

**Глобалистика: концепция креативного развития
глобалистической науки в вузах в условиях
кибервойны и многополярного мира**

Н. И. Калаков

**TranslationGlobalistics: the concept of creative
development of globalistic science in universities in the
conditions cyberwar and multipolar world**

N. I. Kalakov

全球科学：背景下大学全球科学创造性发展的概念

网络战争和多极世界

n.l.卡拉科夫

Ульяновск-2026

УДК 14+15+301

ББК 87.216+60.032.2+88.23

К17

К17 Калаков Н.И. Глобалистика: концепция креативного развития глобалистической науки в вузах в условиях кибервойны и многополярного мира: монография дополнено и переиздано / Н.И. Калаков. – Ульяновск, 2026. – 312 с.

ISBN 978-5-6052215-5-5

Рецензенты:

С.Д. Неверкович – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО;

Л.М. Королев – доктор психологических наук, профессор.

В научной работе усовершенствована концепция креативного развития глобалистической науки в сфере мировой науки в условиях кибервойны, многополярного мира. Раскрыты: теоретические аспекты глобальных проблем в сфере обеспечения безопасности и сохранения мира в системе глобалистической и мировой науки в условиях кибервойны и многополярного мира; теоретические основы креативного развития политической культуры, народных ценностей и традиций; креативного развития глобалистической науки; концепция модернизации дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки. Выявлены взаимосвязи и взаимодействия дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки и прогнозистики. В работе целостно представлен обобщенный и структурированный материал по проблемам модернизации современной глобалистической науки в сфере мировой науки в условиях кибервойны, многополярного мира. Научный труд рассчитан на ученых, аспирантов, студентов, учителей и преподавателей высшей школы.

УДК 14+15+301

ББК 87.216+60.032.2+88.23

ISBN 978-5-6052215-5-5

© Калаков Н.И., 2026

The scientific work has improved the concept of creative development of globalist science in the field of world science in a cyberwar, multipolar world. The article reveals: theoretical aspects of global problems in the field of ensuring security and preserving peace in the system of globalist and world science in the context of cyberwar and a multipolar world; theoretical foundations of the creative development of political culture, national values and traditions; creative development of globalist science; the concept of modernization of didactics in the system of psychological, pedagogical and globalist science. The interrelationships and interactions of didactics in the system of psychological and pedagogical and global science and prognostics are revealed. The work holistically presents generalized and structured material on the problems of modernizing modern globalist science in the field of world science in a cyberwar, multipolar world. The scientific work is intended for scientists, postgraduates, students, teachers and teachers of higher education.

科学工作提高了全球主义科学在网络战，多极世界中世界科学领域创造性发展的概念。文章揭示了：在网络战和多极世界的背景下，确保全球主义和世界科学系统安全和维护和平领域全球问题的理论方面；政治文化，国家价值观和传统创造性发展的理论基础；全球主义科学的创造性发展；心理，教学和全球主义科学系统中教学法现代化的概念。

揭示了心理学和教育学系统以及全球科学和预后系统中教学法的相互关系和相互作用。这项工作全面地提供了关于在网络战，多极世界中世界科学领域现代全球主义科学现代化问题的广义和结构化材料。

科学工作面向科学家，研究生，学生，教师和高等教育教师。

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Теоретические основы креативного развития народных ценностей, традиций в системе глобалистической науки в условиях кибервойны и многополярного мира.....	9
1.1. Теоретические аспекты в сфере обеспечения безопасности и сохранения мира в системе глобалистической и мировой науки в условиях кибервойны и многополярного мира.....	9
1.2. Теоретические аспекты креативного развития народных ценностей, традиций в системе глобалистической науки в условиях кибервойны и многополярного мира.....	32
Глава 2. Креативное развитие глобалистической науки, глобалистической прогностики в сфере мировой науки в условиях кибервойны и многополярного мира.....	55
2.1. Теоретико-методологические аспекты креативного развития глобалистической науки на межнаучной и междисциплинарной основе в системе мировой науки.....	55
2.2. Теоретические основы взаимодействия природных законов, принципов во взаимосвязи с законами и принципами общества, государства в системе глобалистической науки.....	104
2.3. Свод взаимодействующих и взаимосвязанных законов, закономерностей в системе глобалистической науки в сфере мировой науки в условиях кибервойны и многополярного мира.....	118
Глава 3. Концепция модернизации дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки в вузах в условиях кибервойны и многополярного мира (впервые обосновал Н.И. Калаков).	133
3.1. Проблема развития прогностического образования в современных условиях.....	133
3.2. Концепция модернизации дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки в вузах.....	146
3.3. Теоретические аспекты креативного развития молодежи в условиях кибервойны, многополярного мира.....	195
Глава 4. Обоснование создания международной академии «Глобалистической науки» с целью компетентно-прогностического развития фундаментальной мировой науки, направленной на сохранение мира в планетарном и космическом пространстве.....	211
4.1. Глобальные вызовы, угрозы развитию цивилизации в условиях кибервойны и многополярного мира в XXI веке.....	211
4.2. Общая характеристика компетентностного -прогностического управления вузами в условиях кибервойны и многополярного мира.....	211
Заключение.....	273
Приложение.....	276

Введение

Мир в начале XXI в. характеризуется всевозрастающей взаимозависимостью отдельных стран и народов, превращаясь в новую систему, в которой разные народы связаны общей судьбой и общей ответственностью за будущее (Р. Арон, Д. Белл, Э. Гидденс, Э. Тоффлер). Этот феномен обнаруживается в концепциях А.И. Арнольдова, Л.И. Алексеева, Е. В. Бондаревской, Б.С. Гершунского, П.С. Гуревича, Э.Ф. Зеер и др.

Одной из характерных особенностей начала ХХI века является усиление взаимодействия и взаимозависимости стран и народов на дружественной основе в условиях кибервойны и многополярного мира. В современных условиях актуальнейшим становится осмысление, осознание работ выдающихся умов человечества: И. Ньютона, М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, С.И. Вавилова, Ж.А. Пуанкаре, И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.А. Стеклова, Н.И. Лобачевского, В.В. Докучаева, К.А. Тимирязева, Г.Ф. Морозова, В.Н. Сукачева, А.П. Александрова, П.Л. Капицы, А. Эйнштейна и др.

В теоретическом плане важную роль в осознании глобальных тенденций, когда они еще не были столь очевидными, сыграли работы известных ученых первой половины XX века (В. Соловьев, Э. Леруа, П. Тейяр де Шарден, В.И. Вернадский, А.Л.Чижевский, К.Э. Циолковский, А. Тойнби, К. Ясперс, Б. Рассел, Дж. Соммервилл и др.). Исторический аспект проблемы социализации и развития человечества освещается, как правило, в концептуальных работах ученых как иллюстрация исторической преемственности научно-практических идей: И.С. Кон (1988); Ю.П. Истратов (1993); М.Г. Плоховой, Ф.А. Фрадкина (1993); Л.П. Буева (1995); А.В. Гаврилин (1998); А.В. Мудрик (2000); П.А. Лебедев (2000); В.А. Сластенин (2001) и др.

На взгляд Н.И. Калакова, в условиях СВО, кибервойны, многополярного мира национальная деятельность государств постоянно подвержена влиянию различных международных факторов. Народы России ждут прогрессивных перемен: справедливости, стабильности, благополучия, защищенности, безопасности и победы над врагом. Исследование процессов взаимодействия духовно-патриотических, материально-технических ценностей и общенациональных идей в межкультурном пространстве – это межнаучное и междисциплинарное направление, детерминировано динамикой развития современного общества, а также процессами дифференциации и интеграции в системе глобалистической науки. Важно отметить, что его актуальность связана с переживанием российским обществом сложного этапа системной трансформации, в котором, наряду с многофункциональными задачами политической, социально-экономической, правовой реконструкции в условиях СВО, встают глобальные проблемы формирования в социуме гармоничных нормативно-ценостных ориентаций.

Возникает кризисный характер проводимых реформ, одновременно порождает и адекватную социальную и морально-психологическую напряженность. Причин тому много, особенно – это проблемы в приграничных округах. Они затрагивают не только политические, социально-экономические, но и правовые аспекты креативного развития общества. В этой ситуации перед обществом встают многофункциональные задачи – это поиск международного и межкультурного диалога, дискуссии и нахождение рационального решения назревших конфликтосодержащих компонентов социокультурного взаимодействия.

В условиях нашей многонациональной страны к реалиям глобализации многополярного мира добавляются следующие проблемы: отношение политического, экономического, культурного единства России как целого и тех культурных и социальных образований, из которых это целое строится на духовно-патриотической основе и общенациональной идеи; состояние кадрового потенциала российского общества; укрепление кадро-

вого потенциала российской науки, подготовка научных кадров и поддержка ученых, повышение привлекательности научной карьеры для молодежи; оптимизация и рационализация процессов компетентностно-прогностической подготовки высококвалифицированных кадров в вузах.

На протяжении ряда лет в России сохраняется устойчивая тенденция уменьшения общей численности ученых и научно-технического персонала, занятых исследованиями и разработками¹. Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил важность долгосрочной системной работы по укреплению научного потенциала страны, включающей развитие передовой исследовательской инфраструктуры вузов и научных центров, систему поддержки молодых талантов, привлечение к научным проектам наших соотечественников. По словам Президента Российской Федерации В.В. Путина, «именно образование и наука, технологический суверенитет сегодня стали не просто важными, а в значительной степени решающими, ключевыми факторами национальной безопасности, качества жизни людей»². В настоящее время в России подготовка научных кадров улучшается. На взгляд Н.И. Калакова, подготовка научных кадров в системе фундаментальной глобалистической науки зависит: во-первых, от дальновидных, проницательных руководителей вузов и академий, во-вторых, от стратегически-прогностически мыслящих ведущих ученых, имеющих научных школ, комплекс научных трудов и монографий. В условиях кибервойны возникает необходимость создания международной академии и центров глобалистической науки с целью фундаментального развития науки, направленных на мирное сохранение в планетарном и космическом пространстве.

В современных условиях это является стратегической задачей, так как потребность развития испытывают не только государственные и муниципальные органы, учреждения, предприятия, а в его

¹ <http://science.council.gov.ru/activity/activities/parliamentary/127381/>.

² <http://science.council.gov.ru/activity/activities/parliamentary/127381/>.

основе лежат вопросы качественного кадрового обеспечения различных организаций в условиях СВО и кибервойны. В условиях агрессивной geopolитики и рыночной экономики действуют жесткие законы, закономерности конкуренции в окружающем мире.

Таким образом, перед российской культурой, воспитанием, образованием, наукой и современной техникой обозначается стратегическая цель:

- воспитание молодого человека, обладающего стратегическим и прогностическим мышлением, научным общепланетарным мировоззрением;

- осознание молодым человеком своей роли, значимости, ответственности, дальновидности в общечеловеческих масштабах, чтобы стать конкурентоспособным специалистом.

В научной работе проводится: системный анализ глобальной проблемы сохранения мира и креативного развития народных ценностей, традиций в России в условиях кибервойны, много-полярного мира; креативного развития глобалистической науки в сфере мировой науки; концепции модернизации дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки. В целом разработаны концепции креативного развития глобалистической науки в сфере мировой науки в условиях кибервойны и многополярного мира с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Научно обоснованы свод законов, закономерностей и концептуальные идеи, подходы, принципы в контексте дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки.

Глава 1. Теоретические основы креативного развития управления и народных ценностей, традиций в системе глобалистической науки в условиях кибервойны и многополярного мира.

1.1. Теоретические аспекты в сфере обеспечения безопасности и сохранения мира в системе глобалистической и мировой науки в условиях кибервойны и многополярного мира.

В процессе расширения Вселенной на планете Земля периодически происходят революционные, техногенные, природные и космические катаклизмы. Современное человечество в окружающем мире переживает очередной этап глобальной агрессивной геополитики и военно-технической революции, которая продолжается уже без малого три четверти века: в 1945 г. США впервые в мире применили атомное оружие. Известно, что атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки (6 и 9 августа 1945 г.) – два исключительных в истории человечества случая боевого применения ядерного оружия.

Китайцы подсчитали, что с момента окончания Второй мировой войны и до 2001 года в 153 странах мира произошло в общей сложности 248 военных конфликтов. При этом в 201 из них США приняли самое непосредственное участие. Вашингтон причастен почти к 80% всех столкновений, отмечают китайцы. Действия Вашингтона в Северной Корее, Вьетнаме, Персидском заливе, Ираке, Афганистане, Сирии и других странах стали причиной масштабных трагедий, унесших многие жизни, если точнее, то около 20 млн. жизней. Под предлогом «гуманитарных интервенций» США разрушали устоявшиеся там порядки, приносили бедствия и несчастья на эти земли³. В украинском кон-

³ <https://www.pnp.ru/politics>.

фликте участвуют наемники из Канады, Польши, США и других стран⁴. В условиях кибервойны и многополярного мира США активно продолжает разрабатывать новые виды оружия массового поражения на новых физических принципах⁵ (С.Б. Иванов, 2002). Изменения в политике США можно назвать в определенной части революционными с приходом к власти президента Дональда Трампа, они требуют обсуждения и прогнозирования на всех политических уровнях в государственной системе. Теоретический анализ и практический опыт показывает, что существуют системные причины возникновения войн, международного терроризма, экстремизма и низкой продуктивности функционирования различных международных организаций в условиях кибервойны и многополярного мира:

- во-первых, это размытые формулировки общей стратегической и прогностической целевой установки на преодоление глобальных проблем мировых цивилизаций в международном пространстве с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;
- во-вторых, это нечеткая системная связь целевых многонациональных функций для международных организаций, деятельность которых нацелена на частные проблемы, с общей стратегической и прогностической целевой установкой.

Существующая причина обусловлена наличием двойных агрессивных geopolитических стандартов в цивилизационной системе и отсутствием научно-обоснованных признаков классификации в системе глобальных проблем на планете с учетом влияющих факторов:

- отсутствие стратегического и прогностического планирования системы контрольных и мониторинговых мероприятий с целью предвидения будущих событий или явлений в планетар-

⁴ <https://actualcomment.ru/inostrannye-voyska-na-ukraine-eksperty-o-konflikte-na-istoshchenie-2403221659.html>.

⁵ Оружие на новых физических принципах // Военная энциклопедия / С.Б. Иванов. – Москва: Военное издательство, 2002. – Т. 6. – С. 158.

ном и космическом пространстве;

– получение целостной картины современного и будущего окружающего мира с учетом влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

В условиях кибервойны и многополярного мира это подтверждается:

– отсутствием научно-обоснованных нормативных международных правовых актов, регламентирующих стратегическую и прогностическую деятельность структурных частей ООН и других международных организаций на всех этапах управленческого цикла этой деятельности в мировом пространстве, с учетом глобальных влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

– отсутствием комплексных форм организационно-распорядительных документов, регламентирующих творческую деятельность конкретных международных сил, комплексных средств, необходимых для оперативного принятия творческого решения возникающих, повторяющихся острых глобальных проблем международного характера (космические, природные и техногенные катаклизмы, эпидемии, проявления терроризма, экстремизма и др.);

– отсутствием системной компетентно-прогностической подготовки должностных лиц для творческой работы в международных организациях в интересах обеспечения и сохранения мира;

– непринятием своевременного опережающего решения возникших глобальных проблем на Земле на основе комплексного прогнозирования, с учетом влияющих факторов в планетарном и космическом пространстве.

По мере развития исторического процесса в условиях кибервойны и многополярного мира меняются международная геополитическая идеология, мировоззрения, убеждения, взгляды мыслителей, ученых, учителей и политиков на проблемы войны, экономического, энергетического кризиса и хрупкого мира на планете.

Н.И. Калаков напоминает, что существуют научные закономерности:

«Чем выше развито человечество в окружающем мире, тем сложнее управлять цивилизационными системами с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных, человеческих), условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве»;

«Чем шире, длительнее, сильнее протестные волны, конфликты развиваются и разгораются локальные войны в международном пространстве, тем меньше справедливости, гуманности, безопасности и надежной защиты населения в не совершенствованных цивилизационных системах»;

«Чем выше структурные глобальные проблемы в системе международной экономики, энергетики и экологии, тем меньше geopolитической стабильности в окружающем мире»;

«Чем выше развиты культура, образование, наука, тем больше качественно подготовленных профессионалов в общественной и государственной системе»;

«Чем выше универсальные мировые ценности, обладающие притягивающей силой в межкультурном пространстве, тем меньше агрессивно-разрушающие силы в цивилизационных системах».

Постановка и решение глобальных проблемных вопросов в сфере сохранения мира, тесным образом связанных с проблемой обеспечения безопасности цивилизационных систем в мировом пространстве, зависит:

– во-первых, стратегия преобразования современности с учетом внешних geopolитических и внутренних влияющих факторов в цивилизационных системах;

– во-вторых, geopolитических, социально-политических, социально-экономических, энергетических, правовых, национально-религиозных, территориальных, климатических и других особенностей стран.

Важно отметить, что в условиях кибервойны роль и значение политического лидера повышается и от прогностического стиля управления и признания его авторитета обществом зависит судьба государства. Среди проблем общественного развития в современ-

ном мире и, особенно в России, на первом месте стоит проблема политического лидерства – поиска и выдвижения на решающие политические и государственные посты лиц из числа участников СВО, способных на преобразование государства в лучшую сторону, и на проведение политики, улучшающей жизнь населения страны в условиях кибервойны и многополярного мира.

На взгляд Н.И. Калакова, теоретическая идея креативного развития политической культуры, народных ценностей, традиций, здорового образа жизни общества во взаимодействии и взаимосвязи с духовно-патриотической и материально-технической культурой, является актуальной:

– во-первых, отображением тенденции развития общества в государственной системе, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

– во-вторых, переориентацией общества на духовно-патриотические, политически-культурные, физические и материально-технические ценности;

– в-третьих, такой синергетический подход стимулирует поиск комбинированных принципов, методов, форм, средств, развитие культуры, народных и семейных ценностей, традиций, династий в межкультурном пространстве.

По данным социологических исследований, семья продолжает занимать одно из приоритетных мест в иерархии жизненно важных ценностей, династий и традиций человека. Важно отметить: в условиях кибервойны и многополярного мира кризисные процессы, происходящие в институте семьи, не повлияли на его значимость, однако явились свидетельством изменений в современном семейном функционировании. Традиционная семья – это основа общества в государственной системе. Сплочению и укреплению семьи способствуют традиции. Термин «традиция» (от лат. traditio – передача) – устойчивый, передающийся из поколения в поколение материально-технический и социальный опыт в виде культуры речи, языка, привычек, норм общения, поведения, обычаев, идей, сохраняющийся в определенных обществах,

классах и социальных группах в течение длительного времени в общественной и государственной системе.

Таким образом, исторические преобразования, совершаемые людьми, должны быть основаны не на произволе, а на знании научных законов, закономерностей и механизмов развития сообщества в окружающем мире эволюционным путем. Современные глобальные знания и теории, концепции дают достаточно четкое понимание источников и причин возникновения военных конфликтов, локальных и кибервойн, их сущности и характера. При этом идет постоянный процесс углубления этих представлений с учетом особенностей нашего ядерного века, тех глобальных процессов: политических, социальных, экономических, энергетических, международно-правовых, которые происходят ныне на планете Земля. Сообщество в мировом пространстве остро ставит перед государствами, общественными и политическими деятелями, учителями, преподавателями, учеными, а также перед отдельными индивидами вопрос о необходимости определения своего места и отношения к сопряженному противоречию «мир или война», «эволюция или революция». Президент США Дональд Трамп обещал остановить два конфликта и эффективнее сдерживать противников во всем мире. Переговоры и встречи президентов РФ и США В.В. Путина и Дональда Трампа возможно повлияют на международную обстановку в мире⁶.

В условиях кибервойны и многополярного мира развивается российское законодательство. Одновременно остро встал вопрос о необходимости креативного развития политической культуры во взаимодействии с экономической, правой и экологической культурой в международном пространстве. Политическая культура стран цивилизационных ареалов внутренне неоднородна. С.Н. Федорченко, Л.В. Федорченко изучили особенности политической культуры современных США и стран Европейского союза. Они отмечают, что регион европейских и англоязычных

⁶ <https://iz.ru/1838512/2025-02-13/avstriiskii-politolog-predrek-mirovye-peremyny-posle-vozmozhnoi-vstrechi-putina-i-trampa>.

стран не только расколот по религиозному и идеологическому признакам, здесь часто фиксируется несколько политических субкультур в отдельно взятом государстве (США, ФРГ, Италия).

Особняком стоят граждане восточноевропейских стран, которые развиваются в сторону активистской формы политической культуры. Иными словами, муссируемая в СМИ идея о некой монолитной системе политической аксиологии Западного универсума, является обычным мифом⁷. В политической культуре России преобладают идеи независимости, безопасности, защиты национальных интересов, территориальной целостности страны и справедливости. Понятие⁸ «политическая культура» было введено в научный оборот в середине XX в. американскими политологами Х. Файнером при изучении систем правления европейских государств и Г. Алмондом, который первым предложил научную концепцию политической культуры. В настоящее время понятие «политическая культура» в политической науке используется в различных смыслах и значениях, что обусловлено как сложностью проявления культуры в политике, так и разным пониманием культуры⁹.

В.Б. Колпаков¹⁰ политическую культуру рассматривает как:

- органическую часть более широкой общенациональной культуры, особенности которой продиктованы комплексом исторических, экономических, социально-политических факторов;
- совокупность позиций, ценностей и норм поведения, которые касаются отношений между властью и обществом;

⁷ <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-politicheskoy-kultury-ssha-i-stran-evropeyskogo-soyuza>.

⁸ Алмонд Г. А., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии. – Архивная копия от 31 марта 2014 на Wayback Machine // Полис. Политические исследования. 1992, № 4.

⁹ <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

¹⁰ Колпаков В.В. Политическая культура и её типология: традиция и современные подходы. // Социодинамика. 2017. № 3. С. 125-134. DOI: 10.7256/2409-7144.2017.3.22200 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22200.

– характеристику общества, учитывающую ее особенности. В политологии достаточно определений политической культуры, составными элементами которой выступают ценности, нормы, политические институты, способы политического воздействия индивидов и общественных групп. На взгляд Н.И. Калакова, современная Российская политическая культура – это компонент общей человеческой культуры многонационального, многоконфессионального общества, связанный с отражением созидательной политики, власти и стратегико-прогностического управления на основе комплексного прогнозирования в сознании личности, социально-экономической, правовой общности и общества в государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве в целом.

По мнению С. Н. Гаврова, рассматривающего критерии политической культуры, она характеризуется и нормами поведения, которые сложились исторически и под влиянием религиозных убеждений, и самоощущением людей как членов нации, и их представлением о взаимосвязи своего и других народов. Исследователь выделяет две составляющих: креативная (активное включение инокультурных, то есть свойственных другим народам, элементов); консервативная (стремление сохранить в целостности и чистоте собственную культуру). Эти составляющие не являются взаимоисключающими. По мнению С.Н. Гаврова, они сосуществуют, дополняя друг друга¹¹.

ВЦИОМ опубликовали первые в этом году регулярные рейтинги власти и партий. Так, в его рейтинге места распределились следующим образом: «Единая Россия» (43,7%), ЛДПР (8,7%), КПРФ (7,7%), «Новые люди» (4,6%), «Справедливая Россия – За правду» (3,7%)¹². Политические рейтинги действующих мировых лидеров на 4 января 2025 года демонстрируют впечатляющий

¹¹ <https://iz.ru/1838512/2025-02-13/avstriiskii-politolog-predrek-mirovyye-peremeny-posle-vozmozhnoi-vstrechi-putina-i-trampa>.

¹² Политика. 19.01.2024, 23:02.

разброс¹³. Наиболее высокие результаты фиксируются у президентов, чей стиль управления поддерживается большинством населения их стран. Лидеры с наибольшим одобрением Сальвадор, Найиб Букеле – 90%. Букеле продолжает лидировать по уровню поддержки, что связано с его политикой безопасности и борьбой с преступностью. Россия, Владимир Путин – 80%. Высокий рейтинг российского лидера отражает поддержку его внешней и внутренней политики. Индия, Нарендра Моди – 76%. Экономические реформы и укрепление позиций Индии на мировой арене обеспечивают стабильную поддержку Моди. Средние показатели Франция, Эммануэль Макрон – 48%. Французский лидер сталкивается с растущей оппозицией, но сохраняет значительную поддержку. США, Джо Байден – 46%. Несмотря на экономические вызовы, Байден удерживал поддержку за счет социальных инициатив.

Низкие рейтинги – Великобритания, Киев Стармер – 39%. Лидер Лейбористской партии сталкивается с недовольством из-за экономических трудностей. Турция, Реджеп Тайип Эрдоган – 33%. Ухудшение экономической ситуации и недовольство населения отражаются на низкой поддержке Эрдогана. Политическая стабильность и поддержка, высокие рейтинги обычно свидетельствуют о доверии к лидеру и стабильности в стране. Экономика, как ключевой фактор, рейтинги лидеров с низкой поддержкой часто связаны с экономическими кризисами или общественным недовольством. Мировые политические лидеры должны знать и помнить историю развития общества. Агрессивная, захватническая, лживая geopolitika приведёт к локальным войнам и тяжелым, разрушительным последствиям цивилизационных систем.

По мнению Н.И. Калакова, новые вызовы и угрозы в современном окружающем мире – это локальные войны, международный терроризм и экстремизм, коррупция, эпидемия, изменение

¹³ <https://www.peoples.ru/news/approval-ratings-world-leaders-at-the-beginning-of-2025.shtml>.

климата, энергия, питьевая вода и загрязнение водоисточников, биоразнообразие и землепользование, химические, токсичные вещества и тяжелые металлы, загрязнение воздуха, обращение с отходами, разрушение озонового слоя, океаны и рыболовство, вырубка леса, лесные пожары, наводнения, засухи, землетрясения, вулканы и космический мусор. Обеспечение безопасности и защиты цивилизационных систем и окружающей среды необходимо в первую очередь для жизнедеятельности человечества на планете Земля.

Исторический опыт развития человечества в окружающем мире показывает, что в каждом веке появляются всё новые и новые вызовы, угрозы в планетарном и космическом пространстве, в результате повышается уровень опасности, новизны, сложности, трудности, дефицита времени, напряженности в сообществе с учетом особенностей стран. С каждым веком усложняются концептуальные методологические модели выживания человечества в окружающем мире.

Для активного, творческого мирового движения человечеству необходима синергетическая, геостратегическая, geopolитическая, геоэнергетическая, геоэкономическая, цивилизованно-интегрированная международная созидательная идеология с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Построение универсальных, интегрированных, прогрессивных, рациональных, цифровых цивилизационных систем на этапе высшей ступени развития человечества в процессе освоения поверхностей Луны, Марса и нахождения новых планет в дальней галактике в системе Вселенной.

Н.И. Калаков обращается к руководителям общественных и политических партий стран и главам государств: «Обеспечить безопасность и сохранить хрупкий мир в планетарном и космическом пространстве; нарушение эволюционных процессов и природных, космических законов приводит к разрушениям цивилизационных систем на планете Земля». Международное стратегическое и прогностическое управление предполагает на основе комплексного прогнозирования, с учетом глобально вли-

яющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. В условиях кибервойны, международного терроризма, экстремизма в системе многополярного мира возникают глобальные вопросы – как выжить человечеству (более 8 миллиардов людей) на одной планете Земля? Может ли произойти резкое изменение естественного эволюционного процесса во времени, пространстве всего живого?

МОСКВА, 17 июля 2024 г. РИА Новости. Решение НАТО пообещать Украине членство в альянсе вместо проработки мирного урегулирования конфликта является худшим из возможных решений, заявил американский сенатор Рэнд Пол в материале для журнала *The American Conservative*. Президент В. В. Путин отмечал, что возможное членство Украины в НАТО – это угроза для безопасности России. Он подчеркивал, что шанс Киева вступить в альянс стал одной из причин начала специальной военной операции¹⁴.

В условиях СВО, локальных войн, кибервойн и распространения международного терроризма, экстремизма появляется острая необходимость качественной и эффективной модернизации систем школ, вузов и академий. Компетентно-прогностическое совершенствование научных, образовательных, воспитательных, культурных организаций в современных условиях является одной из актуальных проблем в системе дидактической, психолого-педагогической и глобалистической науки, глобалистической прогностики в условиях кибервойны и многополярного мира.

Для этого необходимо внести свой вклад в спасение мира, нужно быть разумным и духовно-нравственным человеком. Ежедневно совершая маленькие акты доброты, проявляя любовь и сочувствие, понемногу меняя реальность вокруг себя, человек способен сделать существование на планете Земля чуть более сносным или даже значительно улучшить чью-то жизнь. На взгляд Н.И. Калакова, обеспечение безопасности в международном пространстве зависит от эффективности и продуктивности

¹⁴ <https://ria.ru/20240717/nato-1960147793.html>.

взаимодействия России со странами СНГ, ШОС и БРИКС на основе комплексного прогнозирования. Целесообразно и необходимо вспомнить учения великих мыслителей, философов, ученых иностранных государств. На XVI саммите БРИКС (2024) в Казани представлены более 30 стран мира, 22 из них – на высшем уровне. Все государства-участники саммита – на карте¹⁵. Например, в Казани, 23 октября 2024 г. по информации ТАСС доля государств БРИКС по паритету покупательной способности в мировой экономике по итогам 2024 года составит 36,7%, что уверенно превышает долю стран группы семи (G7). Об этом президент РФ В.В. Путин сообщил, выступая на заседании саммита БРИКС в широком составе¹⁶.

Прогноз. Средний рост экономики БРИКС в 2024-2025 годах составит, по предварительным оценкам, 3,8% при увеличении мирового ВВП, тоже по предварительным оценкам, в 3,2-3,3%¹⁷. Ю.Г. Акимов выявил варианты взаимодействия парадипломатии субнациональных единиц – субъектов федераций и территориальных автономий – и национальной внешней политики центрального правительства. Он выделяет три основных типа взаимодействия: параллельное, конфликтное, синергетическое и подчеркивает, что первоначально термин «парадипломатия» относился к таким внешним связям субнациональных актов международных отношений, которые развивались обособленно от внешней политики федерального уровня (т.е. в рамках первого или второго типа). Он предлагает синтетический термин ауксилиарная (вспомогательная) парадипломатия для описания такого варианта синергетического взаимодействия международной деятельности центра и субнациональной единицы, при котором последняя выступает в качестве инструмента достижения общенациональных задач¹⁸.

¹⁵ <https://sputnik.by/20241023/>.

¹⁶ <https://digital.gov.ru/ru/events/53337>.

¹⁷ <https://www.google.com/>.

¹⁸ Ю. Г. Акимов. <https://doi.org/10.24411/2221-3279-2021-10026>.

На взгляд Н.И. Калакова, при комплексном решении международных задач в системе БРИКС, необходимо применять синергетические, геостратегические, geopolитические, ситуативно-прогностические, компетентно-прогностические подходы с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. В геостратегических, geopolитических и международных экономических кризисных условиях в мировом цивилизационном пространстве остро возникает необходимость:

- актуализация поиска новых созидательных геостратегических, geopolитических моделей с учетом глобально влияющих факторов и особенностей стран;
- интегрированных комплексных прогностических подходов, принципов и технологий к творческому решению глобальных проблем с целью обеспечения безопасности, стабильности страны и сохранения хрупкого мира на Земле, с учетом влияющих факторов и особенностей в планетарной и космической системе.

По мнению Н.И. Калакова, под влияниям глобально влияющих факторов, условий, особенностей возникает турбулентное течение. Турбулентное течение – это глобальные процессы и возникающие проблемы в окружающем мире. Глобализирующееся техногенно-человеческое развитие социально-экономической природной системы взаимодействует и взаимосвязан с глобальными процессами и проблемами, что выражается в их комплексном, интегрированном социально-экономическом природном характере, обусловленности возрастанием научно-технического, производственного и человеческого потенциала социума, творящего техносферу и разрушающего биосферу.

Глобальные процессы и проблемы являются закономерным следствием эволюции социально-экономической природной системы от естественных форм жизни к искусственным и формирования научно-технического, производственного и техногенного земного мира в планетарном и космическом пространстве. В целом, развитие человечества происходит циклами по спирали и под воздействием глобально влияющих факторов (космических,

природных, техногенных – человеческих), условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Мировая обстановка во времени, движении и пространстве постоянно меняется, происходят изменения, перестройка и развитие стран с учетом своих возможностей и особенностей. Мировая обстановка во времени и пространстве постоянно меняется, происходят изменения, перестройка и развитие стран с учетом своих возможностей и особенностей. Первые попытки осмыслить нарождающиеся мировые тенденции и вызванные ими принципиально новые, общечеловеческие проблемы, относятся к XIX веку. Среди них: идеи Т. Мальтуса о естественном регулировании численности населения, рассуждения И. Канта о вечном мире. Эволюционные идеи и размышления о происхождении человека Ж. Ламарка. Универсалистские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса, изложенные ими в «Манифесте коммунистической партии» и ряде других работ¹⁹.

Конфуцианская философия в Китае. Его основателем был высокопоставленный чиновник и китайский философ Конфуций, который жил в VI веке до н. э. Нужно отметить, что конфуцианство до XX века в течение долгого времени считалось основной религией Китая. Китайская философия является частью восточной философии. Её влияние на китайскую, японскую, корейскую, вьетнамскую культуры равнозначно влиянию древнегреческой философии на Европу²⁰.

Казахская философия в 18 и 19 веке. Основные статьи: Зарзаман, Шортанбай Канайулы, Дулат Бабатайулы, Мурат Монкеулы и Машхур Жусуп Копеев. Современный исследователь Абдиалик Нысанбаев подчеркивает, что казахские философы не создавали законченных философских систем, но поднимали важные мировоззренческие проблемы в своём литературном творчестве. 29-30 сентября 2016 г. в Алматы состоялся Второй Казахстан-

¹⁹ <https://globalistika.ru/tpost/lr2nm7zyd1-istoriya-stanovleniya-globalistiki-kratk>.

²⁰ <https://www.google.com/search>.

ский философский конгресс на тему «Философия Казахстана в пространстве мировой философской мысли: история, современность, перспектива²¹. Кемель Токаев – фронтовик, журналист, писатель и отец президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева. Свою первую книгу «Звёздный поход» он посвятил казахстанским пионерам. Книга «Таскын» («Поток», опубликована в 1958 году) позволила Кемелю Токаеву закрепить за собой статус основателя детективного жанра в казахской литературе²².

Киргизские мыслители и философы. Абыкеева-Султаналиева Т.Б. в своей научной статье на тему: «Исследование современными кыргызскими философами проблемы коэволюции человека и природы в проекции устойчивого развития общества» рассматривала роль и значение киргизских мыслителей и философов²³. Она отмечает, что большую ценность для тюркских народов привнесли кыргызские мыслители, философы: Жусуп Баласагуны и Махмуд Кашгари. Знаменитые произведения тюркских мыслителей «Благодатное знание» Ж. Баласагуны и «Дивани луга тата-тюрк» М. Кашгари до сих пор используются в научно-философской литературе как источники и фундамент знаний для современного образа жизни человека и общества, в которых показано нравственное отношение к природе как основа всего бытия. Она подчеркивает, что в исследованиях киргизских философов, а также в кыргызских эпических произведениях прослеживается проблема природы и общества, где главной чертой отношения человека к природе является нравственно-воспитательная направленность, ее защита и гуманное отношение в целом к природе, что еще раз подтверждает фундаментальную основу современной концепции устойчивого развития в условиях глобализации.

Туркменские мыслители. Великий туркменский поэт и мыслитель, основоположник туркменского литературного языка

²¹ <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

²² <https://www.nur.kz/society/1784649-frontovik-i-izvestnyj-zurnalista-cto-izvestno-ob-otce-prezidenta-kazahstana/>.

²³ <https://cyberleninka.ru/article/n/>.

Махтумкули Фраги, 300-летие со дня рождения которого сегодня широко отмечается в Туркменистане, своими бессмертными творениями навечно остался в памяти народной. Его имя прочно заняло достойное место в ряду таких выдающихся мыслителей прошлого, как Фирдоуси и Рудаки, Навои и Низами, Данте и Шекспир, Руставели и Пушкин, чьё творчество составляет золотой фонд мировой литературы. В своё время поэзия Махтумкули открыла новую, яркую и впечатляющую страницу истории туркменской литературы, явилась живительным источником вдохновения для последующей замечательной плеяды выдающихся туркменских поэтов-классиков – Кемине, Молланепеса, Сейди и Зелили²⁴.

Таджикская философия – философская мысль таджикского народа. Формирование таджикской философии тесно связано с формированием таджикского национального сознания. Великие философы, такие как Абу Али ибн Сина, Ибн Мискавайх, Абу Райхан аль-Бируни, Умар Хайям, Носири Хусрав, Мухаммад Газали, Айнулджузати Хамадони, Шахабуддин Сухраварди и многие другие, были на переднем крае его развития²⁵.

Узбекские мыслители. Это мыслители-математики и астрономы Аль-Хорезми, Фергани, Джавхари, Марвази, Улугбек; философы и правоведы-теологи Фараби, Бухари, Ат-Термизи, Маргилани, Насафи; энциклопедисты Беруни, Ибн Сина; языковеды-поэты Кашкари, Юсуф Хос Хожиб, Замахшари, Алишер Навои; историки Бабур, Абулгази Бахадырхан, Огахи и многие другие²⁶.

Азербайджанские мыслители. Классик азербайджанской литературы Физули уже в XVI веке вводит и осмысливает в своих литературных сочинениях ряд терминов, имеющих мировоззренческое значение. В частности, в произведении «Лейли и Меджнун» содержатся размышления о соотношении разума (эql)

²⁴ <https://russia.tmembassy.gov.tm/ru/news/130007>.

²⁵ <https://www.google.com/search>.

²⁶ <https://www.academy.uz/ru/page/>.

и любви (eşq) в деле постижения истины (həqiqət). С позиций философии суфизма мир (Dünya) назван «завесой» (niqab) Бога. Ставится проблема ценности свободы (azad)²⁷.

Русские великие мыслители. В историографии нет единого мнения касательно истоков русской философии, её периодизации и культурного значения. Первым историком русской философии стал профессор Императорского Казанского университета архимандрит Гавриил (Воскресенский), проследивший историю философских воззрений в русских землях от Средневековья до начала XIX века²⁸.

Русские философи, родившиеся до 1830 г.²⁹ Чаадаев Пётр Яковлевич; Карпов Василий Николаевич; Новицкий Орест Маркович; Архиепископ Феофан – Авсенев Пётр Семёнович; Герцен Александр Иванович; Гогоцкий Сильвестр Сильвестрович; Кавелин Константин Дмитриевич; Ушинский Константин Дмитриевич; Кудрявцев-Платонов Виктор Дмитриевич; Фёдоров Николай Фёдорович; Достоевский Фёдор Михайлович; Толстой Лев Николаевич и другие. В теоретическом плане важную роль в осознании глобальных тенденций, когда они еще не были столь очевидными, сыграли работы известных ученых первой половины XX века (В. Соловьев, Э. Леруа, П. Тейяр де Шарден, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, А. Тойнби, К. Ясперс, Б. Рассел, Дж. Соммервилл и др.). Известно, что Афанасий Никитин по праву считается первым русским путешественником, которому удалось посетить Индию и Персию (1468-1474 годы, по другим данным 1466-1472).

В середине XIX века появились дирижабли. В те годы самолетом в России называли паром. Пароходное общество, учрежденное в 1853 году для плавания по рекам Волге и Каме, именовалось «Самолет». Изобретатель первого в мире самолета – Александр Можайский называл свое детище «воздухоплавательным

²⁷ <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC>.

²⁸ <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC>.

²⁹ П.Г. Шедровицкий. <https://shchedrovitskiy.com/philosophy-of-russia/>.

снарядом». Основоположники космонавтики – К.Э. Циалковский и С.П. Королев. Эти два человека положили начало освоению космоса. В условиях кибервойны, многополярного мира наша планета Земля сталкивается с множеством новых вызовов и угроз окружающей среде, одни из них локальны, другие – глобальные, в целом общие для всех цивилизационных систем.

Н.И. Калаков напоминает, что существуют научные закономерности: «Чем выше духовно-патриотический, адаптационный, интеллектуальный и физический потенциал общества, тем меньше нерешенных проблемных задач в государственной системе»; «Чем больше расширяются и развиваются культурные, научно-образовательные, научно-технические международные связи и выше развиты общечеловеческие универсальные ценности, и созидательная международная идеология, geopolитика, экономика стран БРИКС, направленных на достижение расцвета человечества эволюционным путем, тем меньше рисков и структурно-экономических глобальных проблем в окружающем мире».

В первой половине XIX века процесс становления университетского образования в России показывает, что преемственность современных нравственных ориентиров национального развития российского высшего образования с представлениями о чести, совести, достоинстве, долгे перед своей страной, были изначально заложены в основу идеи о «русском университете»³⁰.

Таким образом, основатель нового направления интегрированной науки на межнаучной и междисциплинарной основе «Глобалистическая наука» и научной школы «Методологии глобалистической прогностики» Н.И. Калаков, считает, что основной формой целостного познания картины окружающего мира во взаимодействии с картиной Вселенной и осмысления в системе психолого-педагогической и глобалистической науки является единство духовных, национально-культурных и материально-

³⁰ Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / ответственный редактор М.А. Галаузова. – Благовещенск, изд-во БГПУ, 2024. – Вып. 14. – 344 с. ISBN 978-5-8331-0484-2.

технических ценностей, общенациональных идей, идеологий, традиций, стратегически-прогностических образований в системе мировой науки.

В условиях кибервойны, многополярного мира и глобализация знания необходима в системе общеобразовательных, научно-образовательных организаций и НИИ, необходимо широко анализировать, оценивать и рационально использовать авторские научные труды, монографии ученых России и иностранных государств. На основе теоретического анализа, исторического и практического современного опыта службы в течение 3 лет в Северной группе войск, 8 лет в Среднеазиатском и Туркестанском военных округах, Н.И. Калаков предлагает создание атласа подвижных, кристаллизованных интеллектуальных ресурсов, опирающихся на комплексные статистические геоинформационные, социально-экономические, энергетические, международные правовые данные и законы компетентно-прогностического управления сложными системами на основе комплексного прогнозирования, с учетом глобально влияющих факторов, особенностей стран в планетарном, космическом пространстве в условиях кибервойны и многополярного мира. Анализировать количество учеников и состояние обучения на национальных языках в общеобразовательных организациях с учетом территориальных, религиозных, экономических, климатических и других особенностей. Состояние обучения на национальных языках в школах Ульяновской области ³¹.

Учебный год – 2022-2023	
Татарский	
Всего учащихся	Из них сколько изучают татарский язык как предмет
4861	2302
Чувашский	

³¹ <https://iro73.ru/pedagogam/rod-yaz/>.

Всего учащихся	Из них сколько изучают чувашский язык как предмет
1126	519
Эрзянский	
Всего учащихся	Из них сколько изучают эрзянский язык как предмет
1119	437
Учебный год – 2023-2024	
Татарский	
Всего учащихся	Из них сколько изучают татарский язык как предмет
4033	2162
Чувашский	
Всего учащихся	Из них сколько изучают чувашский язык как предмет
1267	481
Эрзянский	
Всего учащихся	Из них сколько изучают эрзянский язык как предмет
1228	442
Учебный год – 2024-2025	
Татарский	
Всего учащихся	Из них сколько изучают татарский язык как предмет
4081	1875
Чувашский	
Всего учащихся	Из них сколько изучают чувашский язык как предмет
1458	501
Эрзянский	
Всего учащихся	Из них сколько изучают эрзянский язык как предмет
1039	411

Эксперт Евгения Храмова³² отметила, что Республика Татарстан традиционно держит высокую научную планку, благодаря большому количеству высококлассных вузов и научных организаций. И сегодня, когда регион активно выходит на уровень международных связей, развивает параллельную дипломатию.

Таким образом, в условиях кибервойны, многополярного мира в селах, районах и регионах в сфере культуры, образования и науки целесообразно создавать центры глобализации знания и кристаллизации интеллекта на духовно-патриотической основе с учетом региональных особенностей. Аналитические прогностические центры создавать с целью: творческого, гармоничного, многогранного и поликультурного развития личности; достижения вершин патриотизма, профессионализма, педагогической культуры учителей в общественной и государственной системе.

В 2022 г. были созданы экспериментальные опорные школы в системе глобалистической науки на основе авторского проекта Н.И. Калакова в с. Старые Алгаши, Цильнинского района, Ульяновской области (приказ № 60 от 26 июля 2022 г.) и в с. Новое Ильмово, Дрожжановского района, Республики Татарстан (Приказ 105/1-од. 31.05.2022). В настоящее время трудолюбивые учителя успешно работают в школах. Руководитель научной школы Н.И. Калаков разработал лозунги:

«Учителя всех стран, объединяйтесь, сохраняйте мир на планете Земля!!!»;

«Учить детей под мирным небом»;

«Учить детей видеть красоту природы, любить свою Родину и окружающий мир»;

«Дети должны знать исторические ошибки и не допускать их впредь»;

«Дети должны учиться и жить с верой в светлое будущее». «Школьники должны не только запоминать, но и думать о прошлом, настоящем, будущем и принимать правильное решение».

³² <https://www.tatar-inform.ru/news/eksperty-iz-rt-ocenili-tekushhee-sostoyanie-nauki-i-nauchnyx-kadrov-v-rossii-5966059>

Лозунги рассмотрены и утверждены на педагогическом Совете школы с. Старые Алгаши, Цильнинского района, Ульяновской области (Протокол № 1 от 28. 08. 2024 г.). Н.И. Калаков предложил темы для обсуждения в школах и вузах: «Мир или Война»; «Эволюция или Революция»; «Ожидаемые новые вызовы и угрозы в 21 веке (космические, природные, техногенные – человеческие)»; «Смысложизненные ценности молодежи в условиях кибервойны и многополярного мира» и др.

Важно отметить, что творческие способности в коллективной компетентно-прогностической учебной, научной деятельности помогают сформулировать собственную точку зрения, воспитывают в молодежи доверие к собственным силам и интерес к другому мнению, носят комплексный, деятельный характер, обеспечивая субъективную позицию каждого участника и развивает важные организаторские, коммуникативные, конструктивные, аналитические прогностические умения, также формируют у школьников, студентов организованность, ответственность, инициативность и самостоятельность. Понимание законов, закономерностей, механизмов и факторов продуктивного психолого-педагогического труда в образовательных и научно-исследовательских организациях позволяет разрабатывать модель, алгоритм, технологию его организации и креативного управления в научно-образовательном процессе, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Е.Е. Емельянова, В.В. Ласточкина отметили, что одним из главных ориентиров государственной научно-технологической политики является вхождение РФ в число ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок. В ходе исследования они выявили ряд проблем, кардинально противоречащих национальным приоритетам в данной сфере. В стране фиксируются сокращение абсолютного числа ученых, снижение показателей института аспирантуры в качестве основного источника возобновления научных кадров, недостаточные объемы финансирования оплаты труда для поддержания престижа ученых,

низкие показатели результативности исследователей. Ключом к решению этих проблем может быть смещение акцента с политики увеличения численности ученых в сторону наращивания их результативности и эффективности. Для этого предлагаются пересмотреть критерии оценки достижений российской науки на уровне стратегических программных документов и изменить подходы к оценке результативности и эффективности научной деятельности с целью привлечения и закрепления наиболее продуктивных сотрудников³³.

Таким образом, стратегической целью авторского научного труда нового направления «Глобалистической науки» и научной школы «Методология глобалистической прогностики» Н.И. Калякова является:

- сохранение мира, обеспечение безопасности, защита окружающей среды и креативное развитие политической культуры, народных ценностей и традиций в системе глобалистической науки; креативное развитие глобалистической науки и методологии глобалистической прогностики в сфере мировой науки»;
- креативное развитие дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки;
- совершенствование компетентно-прогностической подготовки педагогических и научных кадров в вузах в условиях сложной геополитической, военно-политической и социально-экономической обстановки страны;
- развитие гармоничной, творческой, многогранной, социокультурной личности;
- достижение вершин патриотизма, профессионализма, педагогической культуры учительского состава.

Достижения стратегической цели подразумевает проведение многоаспектной исследовательской работы, состоящей из множества частных исследований структурной взаимосвязи культуры, образования в системе глобалистической науки.

³³ <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-kadry-rossii-tendentii-problemy-perspektivy>.

1.2. Теоретические аспекты креативного развития народных ценностей, традиций в системе глобалистической науки в условиях кибервойны и многополярного мира.

Россия – одна из великих, крупнейших стран в окружающем мире, имеющая богатые исторические народные ценности, национально-культурные и боевые традиции. Её духовно-патриотический, экономический, научно-технический и военный потенциал, уникальное географическое положение на Евразийском континенте позволяют Российской Федерации играть важную роль в современном мире, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Например. 14 сентября 1959 года советская автоматическая межпланетная станция впервые в мире достигла поверхности Луны в районе Моря Дождей вблизи кратеров Аристилл, Архимед и Автолик³⁴. В конце XIX– начале XX века Луна вызывает всё больший интерес в обществе. «Цель лунных программ – обеспечение национальных интересов на новом космическом рубеже. Интерес человечества к Луне связан, прежде всего, с тем, что на спутнике обнаружены уникальные районы, обладающие благоприятными условиями для строительства лунных баз. Реализация лунной программы будет проходить в несколько этапов до 2040 года»³⁵.

В современных условиях Россия по праву может гордиться славной, хотя и нелёгкой историей достижений в цивилизационной теории. Имена Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, П.А. Сорокин, Н.А. Бердяев, Л.Н. Гумилёв, Н.Д. Кондратьев, Б.С. Ерасова, Н.Н. Моисеев и др. Национальные интересы России в международной сфере заключаются в обеспечении суверенитета,

³⁴ <https://www.google.com/search>.

³⁵ <https://tass.ru/kosmos/5847840>.

упрочении позиций России как великой державы – одного из влиятельных центров многополярного мира, в развитии равноправных и взаимовыгодных отношений со всеми странами и интеграционными объединениями, прежде всего с государствами³⁶.

Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счет концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов:

- сбережение народа России и развитие человеческого потенциала, оборона страны;
 - государственная и общественная безопасность, информационная безопасность, экономическая безопасность;
 - научно-технологическое развитие, экологическая безопасность и рациональное природопользование;
 - защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество³⁷.
- Население: по оценке Росстата в России проживало 146150789³⁸ постоянных жителей³⁹, а по этому показателю страна занимает девятое место в мире. В настоящее время в РФ действуют 8 федеральных округов – Центральный, Северо-Западный, Южный, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный, Северо-Кавказский⁴⁰.

³⁶ Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

³⁷ Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

³⁸ Оценка численности постоянного населения на 1 января 2024 г. и в среднем за 2023 г. и компоненты её изменения. Федеральная служба государственной статистики. Дата обращения: 27 апреля 2024.

³⁹ Виноградова, Екатерина. Росстат уточнил оценку численности населения России. РБК (22 марта 2024). Дата обращения: 26 марта 2024. Архивировано 25 марта 2024 года.

⁴⁰ <https://www.google.com/>.

На территории Российской Федерации проживает большое количество различных народов и национальностей. В стране постоянно проживает более 145 млн. граждан. Они представляют более 160 национальностей, говорящих на собственных языках⁴¹. И на сегодняшний день большая часть россиян (60%) уверены: многонациональность делает нашу страну только сильнее. Четверть опрошенных (25%) полагают, что этот факт никак не влияет на силу России, только 7% видят в нем скорее источник ослабления. Кроме этого, восемь из десяти россиян (79%) положительно оценивают состояние межнациональных отношений по месту жительства⁴².

Государственная семейная политика предполагает сохранение традиционных семейных ценностей и повышение роли семьи в жизни общества. А традиционные семейные ценности – это, по существу, и есть семья, материнство, отцовство, детство. Как отметил Конституционный суд РФ в постановлении от 23 сентября 2014 г. № 24-П, по смыслу статьи 38 Конституции РФ семья, материнство и детство представляют собой те ценности, которые обеспечивают непрерывную смену поколений, выступают условием сохранения и развития многонационального народа⁴³.

В условиях кибервойны, многополярного мира степень защищенности семьи, прав детей является важным показателем уровня социальных гарантий нашего государства. Важно отметить, что семья была и остается одним из главных механизмов воспроизведения и совершенствования многонационального, многоконфессионального общества в государственной системе путем накопления и передачи будущим поколениям опыта, традиций, базовых ценностей и общенациональных идей. Новая Россия, встав на твердую почву национальных интересов, обрела полноценную роль в глобальных делах, с учетом влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

⁴¹ <https://www.google.com/search>.

⁴² <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/mezhnacionalnye-otnoshenija-i-problema-immigraci>.

⁴³ <https://rg.ru/2020/05/31/kakie-garantii-i-zashchitu-daiut-roditeliam-i-rebenku-popravki-v-osnovnoj-zakon.html>.

Геостратегические, geopolитические, военно-политические, международно-экономические, международно-правовые и социальные потрясения в современном мире по своей глубине, остроте и особенно последствиям, не могли не отразиться на состоянии культуры, воспитания, образования и духовно-нравственной жизни российского общества в государственной системе в условиях кибервойны и многополярного мира. В современных условиях важно креативно развивать семьи, традиционные многонациональные ценности, народные традиции и необходимо соблюдать нормы и правильные принципы в общественной и государственной системе.

В российском обществе особую значимость приобретает обращение к источникам и содержанию общенациональной идеи, ценности, духовности, возможным тенденциям ее совершенствования как одного из ведущих потоков российской культуры, образования, науки и техники в международном пространстве. Сегодня всё здравее и настойчивее проявляется позитивное и направленное влияние духовно-нравственных, культурных, научно-образовательных, материально-технических ценностей молодежи на процесс обновления всех сторон жизнедеятельности современного российского общества, и, в частности, на процесс обновления политической, правовой, духовно-нравственной, культурной сферы, активный и здоровый образ жизни.

В XXI веке в мировом и российском культурном, воспитательном, научно-образовательном пространстве мы имеем много проблем, требующих комплексного прогнозирования, креативно-прогностического, мобильного и ответственного управления, оптимального разрешения по цивилизованному интегрированному развитию сообщества эволюционным путем. Перед человечеством все острее встают вопросы: куда мы идем, где мы сейчас и каковы вообще перспективы развития земной цивилизации в окружающем мире. Расширяется кризис мировой цивилизации и повышается роль и значение великой России в планетарном и космическом пространстве. Видимо, в условиях кибервойны, многополярного мира цивилизационные системы

будут развиваться, ориентируясь не только на достижения американской, западной цивилизации, но и учитывая накопленный опыт развития Востока и Евразии.

Русский мир – это культурно-историческая идея международного, межгосударственного и межконтинентального сообщества, объединённого причастностью к России и приверженностью к русскому языку, культуре, искусству, науке, образованию, технике и оружию. Человека русского мира отличает русский дух, патриотизм, ум и сила. Можно сказать, иначе – русская традиция восприятия и осмыслиения действительности в окружающем мире. О русском уме много говорил ещё Михаил Ломоносов⁴⁴. Дано ему и научное определение – антропокосмизм. Оно роднит человека с природой и космосом, делает его частью космоса в сфере Галактики. Русская цивилизация расположена между Азией и Европой. И имеет постоянную конкуренцию и с исламской цивилизацией, и с евроатлантической.

Н.Я. Данилевский⁴⁵ ввел термин славянской цивилизации, однако понятия, которые он в него вкладывал, позволяют говорить, скорее всего, о русской цивилизации. Именно Данилевский задолго до Тойнби научно разработал теорию культурно-исторических типов, каждый из которых имеет самобытный характер. Русская цивилизация это – одна из многих цивилизаций, существующих на Земле. Русскую цивилизацию можно рассматривать, как замкнутую духовную общность, целостное развитие духовно-нравственных и материальных форм жизни русского народа, определивших его историческую судьбу и сформировавших национальное сознание. Эти формы жизни, которые мы именуем русской цивилизацией, прослеживаются по историческим источникам, примерно, с середины 1-го тысячелетия нашей эры. Исследования О.А. Платонова⁴⁶ показывают,

⁴⁴ <https://vk.com/@-207430076-rubrikapo-vtornikam-vyskazyvaniya-velikih-izvestnyh-ludei>.

⁴⁵ <https://www.socionauki.ru/journal/articles/255501/>.

⁴⁶ https://kadet.ru/library/istoriya/O_Platt/RusCivil.htm.

о зарождении славяно-русской цивилизации еще во втором тысячелетии до нашей эры.

В целом, можно выделить следующие возможные направления развития русской цивилизации: присоединение к западной; особый русский путь; присоединение к восточной. По мнению Данилевского русская цивилизация является особой и той, которой будет принадлежать будущее в окружающем мире. Тойнби рассматривал всемирную историю как систему условно выделяемых цивилизаций, проходящих одинаковые фазы от рождения до гибели и составляющих ветви «единого дерева истории». Цивилизация, по Тойнби, – это замкнутое общество, характеризующееся при помощи двух основных критериев⁴⁷ религия и форма её организации; территориальный признак, степень удалённости от того места, где данное общество первоначально возникло⁴⁸.

На взгляд Н.И. Калакова, Российская цивилизация – это духовно-патриотическая, социально-культурная общность, сформировавшаяся на основе универсальных, т.е. сверхлокальных ценностей православного христианства, а также под влиянием особенностей социально-экономического, материально-технического, научно-образовательного, географического положения и природно-климатических условий. Явившись ядром российской цивилизации, русский (первоначально – древнерусский) народ стал и носителем культурно-генетического кода. Этот код со временем, в той или иной степени, стал достоянием и других народов, вошедших в состав России, стал основой общероссийского народного характера, образа жизни и мысли. Российская цивилизация исторически определилась ее этно-конфессиональным ядром – русским (древнерусским) народом и, соответственно, – русским православием. Язык и культура «ядра», т.е. русский язык и русская культура решающим образом

⁴⁷ Война и цивилизация» (*War and Civilization*, 1950).

⁴⁸ Двенадцать действующих лиц греко-римской истории» (по Фукидиду, Ксенофону, Плутарху и Полибию) (*Twelve Men of Action in Greco-Roman History*, 1952).

повлияли на интеграцию всех элементов цивилизации в единое целое. Именно «ядро» во многом определяет характер и особенности российской цивилизации, ее отличие от других цивилизаций. Вместе с тем, многоэтничность и многофункциональность являются неотъемлемой чертой российской цивилизации.

Когда мы говорим Русский мир, мы подразумеваем Русскую цивилизацию с её достижениями, взлётами и падениями её государственности, её постоянную трансформацию и пластику живого организма в росте и динамике развития в окружающем мире, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Россия по праву может гордиться славной, хотя и нелёгкой историей достижений в цивилизационной теории. Имена Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, П.А. Сорокин, Н.А. Бердяев, Л.Н. Гумилёв, Н.Д. Кондратьев, Б.С. Ерасова, Н.Н. Моисеев и др.

«Время закрепляет усвоенное наследие новой нравственной связью, историческим преданием, которое, действуя из поколения в поколение, претворяет наследуемые от отцов и дедов заветы и блага в наследственные свойства и наклонности потомков» (В.О. Ключевский. Курс Российской истории). «История души человеческой ... едва ли не любопытнее и не полезнее истории целого народа» (М.Ю. Лермонтов). Важно отметить, что интерес к родословным всегда углублялся и расширялся. Уникальность темы объясняется тем, что она затрагивает интересы каждого жителя и позволяет обнаружить корни своей родословной как в данном, так и в любом ином населенном пункте, а также те истоки, по которым можно продолжить поиск своих предков. С 1 мая 2024 года стартовала Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк»⁴⁹.

В книге академика РАН А.А. Пецко⁵⁰ собраны научные сведения о самых великих русских достижениях с древнейших времен до наших дней, установлены мировые приоритеты рус-

⁴⁹ <https://www.google.com/search?q=>

⁵⁰ <https://rusinst.su/trudy-instituta/issledovanie>.

ского народа в области духовности, науки и техники, искусства, географических открытий. Выявлено более 1000 достижений мирового уровня, показаны 112 географических открытий, около 400 изобретений, 176 космических первенств, порядка 400 научных достижений (научные открытия, основания теорий, систем, учений, открытие законов), более 200 приоритетов в создании прорывных технологий и в других областях. Теоретический анализ и исторический опыт показывают, что многие реформаторы и просветители готовы были отбросить прошлое в ходе перестройки общества, но этого невозможно сделать, так как истоки развития общества и государства находятся в прошлом.

Без учета этого факта будет прерываться связь и преемственность поколений в цивилизационной системе. Российская иерархическая культура, один из типов организационной культуры, характерный для организационных структур с четкой иерархией должностей, разделением функций и ролей сотрудников в организациях, прописанными правилами и стандартами деятельности в общественной и государственной системе. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ о создании автономной некоммерческой организации «Национальный центр исторической памяти при Президенте Российской Федерации». Цели создания организации – сохранение и защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, а также реализация общественно значимых проектов и инициатив⁵¹.

Таким образом, преемственность исторических, культурных, военных, государственных традиций, базовых ценностей и общенациональных идей России – основа и гарантия существования и поступательного развития нации, общества и государства в условиях кибервойны и многополярного мира. В современных условиях центром глобального мирового притяжения финансово-экономической, энергетической, военно-технической и междуна-

⁵¹ <https://historyrussia.org/sobytiya/vladimir-putin-uchredil-natsionalnyj-tsentr-istoricheskoy>.

родной геостратегической и geopolитической сфере являются США, Китай, Россия. Глобализация как интеграционное явление в качестве основной линии и тенденции мирового развития представляет собой объективный процесс, с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных, человеческих), условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Это углубление на общемировом уровне информационных, политических, финансовых, экономических, геоэнергетических, военно-технических, торговых связей и обменов.

Однако все зависит от того, из какого центра и в чьих интересах, с чьим конкретным регулированием и управлением проводится глобализация, ибо в общественной и глобальной жизни ничего не бывает без реальных интересов, определенного руководства и управления развитием со стороны заинтересованных кругов, стран или групп государств в условиях кибервойны и многополярного мира. В процессе глобализации мировая geopolитика целенаправленно влияет на военную политику, социальную политику, экономическую, энергетическую политику, правовую и кадровую политику государств. В условиях глобализации картина мира быстро меняется на Земле, с учетом глобально влияющих внешних и внутренних факторов (космических, природных, техногенных, человеческих).

В XXI веке в условиях кибервойны, многополярного мира возникла современная глобальная созидательная геостратегическая и geopolитическая цель: не допустить гибели человечества, сохранить природу и хрупкий мир; мирно освоить планетарное и космическое пространство с учетом глобально влияющих факторов; обеспечить глобальную безопасность и стабильность, т.е. все то, что является мировыми и российскими культурными базовыми ценностями. Основная геостратегическая и geopolитическая глобальная задача человечества на данном этапе развития в планетарном и космическом пространстве состоит:

– в обеспечении всесторонней глобальной безопасности, стабильности и динамично устойчивого развития на основе законов и закономерностей гармонии космоса, природы Земли и сообще-

ства и глобальной геополитической, социально-экономической, международной правовой справедливости, законности в разработке международного проекта цивилизованно-интегрированной геополитической идеологии;

– в обосновании сущности, содержания, структуры, глобальных моделей с актуальными, ближними, дальними зонами и уровнями международной цивилизованно-интегрированной геополитической идеологии в космическом и планетарном пространстве;

– в воплощении гуманно-демократических, духовно-нравственных, мировоззренческих и научных законов, закономерностей, механизмов мировых и российских базовых принципов эволюционного, цивилизованно-интегрированного развития в реальный процесс качественной жизнедеятельности мировых цивилизаций с учетом глобально влияющих факторов и особенностей в космическом и планетарном пространстве.

Великая Россия входит в мировое сообщество не только в качестве партнера в рыночных финансово-экономических, энергетических отношениях, но и как равноправный участник планетарного диалога цивилизаций, носитель высокой и самобытной духовной, правовой, политической культуры. Этот процесс осуществляется сложно и противоречиво, особенно в тех сферах, где требуется переоценка приоритетов национальных интересов в соответствии с общечеловеческими и российскими базовыми ценностями в условиях обеспечения безопасности страны.

Особое место здесь занимает область взаимодействия на основе взаимоуважения, в которой концентрированно представляются и утверждаются геостратегические, геополитические, социально-экономические, военно-политические, духовно-нравственные, культурно-просветительские, научно-образовательные и непосредственно профессиональные стратегические цели, общенациональные идеи, ценности, практика. Происходящие кризисные изменения в условиях кибервойны и многополярного мира во всех сферах общества выдвигают на первый план формирование политической, духовно-патриотической, правовой, профессиональной

культуры и креативного развития народной традиции в государственной системе, в межкультурном пространстве. Развитие культуры семьи, ценности, созидательной народной, боевой традиции в многонациональном, многоконфессиональном обществе вполне обоснованно и закономерно считается приоритетным направлением деятельности на всех государственных уровнях управления в России.

По мнению Н.И. Калакова, традиционная семья – это сообщество, основанное на браке супругов (мужчина и женщина), помимо которых включает и детей (собственных и усыновлённых, не вступивших в свой брак), связанных духовно, общностью быта и взаимной морально-психологической, правовой и социально-политической ответственностью. Семья – это продолжение нашего прошлого, настоящего и будущего рода. Начало его уходит в далёкое историческое прошлое в общественной и государственной системе. В нём, прошлом, лица близких и дорогих нашей семье людей. Россия всегда славилась своими выдающимися рабочими, инженерами, врачами, офицерами, учителями, учеными, и многие из них происходят из целых известных научных династий. Эти семьи, поколение за поколением, передавали свои знания и страсть к технике, науке, создавая настоящие научно-технические родословные. Их достижения в различных областях знаний оставили неизгладимый след в истории России и мировой литературы, техники и науки.

Среди наиболее важных семейных ценностей можно выделить уважение, справедливость, верность, заботу, согласие, взаимовыручку, благополучие. Это те вещи, которые определяют семью как группу наиболее близких и дорогих духу и сердцу людей. Государство в определенной степени проявляет заботу и поддерживает многодетных семей (Указ Президента РФ от 23.01.2024 N 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей»; Федеральный закон от 25.12.2023 N 682-ФЗ «О внесении изменений в статью 10 Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»). Российские национальные ценности определяют жизненную

позицию человека и гражданина, его отношение к обществу и государству, прошлому, настоящему и будущему своей семьи, страны, духовность, патриотизм, ответственность за сохранение и приумножение национального достояния.

На взгляд Н.И.Калакова, теоретическая идея креативного развития семьи, ценностей, династий, традиций, здорового образа жизни членов семьи во взаимодействии и взаимосвязи с духовно-патриотической и материально-технической культурой в России в условиях кибервойны, многополярного мира являются актуальной:

- во-первых, отображением тенденции развития семьи в общественной государственной системе;
- во-вторых, его переориентацией на духовно-патриотические, профессионально-культурные, физические и материально-технические ценности.

Россия – это уникальная страна, которая наряду с высокоразвитой современной культурой, наукой, техникой бережно хранит традиции своей нации, глубоко уходящие корнями не только в православие, но даже в язычество. Народная традиция:

- во-первых, это явление, представляющее собой подходы, принципы, методы, технологии хранения и системной передачи из поколения в поколение социально-культурного, социально-экономического, духовно-патриотического опыта;
- во-вторых, это воспроизведение устойчивых общественных отношений, массовых привычек, взглядов, идей, убеждений, обычаев в общественной и государственной системе.

Таким образом, народная традиция принадлежит определенному народу и передает быт, жизнь, обычаи, дух, ум, нрав, направление, свойственные ему. Традиционные народные ценности – это устоявшиеся идеалы, нормы, принципы, которые передаются из поколения в поколение и формируют основу национально-культурной и социально-экономической жизни общества с учетом национально-религиозных, климатических, территориальных, материально-технических и других особенностей.

Вековые традиции и обычаи русского народа. Россия уникальная и великая, сильная, независимая страна, которая высокоразвитой современной цивилизованной культурой бережно хранит традиции своей нации, глубоко уходящие корнями в православие. Христианство подарило русским такие замечательные праздники, как Пасха, Рождество, Крещение, Свадьба и др.⁵²

Основными боевыми традициями российских военнослужащих ныне являются: постоянная готовность, не жалея сил и энергии, защищать целостность и независимость Отечества; самоотверженность и массовый героизм в бою; любовь к своей части, верность Боевому знамени; воинское товарищество и коллективизм⁵³. Военные традиции, проведение которых официально закреплено в воинских уставах, принято считать боевыми традициями⁵⁴. Народная культура – это традиционная культура, включающая культурные пластины разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ – коллективная личность, которая означает объединение всех индивидов коллектива общностью культурных связей и механизмов жизнедеятельности. Эта культура бесписьменная, именно поэтому в ней большое значение принадлежит традиции как способу трансляции жизненно важной для общества информации⁵⁵. Традиционная культура – это специфический способ организации жизнедеятельности, основанный на наследовании доминирующих смыслов, ценностей, норм.⁵⁶ В условиях кибервойн не без основания ученые, политики, демографы, работники медицинской, психолого-педагогической сферы говорят о развитии семьи, ценностей, династии, традиций и созидающей народной традиции в межкультурном пространстве.

⁵² <https://www.advantour.com/rus/russia/traditions.htm>.

⁵³ <https://www.google.com>.

⁵⁴ Коллектив авторов. Том 8, статья «Традиции боевые» // Военная энциклопедия / Под ред. Иванова С. Б.. – М.: Воениздат, 2004. – Т. 8. – С. 107–108. – 579 с. — 10000 экз. – ISBN 5-203-01875-8.

⁵⁵ Народная культура. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б. С. Социологический словарь, 2008 г.

Разработку проблем «национального» мы находим в работах мыслителей: Н.Я. Данилевского, Н.Бердяева, Л.Гумилева, П. Сорокина, И. Ильина, А. Потебин, Г. Шпета, В. Романова и других. В Ульяновской области – это русские поэты и писатели, литераторы и переводчики: Николай Николаевич Благов; Дмитрий Петрович Ознобишин; Николай Михайлович Языков; Абрам Кузьмич Новопольцев; Дмитрий Николаевич Садовников; Иван Александрович Гончаров; Денис Васильевич Давыдов; Аполлон Аполлонович Коринфский; Иван Иванович Дмитриев; Сергей Тимофеевич Аксаков; Дмитрий Дмитриевич Минаев; Николай Михайлович Карамзин; художник Аркадий Александрович Пластов и др. Выводы о неразрывной связи духа и влияния на него природного фактора звучат в трудах А. Тэджфела, Дж. Тернера и других.

По мнению одного из известных литературоведов Н. И. Чепркина (Притоки, – М., 1973), «... народы Поволжья – русские, чуваши, мордва, марийцы, татары, башкиры – в силу их сре-

⁵⁶ Традиционная культура народов России : [арх. 21 октября 2022] / И. В. Власова (Русские), Т. В. Лукьянченко, О. М. Фишман (Народы Европейского Севера и Северо-Запада России), Н. И. Жуланова (Народы Европейского Севера и Северо-Запада России: устное музыкальное творчество), А. Д. Коростелёв (Народы Поволжья и Приуралья), Н. И. Жуланова (Народы Поволжья и Приуралья: устное творчество), З. П. Соколова (Народы Западной Сибири), В. В. Мазепус (Народы Западной Сибири: устное музыкальное творчество), Н. П. Москаленко (Народы Южной Сибири), В. В. Мазепус (Народы Южной Сибири: устное музыкальное творчество), А. А. Сирина, В. С. Никифорова (Народы Восточной Сибири), Ю. И. Шейкин (Народы Восточной Сибири: устное музыкальное творчество), Н. А. Месштыб (Народы Приамурья, Приморья и Сахалина), Н. А. Соломонова (Народы Приамурья, Приморья Сахалина: устное музыкальное творчество), Н. П. Батыянова (Народы Северо-Востока), А. С. Тарабенко (Народы Северо-Востока: устное музыкальное творчество), Ю. Д. Анчабадзе (Народы Северного Кавказа), М. И. Шилакадзе (Народы Северного Кавказа: устное творчество) // Россия. — М. : Большая российская энциклопедия, 2004. — С. 177–205. — (Большая российская энциклопедия : [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов ; 2004—2017, т. [б. н.]). — ISBN 5-85270-326-5.

динного положения в географии Российского государства были в центре внимания многих прогрессивных деятелей русской культуры и, прежде всего, философии, литературы и истории. Культура речи, языковая культура – распространённое в советской и российской лингвистике понятие, объединяющее владение языковой нормой устного и письменного языка, а также «умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения»⁵⁷. Л.П. Шабалина более подробно рассмотрела географию и демографию населения Ульяновской области; традиционное хозяйство; культуру и быт народов Ульяновской области⁵⁸. Важно отметить, что представители всех народов, населяющие Ульяновскую область, знают русский язык. Этот язык является государственным в нашей стране и позволяет понимать друг друга носителям разных культур, народных традиций и религий. В Ульяновской области есть представители различных религий⁵⁹.

Христианство представлено православием, католицизмом, старообрядчеством, и протестантизмом различных направлений, ислам – суннитской, шиитской ветвями. Несмотря на столь широкое многообразие представленных религий, в регионе сохраняются духовный патриотизм, межрелигиозный мир и согласие, которые основаны, прежде всего, на уважении и доброжелательном отношении к культуре, традициям всех народов с учетом глобально влияющих факторов, условий и российских особенностей.

Таким образом, многонациональные народные языки, религии и традиции в системе культуры – это переданные нам ценности предшествующими поколениями с учетом национально-религиозных, территориальных, климатических, материально-технических и других особенностей, эффективной реализации

⁵⁷ <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

⁵⁸ Шабалина, Л.П. *Население Ульяновской области: география, демография, этнография / Л.П. Шабалина.* – УлГПУ, 2005. – 166с.

⁵⁹ <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации (Указ Президента РФ от 22.08.2024 г. №716. «О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации»). Известно, что многие жители Ульяновской области владеют двумя или тремя языками: русским, родным языком, на котором часто говорят дома, и языком, изучаемым в школе. Заметим, что языки, на которых общаются жители Ульяновской области, относятся, в основном, к трём языковым семьям: индоевропейской, алтайской и уральской⁶⁰.

Русский язык и русская культура являются связующим и словообразующим для всех народов Российской Федерации (ст. 68 Конституции). Национальный состав Ульяновской области по данным Всероссийской переписи населения за 2020 год⁶¹: русские – 77,49%, татары – 11,06%, чуваши – 5,78%, мордва – 2,23%, украинцы – 0,38%, азербайджанцы – 0,35%, армяне – 0,33%, цыгане – 0,43%, белорусы – 0,09%, немцы – 0,09%, узбеки – 0,17%, таджики – 0,31%, башкиры – 0,06%...Всего в Ульяновской области проживают представители более 120 народов. Административный центр области – город Ульяновск (613,3 тыс. чел.). Крупные города региона: Димитровград (109,5 тыс. чел.), Инза (16,1 тыс. чел.), Барыш (14,7 тыс. чел.) и Новоульяновск (13,5 тыс. чел.).

Административно-территориальное устройство. В состав Ульяновской области входят 167 муниципальных образований, из которых 3 городских округа (г. Ульяновск, г. Новоульяновск, г. Димитровград), 21 муниципальный район, 31 городское поселение и 112 сельских поселений.

Официальные символы Ульяновской области. Ульяновская область имеет официальные символы – герб Ульяновской области, флаг Ульяновской области и гимн Ульяновской области.

⁶⁰ <https://ulrgo.ru/region/enc/etnografiya-prazdniki-i-festivali>.

⁶¹ <https://mid.ru/ru/maps/ru/ru-uly/>.

При Губернаторе Ульяновской области ведется работа по межнациональным отношениям постоянно. Проводится мониторинг состояния межнациональных (межэтнических) отношений, профилактика проявлений экстремизма и идеологии терроризма на территории Ульяновской области. Функционируют региональные национальные общественные организации: Общественная организация⁶²: «Ульяновская областная татарская национально-культурная автономия», «Ульяновская областная мордовская национально-культурная автономия», «Ульяновская областная чувашская национально-культурная автономия». Активно и творчески трудятся на благо развития народов России Член Союза журналистов России, писатель Н.Н. Ларионов, заместитель председателя ОО «УОЧНКА» В.Ф. Ромашкин и др.

На взгляд Н.И. Калакова, современная Россия и утверждается, и ориентируется на такие высшие ценности, как безопасность, защита, духовность, свобода, демократия, культура, наука, образование и материально-техническое богатство. Например, в специальной военной операции на Украине участие принимают военнослужащие из различных регионов. Со всех концов страны добровольно рвутся наши ребята защищать Россию. Бок о бок за Россию сражаются добровольцы различного возраста, и набор по контракту и добровольцев идет непрерывно. Эффективность боевых действий в зоне СВО зависит, прежде всего, от таких факторов, как компетентностно-прогностическая, морально-психологическая готовность и физическая выносливость.

Если говорить о добровольцах, прибывающих в зону СВО для ведения боевых действий, то профессиональные знания, умения, навыки и морально-психологическая готовность и физическая выносливость от них требуются. Все российские добровольцы, прежде чем попасть в зону проведения спецоперации, обязательно проходят курс боевой подготовки, курс боевого слаживания на военных полигонах. И после этого они прибывают в назначенные подразделения и выполняют боевые задачи. Военные

⁶² <https://narod.ulregion.ru/gnp/nacnko>.

тактические разведчики наряду с саперами и штурмовиками по праву считаются представителями одной из самых рискованных армейских профессий. Им редко доводится передохнуть в тылу, а работать приходится исключительно поблизости с линией боевого соприкосновения. Зачастую разведке даже приходится заходить на территорию врага и добывать с риском для жизни необходимые сведения там. В ходе СВО десятки тысяч воинов наградила Родина за военные подвиги. Своим мужеством и стойкостью солдаты, сержанты и офицеры восхищают наших людей и, как всегда, на высоте. Вечная память погибшим, вечная слава живым! Победа неизбежна.

В настоящее время функционирует программа «Народный фронт⁶³ «Всё для победы», направлена на поддержку российских солдат и офицеров, которые находятся на передовой и выполняют боевые задачи. Фонд собирает пожертвования, на которые закупает и передает дополнительное оборудование и амуницию для армии. Это средства радиоэлектронной борьбы для надежного прикрытия от беспилотников, новые радиостанции, автомобили, стройматериалы для полевых медпунктов, тепловизоры и многое другое. Кроме того, помочь оказывается мирным жителям новых и приграничных регионов, которые пострадали от боевых действий. Исторические преобразования, совершаемые людьми, должны быть основаны не на произволе, а на знании научных законов, закономерностей и механизмов развития сообщества в окружающем мире. Современные теории и концепции дают достаточно четкое понимание источников и причин возникновения военных конфликтов, локальных и кибервойн, их сущности и характера.

При этом идет постоянный процесс углубления этих представлений с учетом особенностей нашего ядерного века, тех глобальных процессов: политических, социальных, экономических, энергетических, международно-правовых, которые происходят ныне на планете Земля. Сообщество в мировом

⁶³ <https://www.mos.ru/city/projects/blago/fond/narodnyy-front-vse-dlya-pobedy>

пространстве остро ставит перед государствами, общественными и политическими деятелями, учителями, учеными, а также перед отдельными индивидами вопрос о необходимости определения своего места и отношения к сопряженному противоречию «мир или война».

Таким образом, исторический опыт развития человечества показывает, что в каждом веке появляются всё новые и новые вызовы, угрозы в планетарном и космическом пространстве, в результате повышается уровень опасности, новизны, сложности, трудности, дефицита времени, напряженности в сообществе с учетом особенностей стран. С каждым веком усложняются концептуальные методологические модели выживания человечества в окружающем мире. Для активного, творческого мирового движения человечеству необходима синергетическая, геостратегическая, geopolитическая, геоэнергетическая, геоэкономическая, цивилизованно-интегрированная международная созидаательная идеология, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Построение универсальных, интегрированных, прогрессивных рациональных, цифровых цивилизационных систем на этапе высшей ступени развития человечества в процессе освоения поверхностей Луны, Марса и нахождения новых планет в дальней галактике в системе Вселенной. Творческая многогранная личность здесь выступает как творец, носитель и продукт, как общей культуры, так и непосредственно профессиональной. Поэтому целесообразно определить его ответственную миссию на уровне общего, частного и единичного, прежде всего в рамках системы культуры, воспитания, образования и науки. Следует исходить из того, что подходы, принципы, механизмы и модели реализации культурной, воспитательной функции образования социализированы, опосредованы обществом, государством, конкретным, в частности вузом.

Сущность механизма подразумевает взаимодействие его системных элементов, ведущее к достижению какой-либо конкретной стратегической и тактической цели. Культурно-прос-

ветительские, социально-воспитательные, научно-образовательные институты, прежде всего заинтересованы в развитии и репродуцировании сложившихся и новых идей, теорий, концепций, подходов, принципов, методов, форм правовой, социально-экономической и общественно-политической жизни и созидательной идеологии, в стратегическом, прогностическом управлении сознанием молодежи с помощью культурных, воспитательных, научно-образовательных структур в условиях многополярного мира. В. И. Котов выявил, что уровень многонациональности населения зависит не только от численности и доли населения основной национальности, населяющей определенную территорию, а также от изменения долевых соотношений наиболее многочисленных народов, проживающих на ее пределах⁶⁴.

Таким образом, на взгляд Н.И. Калакова, креативное развитие регионов и округов в России зависит:

- от уровня компетентно-прогностического управления на основе комплексного прогнозирования с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных, человеческих), условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;
- от уровня эффективного обеспечения безопасности и надежной защиты населения в условиях кибервойны и многополярного мира;
- от высокого уровня духовно-патриотического, адаптационного, физического и мощного, подвижного, кристаллизованного интеллектуального потенциала населения; развитости чувства времени и пространства;
- от оптимального уровня финансового, материально-технического и энергетического обеспечения.

На основе идей Платона, Аристотеля, Ликурга, Сократа, Г. Гегеля, К. Маркса, В.И. Ленина, Н.И. Калаков предполагает

⁶² Котов В.И. Народы союзных республик СССР, 60-80-ые годы. Этнодемографические процессы. /М., 2001. – 206 с. narod.ulregion.ru/gnp/nacnko.

возможность комплексного прогнозирования и развития общества в государственной системе с космопланетарной культурой (совокупность космических, производственных и духовных достижений людей) и наукой. Россия является одним из важных социально-культурных и научных центров притяжения человечества в окружающем мире.

Например, известные семьи в России:

Семья Капиц – знаменитая российская семья ученых, которая внесла значительный вклад в развитие различных областей науки. Капица Леонид Петрович (1864–1919) – военный инженер, генерал-лейтенант инженерного корпуса. Происходил из дворянского рода. Капица Петр Леонидович (1894–1984), советский физик, академик АН СССР, лауреат Нобелевской премии по физике, дважды Герой Социалистического Труда. Основатель Института физических проблем и его директор, один из основателей Московского физико-технического института⁶⁵ и другие.

Большую аналитическую и прогностическую работу проводит Герой Труда России в системе СМИ Никита Сергеевич Михалков (род. 21 октября 1945, Москва, СССР) – советский и российский кинорежиссёр, сценарист, кинопродюсер, киноактёр, телеведущий⁶⁶. Он предлагает поговорить о том, как глубинное отношение к своим символам, языку и истории наряду с ракетами и танками, определяет судьбу страны и исход войны. Кому не угодил мемориал жертвам политических репрессий? Какие методы из руководства по цветным революциям Джина Шарпа уже опробованы на нас? В чём абсурдность голосования за новую символику на рублёвых купюрах? И какую судьбу ждёт общество, в котором боятся своих исторических и религиозных святынь?

Активно проводит аналитическую, прогностическую работу в системе СМИ и Андрей Норкин в программе: «Место, где ста-

⁶⁵ <https://www.dspl.ru/sobytiya/tematicheskie-gody/god-semi/kapitsy-dinastiya-uchenykh/>.

⁶⁶ <https://www.google.com/search>.

новится ясно». Он предлагает экспертам решение проблемных задач методом мозгового штурма, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения предложенный задачи. Помимо работы на ТВ, Норкин также выходил в эфир на радио «Комсомольская правда»⁶⁷. В целом, в системе СМИ широко обсуждаются международные отношения и раннего предупреждения конфликтных ситуаций и т. д. Большая работа ведется в институте стратегических исследований и прогнозов РУДН, на кафедре педагогики и психологии ТГУ и др. В настоящее время формируется сеть отраслевых центров по приоритетному направлению «Транспортные и космические системы», прогнозирования научно-технологического развития на базе ведущих российских вузов по приоритетному направлению «Транспортные и космические системы». Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «МАТИ – Российский государственный технологический университет имени К.Э. Циолковского» (МАТИ). В соответствии с Техническим заданием государственного контракта формируемая Сеть отраслевых центров прогнозирования по приоритетному направлению «Транспортные и космические системы» является виртуальной сетевой организацией, объединяющей виртуальные сетевые организации (узлы сети) – Отраслевые центры прогнозирования на базе ведущих вузов, по различным сегментам⁶⁸.

Таким образом, основатель нового направления интегрированной науки на межнаучной и междисциплинарной основе «Глобалистика» и научной школы «Методологии глобалистической прогностики» Н.И. Калаков, считает:

– во-первых, основной формой целостного познания картины окружающего мира во взаимодействии с картиной Вселенной с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве и осмыслиения

⁶⁷ <https://teleprogramma.org/persons/andrey-norkin>.

⁶⁸ <https://prognoz2030.hse.ru/otrset5>.

в сфере социально-гуманитарных, естественных, технических, военных наук в системе интегрированной глобалистической науки является сочетание духовных, общечеловеческих, национально-культурных и материально-технических ценностей, общенациональных идей, идеологий, народных традиций, стратегически-прогностических образований на межнаучной и междисциплинарной основе;

– во-вторых, в условиях кибервойны, многополярного мира и глобализации знания, роста научного потенциала необходимо в системе общеобразовательных, научно-образовательных организациях и НИИ широко анализировать, оценивать и рационально использовать авторские научные труды, монографии ученых России и иностранных государств.

На основе теоретического анализа, исторического и практического современного опыта службы в течение 3 лет в Северной группе войск, 8 лет в Среднеазиатском и Туркестанском военных округах, Н.И. Калаков предлагает создание атласа подвижных, кристаллизованных интеллектуальных ресурсов, опирающихся на комплексные статистические геоинформационные, социально-экономические, энергетические, международные правовые данные и законы компетентно-прогностического управления сложными системами на основе комплексного прогнозирования с учетом глобально влияющих факторов, особенностей стран в планетарном, космическом пространстве в условиях кибервойны и многополярного мира. В регионах в сфере культуры, образования и науки целесообразно создавать центры глобализации знания и кристаллизации интеллекта на духовно-патриотической основе с учетом региональных особенностей. Аналитические прогностические центры создавать с целью: творческого, гармоничного, многогранного и поликультурного развития личности; достижения вершин патриотизма, профессионализма, педагогической культуры педагогов в общественной и государственной системе. Полученные результаты исследования обсуждать, и распространять передовой учебно-воспитательный опыт.

Глава 2. Креативное развитие глобалистической науки, глобалистической прогностики в сфере мировой науки в условиях кибервойны и многополярного мира.

2.1. Теоретико-методологические аспекты креативного развития глобалистической науки на межнаучной и междисциплинарной основе в системе мировой науки.

Исторический анализ показывает, что прежде чем наука сформировалась окончательно, она прошла ряд этапов: преднаука, античность, средневековье, эпоха возрождения и нового времени. «Глобалистическая наука» как фундаментальная наука окончательно выделилась из социально-гуманитарной, естественной, технической, военной науки в качестве самостоятельной формы общественного сознания и вступила в тесные отношения с геополитикой, международной экономикой, международным правом и современной техникой. В современных условиях фундаментальная мировая наука стала явлением глобальным: университеты во всем мире, конгрессы, международные организации и т.д.

Под глобалистикой в отечественной литературе чаще всего понимают междисциплинарно-интегративную область научного поиска, направленную на выявление сущности глобализации и глобальных проблем, причин появления, законов и тенденций их развития, утверждение позитивных и снижение негативных последствий с целью обеспечения выживания человечества и сохранения биосферы (Мазур И.И., Чумаков А.Н). У. Бек полагает, что глобальные проблемы оказываются следствием нелинейного характера всего мирового развития. Глобальные проблемы социального развития (философско-методологические аспекты: А.Д. Урсул. Кишинев, 1988); Освоение космоса и проблемы экологии, Социально-философские очерки (Отв. ред. А.Д. Урсул. Кишинев, 1990); Чешков М.А. Глобалистика: предмет, проблемы и перспективы // Общественные науки и современность, 1998,

№ 2, с.129; Федотов А.П. Введение в глобалистику: Наброски науки о современном мире. М., 1999, с 20; Урсул А.Д. Глобализация, безопасность и устойчивое развитие // Век глобализации, 2008, № 1. Международный научный конгресс «Глобалистика-2023: устойчивое развитие в контексте глобальных процессов», посвященный 160-летию со дня рождения В.И. Вернадского (17-27 апреля 2023 г., Москва). На основе работ А. Гринспена, Г.А. Парсаданова, В.В. Егорова, Н.М. Найбороденко, Н.Н. Ефимова, В.С. Фролова.

Н.И.Калаков составил и расширил схему системного применения теории социально-экономического развития и теории кризисов (катастроф), рисков в комплексе для анализа состояния и прогноза развития общества в государственной системе, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве в системе глобалистической науки.

Н.И. Калаков впервые обосновал новое направление науки – «Глобалистическую науку». Глобалистическая наука – это интегрированная наука, взаимодействующая с естественными, социально-гуманитарными, техническими, военными науками на межнаучной и междисциплинарной основах. Изучает общие законы, закономерности и механизмы, модели достижения вершин развития общества в государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространствах.

В системе глобалистической науки функционирует глобалистическая прогностика, наука (научная дисциплина) о законах, способах и средствах разработки комплексных прогнозов на междисциплинарной основе. В целом глобалистическая прогностика является инструментом для комплексного прогнозирования будущих событий и явлений в системе интегрированной глобалистической науки.

Глобалистическая прогностика комплексно взаимодействует на междисциплинарной основе с частными прогностиками: прогностической геополитикой, информатикой, экономикой, психологией, педагогикой и другими научными дисциплинами.

В целом глобалистическая наука направлена на исследование:

- сфер деятельности человека, общества в государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;
- новых научных знаний и рациональное осмысление и прогнозирование;
- систематизированных глобальных научных знаний об окружающем мире и др.

Современная интегрированная наука на межнаучной, междисциплинарной основе. «Глобалистическая наука» – это новое направление науки – должна теоретически обеспечивать выживание человечества, способствовать продолжению его истории. Это кардинальная задача в системе современной мировой науки. Для обеспечения нормального функционирования современного сообщества в космическом и планетарном пространстве необходимо все geopolитические, военно-политические, социально-экономические, правовые, технические и научные достижения анализировать и синтезировать с позиций мировой культуры, здравоохранения, образования, экономики, международного права, общечеловеческих и природных ценностей. Система общечеловеческих и природных ценностей и отношений должна распространяться в пределах всего человечества, охватывая все существующие цивилизованные сообщества, составляющие в их взаимоотношениях и взаимопониманиях единое космопланетарное целое с учетом глобально влияющих факторов и особенностей стран.

Объект глобалистической науки – космические системы, на которые направлен исследовательский прогностический поиск.

Предмет глобалистической науки – взаимосвязь, взаимодействие и взаимообусловленность процесса развития личностных, общественных, государственных, планетарных и космических систем с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран.

Предметом глобалистического прогностического исследования является объект, изменение состояния которого можно проследить во времени, пространстве, движении во взаимодействии

и взаимосвязи с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран с применением комплексных инструментариев.

Сущностью прогностического исследования является анализ, синтез, оценка и комплексный прогноз, позволяющий определить структуру, состав, механизмы, детерминанты, причинно-следственные, функциональные и иные системные связи во времени, пространстве и движении материи и сознания.

На взгляд Н.И. Калакова, глобалистическая наука ставит своей стратегической целью выявить сущностные связи (всеобщие, общие, специфические и частные законы, закономерности, механизмы), в соответствии с которыми объекты могут преобразовываться в процессе человеческой прогностической и стратегической деятельности в общественной и государственной системе в мировом пространстве. Основными направлениями преодоления кризисной ситуации в системе мировых цивилизаций являются:

- геостратегические, geopolитические, идеологические, военно-политические, финансовые, социально-экономические, научно-технические, правовые, этнические, мобилизационные возможности современной жизни, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

- создание условий для активизации общества в государственной системе с учетом климатических, экологических, эпидемиологических, национально-религиозных, территориальных, экономических, научно-технических и других особенностей;

- обеспечение всесторонней глобальной безопасности, стабильности страны, сохранение мира на основе законов и закономерностей гармонии космоса и природы.

В современном окружающем мире резко обострилась глобальная проблема международного терроризма, экстремизма, локальные войны, вышедшая за пределы проблемы отдельных стран. ЦРУ, ВПК США применяют кочующую тактику управления с целью поджигания военных конфликтов с учетом региональных, территориальных, климатических, экономических, энергети-

ческих, национально-религиозных и других особенностей стран. Актуальной также остаётся и глобальная проблема экологического, эпидемиологического, финансово-экономического, энергетического и демографического кризиса, обостряются проблемы культуры, воспитания, образования, здравоохранения и международной науки в условиях кибервойны и многополярного мира.

Специалисты⁶⁹ из Центра экономических исследований Ragnar Frisch в Норвегии обнаружили снижение уровня интеллекта людей в последние несколько десятилетий. Ю. Медведев пишет, что современная мировая наука серьезно больна и этот диагноз поставили ученые Университета штата Миннесота. Они утверждают, что частота прорывных открытий за последние 50 лет снизилась примерно на 90 процентов. Цифра, прямо скажем, поразительная, а ситуация парадоксальная⁷⁰. Готова ли мировая наука услышать мнение тех, кто считает, что она стала работать неэффективно? Что, фактически, топчется на месте? Перемалывая и усовершенствуя то, что уже было открыто? В условиях кибервойны и многополярного мира мировому сообществу потребуется принимать серьезные решения креативного развития мировой науки. В 2018 г. численность персонала, занятого исследованиями и разработками (ИР), в России⁷¹ составила 682,5 тыс. чел. Сохраняется тенденция снижения численности научных кадров: на 3,6% по сравнению с 2017 г. и на 7,3% – относительно уровня 2010 г. По мнению историка науки И.Н. Веселовского, «Современная наука, по существу, опирается на следующие три основы: 1) применение эксперимента, наблюдения и опыта при изучении природы; 2) логические доказательства выводов, полученных из основных предпосылок; 3) возможность математического представления природных процессов»⁷².

⁶⁹ <https://iz.ru/754702/2018-06-12/uchenye-ustanovili-fakt-snizheniya-intellekta-u-chelovechestva>.

⁷⁰ <https://rg.ru/2023/01/15/pochemu-mirovaya-nauka-stala-neeffektivnoj.html>.

⁷¹ <https://issek.hse.ru/news/308115412.html>.

⁷² Веселовский И.Н. «Аристарх Самосский – Коперник античного мира». – Историко-астрономические исследования, Вып. VII, 1961, – С.29. – 420 с.

В процессе развития науки происходит все более тесное взаимодействие военных, технических, естественных, социально-гуманитарных наук, усиливающиеся научно-технические практические работы, возрастание активной роли глобалистической науки: глобалистической прогностики во всех сферах общественной и государственной системе, повышения роли, значения, упрочения ценностей науки в системе мировой науки. В этом направлении идёт и научно-технический, культурно-просветительский и научно-образовательный прогресс:

- разработка различных творческих, оптимальных вариантов его организации, управления на основе комплексного прогнозирования;
- разработка интегрированного содержания научного образования на межнаучной и междисциплинарной основе и развития современной дидактики;
- использование возможностей современной психолого-педагогической технологии в системе глобалистической науки в образовательных организациях;
- поэтапное повышение эффективности культурно-просветительских, воспитательных и научно-образовательных структур;
- научная разработка и практическое обоснование новых идей, теорий, концепций, технологий по различным направлениям воспитания, образования, науки и техники.

Усиление связей глобалистической науки с практикой влияет и на развитие самой мировой науки, порождая новые отрасли глобального знания на стыке социально-гуманитарных, естественных, технических и военных наук.

В условиях СВО, кибервойны и многополярного мира наметились новые тенденции в культуре, образовании и науке с активным участием ученых, студентов и аспирантов из дружественных иностранных государств: СНГ, ШОС и БРИКС. Это сопровождается существенными изменениями в теории и практике культурно-просветительского, воспитательного, образовательного и научно-исследовательского процесса с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом

пространстве. На взгляд Н. И. Калакова, эволюция в планетарном и космическом пространстве в системе Галактики вечна, бесконечна и развивается на основе законов, закономерностей, механизмов взаимодействий и глобально влияющих факторов и условий в сфере ближней и дальней Галактики.

Эволюционный путь развития человечества – это плавные, постепенные, цикличные, поэтапные цивилизационные изменения в процессе движения по спирали в планетарном и космическом пространстве. Необходимо помнить и знать, что возможности нашей планеты в солнечной системе не бесконечны в сфере Вселенной. Задача глобалистической науки – это постоянно изучать, анализировать, синтезировать, прогнозировать и выявлять новые законы, закономерности, механизмы возможностей планеты Земля в солнечной системе и разрабатывать созидательные модели, подходы, принципы и технологии развития человечества в окружающем мире. В системе мировой фундаментальной науки: «Глобалистика как интегрированная наука на межнаучной и междисциплинарной основе» имеет свою чёткую структуру: сбор фактов по различным направлениям, их критический анализ, обобщение и синтез новых знаний в общественной и государственной системе, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Для построения системной глобальной комплексной теории взаимодействия общества, природы в сфере Вселенной, для стратегическо-прогностического управления этим взаимодействием существенно важна взаимодополняемость целостно-познавательных, научно-технических и диагностических средств и комплексных подходов социально-гуманитарных, естественных, технических и военных наук. Но не менее важно и то, что такая взаимодополняемость оказывается необходимой и при решении конкретных и неотложных глобальных проблем в межкультурном пространстве.

Взаимодействие глобалистической науки осуществляется в связи с изучением конкретных практических и научных проблем в общественной и государственной системе, с учетом глобально

влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве, и ведет к образованию новых блоков, комплексов общественно-научного, естественнонаучного, технического и военного глобального знания. За этим взаимодействием, следовательно, стоят процессы не только интеграции, но и дифференциации научного глобального знания, появления новых исследовательских областей и направлений. Системность, синергетичность и комплексность – важнейшая черта современной глобалистической науки, необходимейшее условие для того, чтобы точно и полно отобразить исследуемый объект, охватить все его стороны одновременно, в их взаимосвязи. В современной глобалистической науке изучаемый объект рассматривается, как правило, не с точки зрения отдельных, относительно обособленных его сторон, а именно как единое целое. Здесь требуется единство анализа, синтеза и прогноза. Значит, глобалистическая наука, изучая какой-либо объект с разных сторон, должен все время исходить из его системности и целостности, учитывать нераздельность и взаимовлияние всех его аспектов и проявлений.

Один из важных и показательных результатов усиливающегося взаимодействия глобалистической науки – возникновение и распространение в современном целостном познании цивилизационных системных подходов, методов исследований, которые находят применение в самых разных сферах науки, при изучении объектов самого различного содержания. Дальнейшее развитие таких научных подходов, принципов и методов, введение их в повседневный обиход – еще один путь к укреплению взаимосвязи интегрированной глобалистической науки на межнаучной и междисциплинарной основе.

На основе этой компетентностно-прогностической системной профессиональной научной деятельности:

– описываются наиболее важные космические, природные, техногенные, человеческие вызовы и угрозы в окружающем мире; определяются состояние общества в государственной системе, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

– выявляются и устанавливаются причинно-следственные важные связи и осуществляется комплексное прогнозирование по различным направлениям; целостно строится и представляется рациональная модель картины мира во взаимодействии с картиной Вселенной.

Н.И. Калаков подчеркивает, что существует следующая закономерность: «Чем больше интегрированно и эффективно взаимодействуют естественные, технические, военные, социально-гуманитарные науки в системе глобалистической науки, тем больше расширяются зоны целостного познания картины окружающего мира с картиной Вселенной на межнаучной и междисциплинарной основах».

В более узком смысле, глобалистическая прогностика во взаимодействии с психолого-педагогической наукой предполагает прямое или опосредованное исследование предмета с целью его целостного познания во взаимодействии и комплексной взаимосвязи системы культуры, воспитания и образования, что находит выражение, прежде всего, в теоретическом и методологическом анализе, синтезе, оценке и проведении комплексного эксперимента как подходе, принципе, методе и технологии научного познания окружающего мира на основе комплексного прогнозирования (Н.И. Калаков)⁷³. В процессе развития мировой науки происходит:

– во-первых, все более тесное взаимодействие естественных, социально-гуманитарных, технических и военных наук, усиливающееся «онаучивание» практики, возрастание активной роли и значения глобалистической науки во всех сферах жизнедеятельности общества, в государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

– во-вторых, повышение ее геополитического, военно-политического, социально-экономического, энергетического, правового

⁷³ Калаков Н.И. Глобалистическая прогностика: военная прогностическая психолого-педагогическая наука. М., Объединенная редакция, 2019. 764 с. ISBN 978-5-6043691-4-2

значения, сближение научных форм глобального знания, упрочение аксиологической (ценностной) суверенности науки в международном пространстве. Все геополитические, военно-политические, международные правовые события происходят в определенном пространстве и времени в окружающем мире. Усиливаются возможности развития ближней и дальней зоны глобалистической науки, глобалистической прогностики с учётом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном космическом пространстве. Пространство и время – базовые параметры геополитики как таковой, они задают объективные рамки любой политической деятельности, в том числе международной. Теоретический анализ и практический опыт показывает, что дидактические зоны возможностей в системе психолого-педагогической и глобалистической науки расширяются в процессе комплексного взаимодействия дидактики во взаимосвязи с прогностической психолого-педагогической и глобалистической наукой на основе применения (Рис. 1):

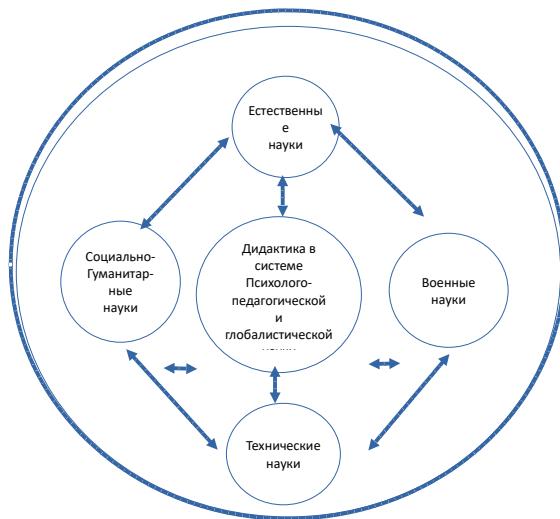


Рис. 1. Модель возможности расширения зоны дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки, глобалистической прогностики в условиях кибервойны и многополярного мира.

- теории мирного освоения наземного, воздушного, космического пространства;
- теории рационализации, интеграции, цифровизации, универсализации общества в государственной системе;
- теории креативного развития национальных ценностей и традиций в общественной и государственной системе;
- теории взаимодействия, взаимосвязи и взаимообусловленности комплексного прогнозирования развития личности и общества в государственной системе;
- теории стратегического прогностического управления на основе комплексного прогнозирования;
- концепции модернизации дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки;
- теории прогностического развития образования и концепции компетентностно-прогностической подготовки педагогических и научных кадров в вузах в условиях кибервойны, многополярного мира;
 - принципа единства движения материи в солнечной системе и расхода энергии за определенное время;
 - принципа единства, целостного познания картины окружающего мира во взаимодействии с картиной Вселенной;
 - принципа единства культуры, воспитания, образования, науки и техники;
 - принципа единства воспитания, обучения и развития гармоничного, творческого, многогранного, поликультурного и морально-психологически устойчивого человека в межкультурном пространстве;
 - принципа единства компетентностно-прогностического и смешанного обучения, комплексного воспитания и развития гармоничной, многогранной, поликультурной личности в общественной и государственной системе в условиях многополярного мира;
 - принципа вариативности, доступности, который даёт возможность коллективам образовательных организаций анализировать, оценивать, прогнозировать, выбирать и конструировать культурно-просветительский, воспитательный, научно-

образовательный и производственный процесс по любой рациональной и оптимальной модели, включая авторские.

Система принципов создает основу сочетания культурного, научно-образовательного, медико-биологического, экономического, научно-технического и профессионального компонентов в целостной общественной и государственной системе в условиях многополярного мира. Данные принципы требуют системных научных знаний в сфере геостратегических, geopolитических, военно-политических, национально-религиозных, социокультурных, социально-экономических, правовых, территориальных особенностей государств и эпидемиологических, экологических, климатических изменений в планетарном и космическом пространстве.

Методологической основой компетентностно-прогностического исследования в системе глобалистической науки является цивилизационный системный подход. Цивилизационный системный подход включает в себя синергетический, геостратегический, geopolитический, ситуативно-прогностический, компетентно-прогностический подходы, позволяющие руководителям разного уровня четко выделять стратегические и тактические цели и многофункциональные задачи в сфере стратегическо-прогностической управленческой деятельности и планомерно их выполнять. Обязательным средством исследования является цивилизационный комплексный метод, который требует учета, анализа, синтеза, прогноза, многообразия в историческом, настоящем, будущем развитии состояния общества в государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Важную роль играют прогностические методы научного интегрированного познания окружающего мира:

– во-первых, это комплексные способы получения, интерпретации (интерпретации информации на основе анализа, оценки и прогноза) и передачи единиц информации, которые в результате мыслительной прогностической деятельности субъекта преобразуются в мыслеобразы на основе воображения и представления о будущем;

– во-вторых, дальновидения человека реализуются с использованием формализованных процедур логики.

Наука в процессе своего историогенеза выработала достаточно четкий и лаконичный алгоритм воспроизведения научного сообщества, норм, традиций и механизма научно-исследовательской деятельности. Анатолий Хархурин, психолог, исследовал природу креативности как способа дивергентного мышления, то есть способности генерировать наибольшее количество идей на заданную тему. Поскольку креативность в русском языке понимается именно как творчество, то надо не забывать, что это процесс, подразумевающий четыре четких параметра: новизна, полезность, эстетика и аутентичность (отражение внутреннего мира человека).

Илья Воротынцев считает, что каждый уважающий себя ученик должен быть настоящим энтузиастом и генератором нового, а креативность – это и есть генерация нестандартного. Сергей Першин полагает, что есть три условных уровня креативности – начальный, средний и максимальный – и максимальный уровень по его наблюдениям – обычно врожденный. Сергей Зверев отметил, что креативность скорее заложена в человеке генетически. Он пояснил, что в научной сфере это понятие подразумевает способ мышления и подходы к решению задач нестандартными методами⁷⁴. Креативность в психологической науке рассматривается как интегративное качество психики человека, обеспечивающее продуктивные образования в деятельности личности и удовлетворяющее потребность в исследовательской активности⁷⁵.

Таким образом, креативность важна не только в научной работе, но и при решении комплексных практических нестандартных задач в общественной и государственной системе в условиях кибервойны и многополярного мира. Н.И. Калаков

⁷⁴ <https://наука.рф/news/kreativnost-v-nauke-geneticheskaya-lotereya-ili-navyik-dostupnyy-kazhdому/>

⁷⁵ <https://www.google.com/search>.

подчеркивает, что дидактика в системе диалектики, психолого-педагогической и глобалистической науки взаимосвязаны и комплексно взаимодействуют с всеобщими, общими, частными, конкретными законами, теориями, принципами, подходами, методами и технологиями в культурно-просветительском, научно-образовательном, научно-техническом процессе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. В результате зоны диалектических и дидактических возможностей увеличиваются в системе психолого-педагогической и глобалистической науки в процессе компетентно-прогностической подготовки педагогических и научных кадров в вузах в условиях кибервойны и многополярного мира.

Н.И. Калаков обосновывает, что существует закономерность: «Эффективность функционирования дидактики зависит от высокого уровня взаимодействия с системой философской, социологической, психолого-педагогической и глобалистической науки в сфере мировой науки».

Филосо́фия нау́ки – раздел филосо́фии, изучающий понятие, грани́цы и методологию науки. Филосо́фия науки как филосо́фская дисципли́на, наряду с философией, историей, логикой, методологией, культурологией, исследующей свой срез рефлекси́вного отношения мышления к бытию (в данном случае к бытию науки), возникла в ответ на потребность осмысли́ть социокультурные функции науки в условиях НТР. Это молодая дисципли́на, которая заявила о себе лишь во второй половине XX века.

В то время как направление, имеющее название «филосо́фия науки», возникло столетием раньще⁷⁶. Материалистическая диалектика – это филосо́фская наука о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления, научный метод познания вечно движущихся и изменяющихся явлений природы и общества путём вскрытия внутренних

⁷⁶ <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

противоречий и борьбы противоположностей, приводящих к скачкообразному переходу из одного качества в другое⁷⁷. Известные классики мировой философии: Аристотель, Беркли Джордж, Витгенштейн Людвиг, Гегель Георг, Гуссерль Эдмунд, Декарт Рене, Демокрит, Кант Иммануил, Карнап Рудольф, Лейбниц Годфрид, Маркс Карл, Платон, Рассель Бертран, Сартр Жан-Поль, Фома Аквинский, Фейербах Людвиг, Юм Давид и другие.

Социология изучает человеческое общество и поведение людей в социальных обстоятельствах. По методам, применяемым в социологическом исследовании, выделяют метод опроса, метод анализа информации, метод эксперимента, социологическое наблюдение, метод экспертной оценки и др. Социология позволяет более отчетливо видеть и объяснять те социальные силы, которые влияют на нашу жизнь. Понятие «социальное», подчеркивающее фактор взаимодействия людей, его влияние на их мысли и поведение в качестве базовой характеристики социальной жизни, является ключевым в определении социологами предмета своей науки⁷⁸. Классики социологии:⁷⁹ Сови А., Никлас Луман., Мертон Р., Теннис Ф., Щедровицкий Г.П., Данилевский Н.Я., Кондратьев Н.Л. и другие. В условиях кибервойны, многополярного мира в школах, вузах и академиях роль и значение дидактики в системе философской, социологической, психолого-педагогической и глобалистической науки в процессе глобализации системного научного знания повышается. Теоретический анализ и практический опыт развития человечества в окружающем мире показывают, что процессы глобализации, конкуренции в планетарном и космическом пространстве не всегда носят мирный характер, приобретая все новые и новые формы

⁷⁷ <https://www.google.com/search>.

⁷⁸ Социология (современные методы социологических исследований): учебное пособие / А.Ю. Карпова; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – 77 с.

⁷⁹ <https://socioline.ru/taxonomy/term/80/all>.

агрессивных геополитических, военно-политических и военных действий. В условиях кибервойны и многополярного мира риски противостояния в окружающем мире сохраняются и постоянно усиливаются.

В российском Министерстве обороны официально зафиксировали тот факт, что США ведут против России новый тип войны – войну ментальную. Советник министра обороны РФ Андрей Ильницкий говорил, что «целью новой войны является уничтожение самосознания, изменение ментально-цивилизационной – основы общества противника. Он назвал этот тип войны ментальным»⁸⁰.

По мнению Н.И. Калакова, чем интенсивнее, длительнее ведение активных боевых действий с использованием новых технологий, техники, высокоточного вооружения, авиационно-космических средств, тем больше разрушений сел, городов и гибели, травм людей. В. В. Путин на встрече с руководителями информационных агентств на Петербургском международном экономическом форуме (ПМЭФ) назвал число пленных российских и украинских военнослужащих. По его словам, у Украины в плену находятся 1348 российских военных, а у России – 6465 украинцев⁸¹. Особенno это происходит в процессе достижения пика войны. «Существует цикличность войн: загорания, разгорания, пик, спад, затухания». В процессе СВО комплексные технологические достижения привели:

- во-первых, к появлению новых подходов, принципов, методов, средств ведения войны, таких как кибератаки, беспилотные летательные аппараты с оружием и зарядами повышенной мощности на борту, противопехотными, противотанковыми минами, авиационными бомбами, подводными, наземными и воздушными роботами;

- во-вторых, породили новые геополитические, гуманитар-

⁸⁰ <https://vz.ru/opinions/2021/3/29/1091779.html>.

⁸¹ <https://www.forbes.ru/society/514120-putin-nazval-cislo-rossijskih-i-ukrainskih-plennyh>.

ные, правовые, финансово-экономические и энергетические проблемы в международном пространстве.

В окружающем мире постоянно происходят глобальные процессы и существуют космические, природные, техногенные, человеческие угрозы. Общество и природа находятся в постоянной взаимосвязи с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей. Взаимосвязь между государством, обществом и природой может носить как гармоничный, так и конфликтный характер, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

«Общество – это надындивидуальное, надгрупповое и на-диституциональное объединение людей, которому присущи различные виды социальной дифференциации и разделение труда. Общество можно характеризовать по многим признакам: к примеру, по национальному: французское, русское, немецкое; государственному и культурному; по территориальному и временному; по способу производства»⁸².

Определений понятия «государство» множество. Государство – это политическая организация господствующего класса страны во главе с правительством и его органами, имеющими задачей защиту интересов этого класса и подавление его классовых противников, а также сама страна с такой организацией. Государство – главный институт политической системы, единая политическая организация общества, распространяет власть на все население на закрепленной территории, имеет аппарат управления и принуждения и обладает суверенитетом. Государство – политико-территориальная суверенная организация публичной власти, располагающая специальным аппаратом в целях осуществления управлческо-обеспечительной, охранительной функций и способная делать свои веления обязательными для населения всей страны⁸³.

⁸² См. Гецу И. И. «О разуме человека», СПб, изд-во «Алетейя», 2010 г.

⁸³ <https://maximumtest.ru/uchebnik/11-klass/obshchestvoznaniiye/-gosudarstvo-ego-funksii>.

Признаки природы как динамической, сложно организованной саморазвивающейся системы: наличие подсистем природы и отдельных элементов (различные семейства животного и растительного мира); постоянное видоизменение; наличие своих объективных законов (естественные законы природы, которые существуют уже не один миллион лет); непредсказуемость, нелинейность развития; возможность влиять на общество, замедлять или ускорять его развитие и др.

Россия де-юре является социальным государством, что официально зафиксировано в ст. 7 Конституции РФ: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

Н.И. Калаков напоминает, что существует закономерность: «Чем выше креативно развивается общество в государственной системе и гармонично взаимодействует с природой, тем меньше катаклизмов». Катализм – это резкий перелом в характере и условиях органической жизни на обширном пространстве земной поверхности под влиянием разрушительных атмосферных и вулканических процессов. В более общем смысле – любой разрушительный переворот в природе или обществе⁸⁴. Цивилизация – общество – это локализованное во времени, пространстве и движение материи. Цивилизованное общество – это наиболее прогрессивное общество из тех, что на этот момент существуют в окружающем мире. В условиях кибервойны, многополярного мира необходимы рационализация, интеграция, цифровизация и универсализация Российского общества в государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей.

Многонациональное, многоконфессиональное общество – это сложная система, в которой происходит огромное количество разнообразных процессов в геостратегической, geopolитической, геоэкономической, военно-политической, социально-

⁸⁴ <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/128501>.

экономической, международно-правовой и межкультурной, духовной, материально-культурной сферах, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. В широком смысле общество – это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения⁸⁵.

На взгляд Н. И. Калакова,⁸⁶ вышеизложенное можно описать в виде общей усредненной картины развития общества в государственной системе в окружающем мире (Рч):

$$\text{Рч} = \sum T + K + \mathcal{E} + \mathcal{E}p + D + Br + Pr + Gc + Gp + Ids + Ps + KyDs + \\ \underline{\underline{3c + Oc + Htc + Ps + Cc + Tc + Mpс + TO + DiMs + Zib}} \\ B \times Kc$$

Где ОИ – общенациональные идеи; МРЦ – универсальные международные и Российской базовые ценности; К – цивилизованная интегрированная культура; НО – непрерывное образование; З – здравоохранение; Н – наука; Т – техника; Э – экономика; УТО – оптимальные условия для рационализации, универсализации, интеграции, цифровизации общества; Тр – труд и отдых; ДиМс – духовное и материальное благосостояние общества; ЗиБ – комплексная защита и всесторонняя безопасность страны; В – время; Кс – коэффициент (события или явления, происходящие в общественной и государственной системе с учетом влияющих факторов, условий и особенностей за весь период жизнедеятельности общества).

Структурные компоненты формулы жизнедеятельности общества взаимосвязаны и взаимодействуют между собой с учетом

⁸⁵ https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/ponyatie-obschestva-obschestvo-kak-stema?srstid=AfmBOopvC8wXykwMlqLVlIsNcbkE0DFDWu89ECxA6P5DIwzxpr318yt-w&utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com.

⁸⁶ Глобалистика: развитие человечества в окружающем мире: моногр. /Н.И. Калаков. – М., Объединенная редакция, 2022. – 614 с. ISBN 978-5-6047785-8-6.

влияющих факторов и особенностей. Каждый компонент имеет свои критерии, комплексные показатели и уровни. На основе экспертного анализа, оценки можно поэтапно прогнозировать развитие общества в государственной системе с учетом глобально влияющих факторов и особенностей стран. Основные направления и пути преодоления кризисной ситуации: идеологические, военно-политические, социально-экономические, научно-технические, правовые, этнические, мобилизация возможностей современной жизни (активизация, интеграция, рационализация, цифровизация, универсализация общества с учетом национально-религиозных, территориальных и других особенностей (См. **Рис. 2**).

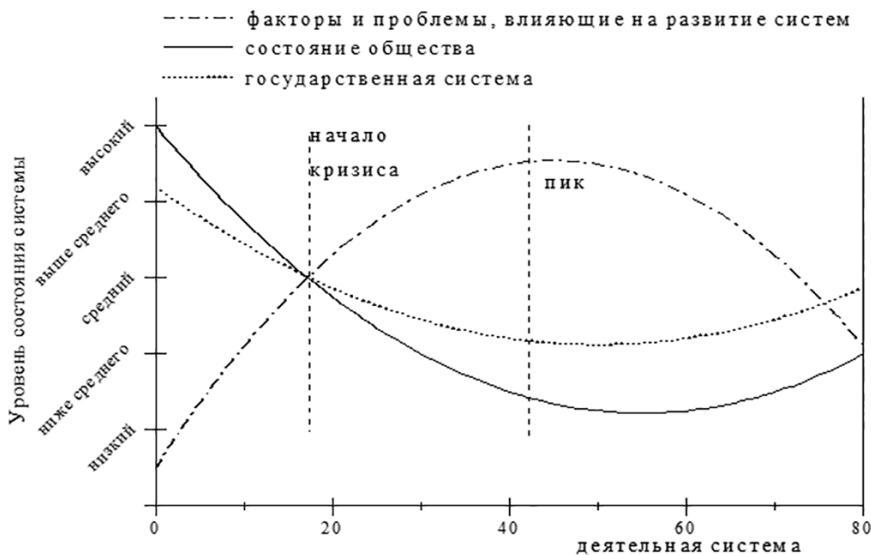


Рис. 2. Деятельная система с учетом влияющих факторов.

Для успешного решения обозначенных проблем необходим всесторонний учет ряда достижений естественных, гуманистических, технических и военных наук в вопросе о соотношении биоэнергетического, биолокационного, биологического, социального, морально-психологического аспектов в природе

человека и общества, результатов совместных интегративных междисциплинарных исследований. Недостаточный учет этого соотношения может впоследствии привести к распаду общества и дисгармонизации отношений в системе «человек – природа – общество – космос». Данный подход в целом позволит сформировать надежный фундамент для разработки комплексного прогнозирования по предотвращению дисгармоничного развития личности и общества, по своевременному выявлению болевых точек в развитии человека в обществе. На **рис.2** представлены временные зависимости развития государственной системы и общества (соответственно сплошная и пунктирная кривые) с учетом влияния различных негативных факторов (штрихпунктирная кривая).

В качестве негативных факторов могут выступать, например, экологические, территориальные, национально-религиозные, демографические проблемы и т.д. Чем острее проблема, тем выше штрихпунктирная кривая. По мере ухудшения обстановки наблюдается упадок состояния общества и, как следствие, государственной системы. Все компоненты, представленные на графике, являются взаимозависимыми: как только начинает назревать кризисная ситуация (в любой сфере жизни), отдельные ячейки общества испытывают стрессовую ситуацию, здоровье общества в целом ухудшается, пунктирная кривая при этом убывает. Все это приводит к упадку государственной системы (сплошная кривая также убывает). Следует отметить, что изменение систем происходит с некоторым запаздыванием по сравнению с изменением влияющих факторов. К примеру, если кризис достиг своего пика и уже идет на спад, государственная система не сразу начинает восстанавливаться, она еще какое-то время «приходит в себя», и лишь потом обстановка начинает улучшаться, если влияние негативных факторов стабильно уменьшается. Последовательное обоснование комплексного изучения развития общества в мировом пространстве можно представить в следующем виде (**Рис.3**). В математической трактовке развитие общества в мировом пространстве эволюционным или скачкообразным

путем с учетом влияющих факторов может быть представлено векторным полем в фазовом пространстве. Точка фазового пространства задает состояние системы.

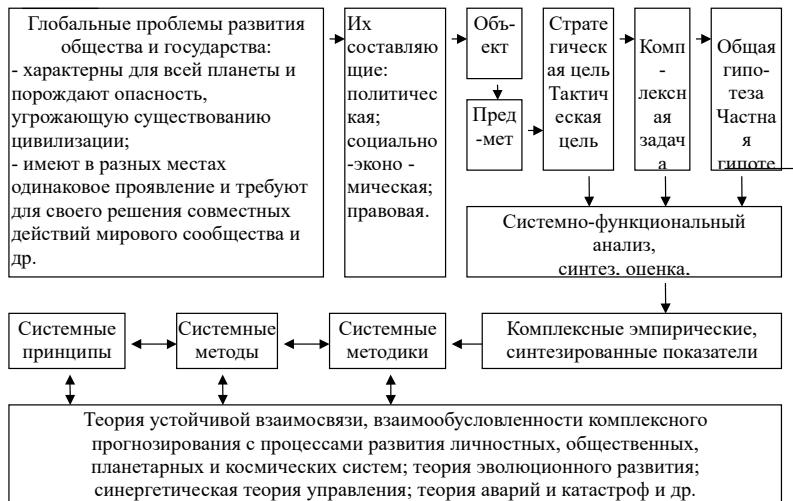


Рис. 3. Последовательность обоснования комплексного прогнозирования развития общества с учетом влияющих механизмов, факторов и условий.

Приложенный в этой точке вектор указывает скорость изменения состояния. Те точки, в которых вектор обращается в нуль, соответствуют положениям равновесия. Под развитием динамической системы понимают ее переход из одного состояния в другое, т.е. соответствующее перемещение точки в фазовом пространстве. Чтобы фазовую точку постоянно удерживать на оптимальной траектории, на нее нужно должным образом воздействовать, т.е. управлять фазовыми координатами с помощью соответствующих параметров.

Такое поведение или динамика системы описывается математически, как правило, системой дифференциальных уравнений. Кривые в фазовом пространстве, образованные точками последовательных состояний системы, называют фазовыми кривыми. Наиболее типичные фазовые портреты приведены на рис. 4.

Фазовый портрет дает возможность выявить наиболее важные (критические) значения параметров системы, которые делают ее неустойчивой, т.е. бифуркационные точки. Они отмечают, что именно в этих точках фазового пространства система скачком меняет свое положение в ответ на медленное (плавное) изменение внешних условий. Исходя из изложенных представлений, автор монографии попытается составить и рассмотреть схему практического применения теории социально-экономического развития и теории катастроф для анализа поведения целостной общественной системы.

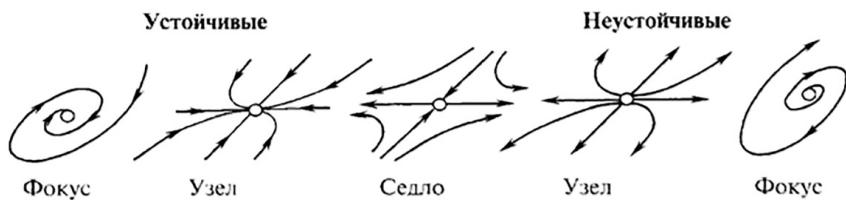


Рис. 4. Типичные фазовые портреты в окрестности точки равновесия.

Основываясь на работы А. Гринспена⁸⁷, Г.А. Парсаданова и В.В. Егорова⁸⁸, Н.М. Найбординко, Н.Н. Ефимова, В.С. Фролова, попытаемся составить и расширить схему практического применения теории социально-экономического развития и теории кризисов или катастроф для анализа поведения общества того или иного государства. Рассмотрим, например, первый фазовый портрет – устойчивый фокус. Реальная система, которая может быть описана такой фазовой кривой – это наше общество в исторической ретроспективе. Фазовая точка, в которой система достигает равновесия, есть некоторое состояние, к которому

⁸⁷ Гринспен, А. Эпоха потрясений: проблемы и перспективы мировой финансовой системы : пер. с англ. /А. Гринспен. – М., Альпина Бизнес Букс, 2008. – 496 с. – (Сер. «Сколково»).

⁸⁸ Парсаданов, Г.А. Прогнозирование национальной экономики: учебник /Г.А. Парсаданов, В.В. Егоров. – М., Высш. шк., 2002. – 304 с.: ил. 8

стремится общество в своем развитии, некое идеальное, совершенное общество. Но чтобы развитие общества происходило именно по этому пути, необходимо соответствующее управление в каждой точке фазового пространства.

Тот факт, что уровень и качество жизни год от года улучшаются (благодаря научно-техническому прогрессу создаются приборы, облегчающие жизнь, расширяется арсенал лекарственных средств и т. п.), позволяет предположить, что развитие нашего общества идет к устойчивому состоянию, причем в гармонии с природой. Но есть факторы, которые могут изменить эволюционную траекторию. Это экологические и техногенные катастрофы, широкомасштабные стихийные бедствия, войны и прочее. Поэтому необходимо все параметры системы (экономика, внешняя политика, здравоохранение, образование, наука и др.) поддерживать на оптимальном уровне управления. При случайном внешнем воздействии фазовая точка может совершить скачок и уйти с устойчивой траектории, и тогда для возврата фазовой точки на устойчивую траекторию требуется приложить гораздо больше усилий, энергии, чем это требовалось при поступательном, непрерывном развитии. Так, после разрушительных войн, эпидемий и стихийных бедствий требуется длительное время, чтобы восстановить государственную и общественную систему до нормального состояния, т. е. вернуть ее на устойчивую траекторию.

Английский историк и философ Арнольд Тайнби (1889-1975), автор теории циклического развития цивилизаций, полагает, что развитие цивилизации не запрограммировано. Ее нельзя назвать организмом, живущим отдельно от людей: «Личности, а не общество создают историю». Общество – лишь посредник, с помощью которого люди взаимодействуют между собой. Исторической судьбы как предопределенности нет, стадии надлома можно избежать. Он подчеркивает, что с признанием человеческой активности связана и идея «вызыва» и «ответа» как объясняющего принципа движения истории. Вызовы могут быть внешними и внутренними. Они делятся по силе вызываемой

ответной реакции. Слабый вызов не может привести к новым ру-
бежам, слишком сильный может разрушить общество. Наиболее
стимулирует социальные изменения «средний» по силе вызов⁸⁹.

Рассмотрим теперь другой фазовый портрет – неустойчивый узел. В исторической ретроспективе его можно трактовать следую-
щим образом. Первоначально система находилась в некотором
состоянии равновесия. Неустойчивость этого состояния означает,
что при любом внешнем воздействии, даже незначительном, си-
стема уйдет из этого состояния. Такая модель неприемлема для
развития общества и государства в целом, но может описывать
эволюцию некоторых его направлений и аспектов, к примеру,
языков и диалектов, традиций и обычаев. Диаграмма «устойчи-
вый узел» трактуется как стремление системы к устойчивому
равновесию абсолютно из любого начального состояния.

В строгом математическом и физическом смысле приведенные
на рисунке 4 фазовые траектории описывают поведение автоном-
ных систем, т.е. систем, предоставленных самим себе. Если на
систему каким-либо образом воздействовать, то ее состояние
изменяется, что приводит к изменению и фазовых траекторий.
При учете нескольких влияющих факторов в нашем случае вид
фазовых траекторий может быть сложным и многомерным.
Анализируя проблему взаимодействия, взаимообусловленности
космоса, природы, общества и человека, необходимо отметить,
что результатом этого взаимодействия является их взаимопро-
никновение, порождающее особую непрерывную и устойчивую
развивающую деятельность общества и человека в мировом
пространстве.

В усложняющемся мире, где развитие общества и человека
имеет нелинейный характер, а влияние причин, факторов, усло-
вий и механизмов невозможно спрогнозировать с полной досто-
верностью, необходимо принимать во внимание те космические,
природные, социально-экономические, техногенные вызовы,
которые неизбежно ведут к появлению новых, ситуационно

⁸⁹ https://www.hrono.ru/biograf/bio_t/toynbia03.php.

целесообразных форм проявления общества и субъекта. Все это может привести к распаду государственной системы (сплошная кривая также убывает). Следует отметить, что изменение систем происходит с некоторым запаздыванием по сравнению с изменением влияющих факторов. К примеру, если кризис достиг своего пика и уже идет на спад, государственная система не сразу начинает восстанавливаться, она еще какое-то время «приходит в себя», и лишь потом обстановка начинает улучшаться, если влияние негативных факторов стабильно уменьшается.

Последовательное обоснование комплексного изучения развития общества в государственной системе в мировом пространстве можно представить в следующем виде (**рис. 3; 3.1.; 4**). Это экологические и техногенные катастрофы, широкомасштабные стихийные бедствия, войны и прочее. Поэтому необходимо все параметры системы (экономика, внешняя политика, здравоохранение, образование, наука и др.) поддерживать на оптимальном уровне управления. При случайном внешнем воздействии фазовая точка может совершить скачок и уйти с устойчивой траектории, и тогда для возврата фазовой точки на устойчивую траекторию требуется приложить гораздо больше усилий, энергии, чем это требовалось при поступательном, непрерывном развитии. Некоторые дальновидные наблюдатели предвидят зарождение широкомасштабного социального взрыва, особенно в странах, где происходят национально-религиозные, территориальные, военные конфликты. Все это приведет к новым разрушениям инфраструктуры городов, сел, спаду экономики, к росту преступности и появлению незаконных поселений и т.д. В условиях кибервойны, многополярного мира целесообразно креативно развивать общество эволюционным путем в государственной системе на основе комплексного прогнозирования.

Прогнозирование в настоящее время является отдельной функцией управления, предназначенней для разработки прогнозов о вероятных состояниях объекта в обозримом будущем, а также о других возможных путях и сроках его реализации, основанной на связях прошлого, настоящего и будущего. Про-

гноз должен предшествовать плану, включать оценку развития, а также последствий осуществления или невыполнения планов (Кондратьев Н. Д., Базаров В. Н., Янч Э., Струмилин С.Г., Антохонова Е. В. и др.).

Таким образом, на взгляд Н.И. Калакова, существующие глобальные вызовы и угрозы в окружающем мире надо систематически изучать, исследовать, анализировать, оценивать и комплексно прогнозировать будущие события и явления по различным направлениям и определять важные мероприятия с целью достижения расцвета общества в государственной системе, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Известно, что нарушение природных законов приводит к экологическим, эпидемиологическим и техногенным последствиям. Важно изучать и комплексно исследовать взаимосвязь между обществом и природой.

Важно знать и помнить, что сила России – в единстве народов страны на основе общенациональной идеи и государственной идеологии. Единство многонациональных, многоконфессиональных народов базируется на духовно-нравственной, культурной, патриотической и творческой трудовой основе. Великая, мощная, суверенная Россия – это центр цивилизационной системы в окружающем мире и необходимо системно, оптимально и прогрессивно-rationально приумножать коренное население страны на основе общих стратегических целей с природными богатствами России на века. В условиях кибервойны и СВО в монополярном мире отчетливо проявляется трансформация политического насилия и психологического воздействия на население стран со стороны США, Западной Европы и блока НАТО.

При этом особое значение придается, и используются комплексные средства и технологии агрессивного, злонамеренного информационного политического и психологического воздействия на людей в мировом пространстве. В результате граница между состоянием войны и мира сегодня постепенно стирается, в связи с чем становится сложнее отследить акт агрессии на основе лживой идеологизированной геополитики США,

Европы и блока НАТО. Вспомним цитаты из выступления бывшего директора ЦРУ А. Даллеса (1893-1969): «Посеяв в СССР хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим в эти фальшивые ценности верить»; «И лишь немногие, будут догадываться или понимать, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдем способ оболгать, объявит отбросами общества».

Важно отметить, что в современных условиях из 71 стран участвуют наемники в боевых действиях на Украине против России. 25 мая 2024 г. секретарь Совбеза России Н. Патрушев заявил, что США на Украине ведут боевые действия против России, используя потенциал НАТО. Важно знать и помнить, что подразделения ВСУ в 5.30 утра 6 августа перешли в наступление с целью захвата заложников и отдельные территории в Курской области РФ. В связи с этим у людей возникли острые вопросы о возможностях военной стратегической, тактической разведок и своевременном принятии правильного, опережающего решения руководством.

Особенно после Курских событий, в наших городах спящие и замаскированные шпионы-предатели проснулись и ведут провокационные и подрывные работы! Очень важно быть внимательным, проницательным, дальновидным, бдительным и ответственным гражданином-патриотом, профессионалом своей малой и Великой Родины! Президент Российской Федерации В.В. Путин в ходе оперативного совещания с постоянными членами Совета безопасности постоянно обсуждает возросшую интенсивность военно-разведывательной деятельности других стран на территории России. В этой ситуации чрезвычайно важной государственной задачей в России является:

1. Эффективное и всестороннее обеспечение безопасности, надежная защита страны с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве; повышение роли и значения разведки и контрразведки страны;
2. Креативное развитие культуры, образования, науки, базовых ценностей, общенациональных идей, традиций страны.
3. Утверждение национальной идеологии как части челове-

ческого капитала в международном пространстве в условиях обеспечения безопасности страны.

4. Рационализация, интеграция, универсализация, цифровизация общества в государственной системе в условиях кибервойны и многополярного мира.

5. Комплексное прогнозирование развития общества и государства в условиях цифровизированных, роботизированных тяжелой промышленности, сельского хозяйства, военно-промышленных, авиационно-космических и транспортных комплексов в окружающем мире – через 100 лет.

6. Научное определение кибервойны и многополярного мира во взаимодействии с локальными войнами и типа современного миропорядка (одно-, или многополярного).

7. Комплексное обоснование наиболее важной системы идеологизированных международных отношений в геополитической, финансово-экономической, энергетической сферах в условиях кибервойны и многополярного мира.

8. Качественное и количественное сохранение и роста русскоязычного коренного населения в селах, деревнях и городах с учетом региональных, территориальных, климатических, экологических, национально-религиозных, экономических и других особенностей.

9. Разработка геополитических, социально-политических, социально-экономических, финансово-энергетических, научно-технических современных созидательных моделей модернизации и интеграции РАО в систему РАН в интересах оптимального, централизованного стратегическо-прогностического управления на основе комплексного прогнозирования и эффективного развития во взаимодействии и взаимосвязи культуры, образования, науки и производством на межнаучной и междисциплинарной основах, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном, космическом пространстве (**Рис. 5**).

Налогоплательщики хотят знать, какой вклад вузы, РАО внесли в Российскую науку и для динамично устойчивого развития культуры, образования, социальной экономики, энергетики, техники и производства страны после 1990 года.

Необходимо анализировать, оценивать и комплексно прогнозизировать развитие фундаментальной науки РАО и РАН в условиях кибервойны и многополярного мира. В Федеральном Законе «О стратегическом планировании в Российской Федерации»: прогнозирование определяется как «деятельность участников стратегического планирования по разработке научно обоснованных представлений о рисках социально-экономического развития, о направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

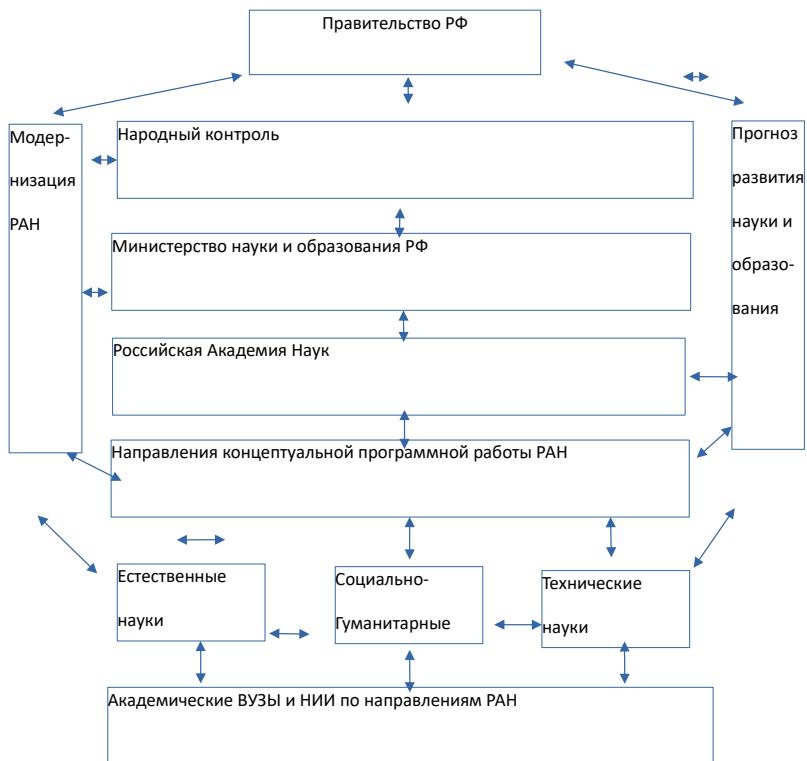


Рис. 5. Схема модернизации РАН с учетом кибервойны, многополярного мира в условиях столкновения цивилизаций и сохранения России, русского мира на планете Земля.

С приходом нового президента Америки Трампа остро возникает необходимость комплексного прогнозирования международной обстановки в окружающем мире с учетом влияющих факторов.

В целом требуется целостное, системное изучение, анализ и оценка состояния РАО, РАН и комплексного прогнозирования возможностей дальнейшего стратегическо-прогностического развития культуры, образования, науки, экономики и производства страны в условиях СВО, локальных войн, международного терроризма, экстремизма, кибервойны и многополярного мира. Анализировать авторские комплексные научные труды и монографии академиков с целью ознакомления, обсуждения и применения новых направлений науки, открытий в системе научно-исследовательских и образовательных организаций России. Одним из критериев эффективности вуза является средний балл ЕГЭ поступивших.

Все вузы заинтересованы привлечь к себе наиболее подготовленных и в большем количестве абитуриентов. Это вопрос престижа и возможность привлечения дополнительного финансирования. В отдельных региональных опорных вузах сокращаются отдельные кафедры и отделы по различным причинам. Целесообразно провести анализ динамики роста научных школ у академиков России и комплексно проанализировать количество научных организаций и вузов, выполняющих научные коллективные исследования на глобально-проблемные темы и финансовых, материально-технических затрат. По мнению Н.И. Калакова⁹⁰, в научных выводах и рекомендациях необходимо отразить будущую geopolитическую созидательную идеологию, общечеловеческие универсальные ценности в окружающем мире. Будущая структура geopolитической идеологии должна основываться на четырёх компонентах:

- эмоционально-чувственная (духовно-патриотическая);
- интеллектуально-прогностическая (профессионально-мировоззренческая);

⁹⁰ Калаков Н. И. Глобалистика: развитие человечества в окружающем мире. Монография. /Н.И. Калаков. – М., Объединенная редакция, 2022. – 614 с.

- физическая (качество здоровья и адаптационные предельные возможности человека);
- эволюционная (выживание человечества в окружающем мире в настоящем и будущем, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве).

В процессе развития высокоточного тактического и стратегического ядерного, бактериологического и химического оружия массового поражения человечество в окружающем мире не будет в безопасности в планетарном и космическом пространстве. С расширением состава ядерных государств растёт озабоченность «неядерных» стран, которые из стремления обезопасить себя начинают разрабатывать собственное ядерное оружие, что вызывает ещё большие опасения стран, всё ещё остающихся без ядерного оружия, они тоже начинают задумываться о том, чтобы его приобрести различными способами. В результате с каждым новым витком развития человечества в окружающем мире будет расти у людей страх и ощущение опасности, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Таким образом, в условиях кибервойны и многополярного мира необходимо выработать новые механизмы ядерного сдерживания и нераспространения ядерного оружия в планетарном и космическом пространстве. Например: в случае возникновения глобальной войны с массовым применением ядерного оружия уничтожается все живое в природе и эволюционный путь повернется назад на планете Земля (**Рис. 6**).

Первый вариант-сценарий может произойти в случае изменения военной доктрины на международном пространстве: переход от сдерживания к устрашению и затем внезапного применения широкомасштабного ядерного оружия в случае угрозы разрушения общественной и государственной системы страны. Ядерная война – это потенциальный военный конфликт между государствами, владеющими ядерным оружием, с использованием ядерного или термоядерного оружия. В такой широкомас-

штабной войне главным оружием массового поражения является ядерное или термоядерное оружие.



Рис. 6. Катастрофа на планете Земля.

Второй вариант-сценарий. Падение на Землю астероида диаметром 1 км может вызвать глобальную катастрофу. Но даже если ученые заметят небесное тело, которое столкнется с нашей планетой через 10 лет, катаклизм вряд ли удастся предотвратить⁹¹.

Третий вариант-сценарий. Известно, что наша Солнечная система через 4 миллиарда лет будет переходить заключительную стадию своей эволюции, а человеческая жизнедеятельность на планете Земля заканчивается раньше. Процесс эволюции Вселенной не приостанавливается ни на один день. Вселенная расширяется, а это значит, что расстояния между гигантскими космическими объектами и структурами непрерывно увеличиваются. Старые Звезды разрушаются, новые рождаются в самоорганизующейся и саморасширяющейся системе на основе законов Вселенной. По мнению Н.И. Калакова, в системе всеобщих научных законов Вселенной взаимодействуют эволюционные и природные законы; законы сохранения и распада государственной системы; диалектические законы и частные законы (управления и право и т. д.)⁹².

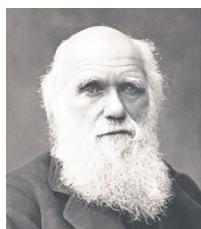
⁹¹ <https://myatom.ru/metromozg/asteroid/>.

⁹² Калаков Н. И. Глобалистика: Россия и её роль во взаимодействии мировых цивилизаций в планетарном и космическом пространстве. Монография / Н.И. Калаков, Москва ; Объединенная редакция, 2021. 724 с.

Молодое поколение должно знать и помнить имена основателей науки, писателей и полководцев.



Г. Гегель



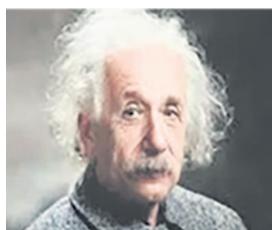
Ч. Дарвин



К. Э. Циолковский



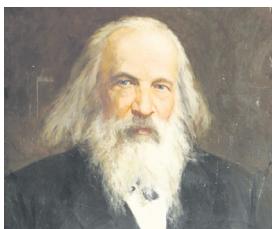
И. Ньютона



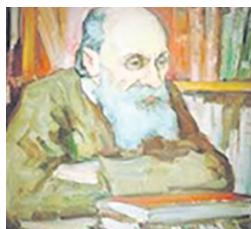
А. Эйнштейн



М.В. Ломоносов



Д.И. Менделеев



Н.Ф. Федоров



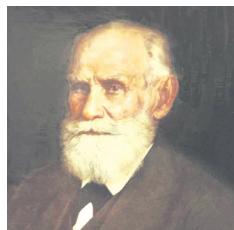
Г.А. Гамов



Л.Н. Толстой



Н.М. Карамзин



И.П. Павлов



А.В. Суворов



М.И. Кутузов



Г.К. Жуков



И.В. Курчатов



С.П. Королёв



Ю.А. Гагарин

Например, Н.Ф. Федоров отстаивал идею единства человека и природы, связи «души» и космоса в идеях регуляции и воскрешения. К.Э. Циолковский – человек, посвятивший себя исследованию космоса. Его вклад в развитие космонавтики, аэrodинамики, ракетостроения невозможно переоценить, поскольку именно он стал основоположником этих направлений. И. Ньюто́н – английский физик, математик, механик и астроном, один из создателей классической физики и математического анализа. Наука логики Г. Гегеля является основанием выстраиваемой им философской системы. Charles Robert Darwin; 12 февраля 1809, Шрусбери, Шропшир-19 апреля 1882. Даун Хаус – английский натуралист и путешественник, одним из первых пришедший к выводу и обосновавший идею о том, что все виды живых организмов эволюционируют со временем и происходят от общих предков.

М.В. Ломоносов – основоположник научного мореплавания и физической химии; заложил основы науки о стекле. Астроном (открыл наличие атмосферы у планеты Венеры), приборостроитель, географ, металлург, геолог. А. Эйнштейн – швейцарский,

немецкий и американский физик-теоретик и общественный деятель-гуманист, один из основателей современной теоретической физики. Теория горячей Вселенной была разработана Г. А. Гамовым в 1946–1948 гг., и на её основе было предсказано существование реликтового излучения. Вселенная должна была начать своё расширение из состояния с очень высокой плотностью. Д.И. Менделеев – русский учёный-энциклопедист: химик, физикохимик, физик, метролог, экономист, технолог, геолог, метеоролог, нефтяник, педагог, воздухоплаватель, приборостроитель. Л.Н. Толстой. Писатель, ещё при жизни признанный главой русской литературы. Он – классик мировой литературы. М. Карамзин – русский писатель и историк, главный представитель сентименталистской литературы конца XVIII-начала XIX века, один из реформаторов русского литературного языка. И.П. Павлов – русский ученый, создатель науки о высшей нервной деятельности и формирования рефлекторных дуг; основатель крупнейшей российской физиологической школы; первый русский нобелевский лауреат, первой премии в области медицины и физиологии в 1904 году.

А.В. Суворов – русский полководец, основоположник русской военной теории. Граф, светлейший князь М.И. Голенищев-Кутузов – русский полководец, государственный деятель и дипломат, генерал-фельдмаршал. Г.К. Жуков – великий русский полководец и государственный деятель XX века, Маршал Советского Союза (1943), четырежды Герой Советского Союза. Академик И.В. Курчатов занимает особое место в науке XX века и в истории нашей страны. Ему – выдающемуся физику – принадлежит исключительная роль в разработке научных и научно-технических проблем овладения ядерной энергией в Советском Союзе. Дважды Герой Социалистического труда С.П. Королев – советский ученый, конструктор ракетно-космических систем, открывший для человечества новую, космическую эру, выведя при этом СССР на передовые рубежи. Первый человек, совершивший полет в космос, летчик-космонавт СССР Ю.А. Гагарин.

В современных условиях в самом широком плане комплексное взаимодействие глобалистической науки и глобалистической прогностики развивается посредством изучения общих свойств естественной, социально-гуманитарной, технической и военной науки в процессе развития человечества в окружающем мире с учетом глобальных влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Интеграция и дифференциация науки имеет важное значение для качественного развития человеческого капитала в общественной и государственной системе. Гибель цивилизаций – гипотетическое событие вымирания человечества в окружающем мире по ряду каких-либо естественных причин, таких как удар астероида или вулканизм, либо антропогенных причин (омицид): изменение климата, ядерная и биологическая война, экологическая катастрофа – по мнению учёных, риск вымирания человечества в ближайшем будущем по естественным причинам относительно невелик⁹³.

Однако вероятность гибели человечества из-за его собственной агрессивной, недальновидной, непроницательной геополитической, военно-политической деятельности в условиях локальных, гибридных войн, международного терроризма, экстремизма в многополярном мире является предметом изучения и комплексных компетентно-прогностических исследований, дискуссий в вузах и академиях России. Сценарии будущего общества, предсказанные учеными в системе ноосфера Пьером Тяяр-ле-Шарденом, Эдуардом Леруа, Владимиром Ивановичем Вернадским, определяют, что люди, вписываясь в ноосферу, должны принять на себя всю ответственность за ее будущее состояние экологической обстановки в окружающем мире. Согласно В. И. Вернадскому, «в биосфере существует великая гео-

⁹³ А.В. Турчин. *Структура глобальной катастрофы. Ник Бостром. Угрозы существованию. Анализ сценариев человеческого вымирания и подобных опасностей.* Е. Юдовски. *Систематические ошибки в рассуждениях, потенциально влияющие на оценку глобальных рисков.* Е.Юдовски. Искусственный интеллект как позитивный и негативный фактор глобального риска.

логическая, быть может, космическая сила, планетное действие которой обычно не принимается во внимание в представлениях о космосе... Эта сила есть разум человека, устремленная и организованная воля его как существа общественного».

На взгляд Н.И. Калакова, в настоящее время вся ответственность за развитие и состояние геополитической, социально-экономической, международной правовой и экологической обстановки ложится на коллективной разум человечества, обладающего ноосферным дальновидением окружающего мира. Реализовать эти огромные по значимости, многофункциональные задачи целесообразно через эффективное развитие в школах, вузах, академиях информационно-политического, духовно-нравственного, морально-психологического, экологического воспитания, стратегического, прогностического образования и культурного просвещения с использованием рациональных, прогрессивных, научноемких образовательных и научно-исследовательских технологий в системе мировой науки.

В условиях кибервойны и многополярного мира процесс объединения усилий различных наук для решения важных комплексных компетентностно-практических культурных, воспитательных, образовательных и исследовательских задач получают всё большее развитие как магистральный путь для развития комплекса технологий, психолого-педагогической и глобалистической науки – глобалистической прогностики. На основе теоретического анализа и практического опыта можно обосновать, что в процессе расширения Вселенной происходят глобальные процессы в наземном, воздушном, космическом пространстве, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран.

Развитие человечества в окружающем мире напрямую зависит на планете Земля от состояния Солнечной системы в сфере Вселенной. В дальнейшем, по возможности, возникает необходимость проводить поиски новой планеты Земля в дальней галактике в системе Вселенной с целью дальнейшего выживания человечества на новой «Планете Земля». Необходимо комплексно изучать и компетентно-прогностически исследовать в процессе

развития человечества в окружающем мире, с учетом глобально влияющих факторов и в ходе дальнейшего освоения поверхности Луны и Марса в сфере Вселенной. Компетентно–прогностический подход в управлении персоналом в системе глобалистической науки является переориентация целей управления вузами и академиями от решения оперативных кадровых проблем (например, своевременность обучения научных сотрудников, профессорско-преподавательских составов или замещение руководящих должностей) к задачам более высокого стратегического порядка, выходящим за пределы обычной ответственности службы управления в общественной и государственной системе.

Компетентно-прогностический подход в системе глобалистической науки позволяет комплексно проектировать социальное образование, учитывая будущие изменения общества, потребности рынка труда, тенденции в развитии социально-экономической сферы. Проникновение в сущность социальных процессов, комплексное прогнозирование будущих состояний общества и человека составляют основную задачу социального познания и служат теоретической платформой для развития всех сфер человеческой деятельности, в т. ч. социального образования как социально-психологического и педагогического явления. Ситуационный подход – ориентация управления внутри общественной и государственной системы на совокупность различных по своей природе воздействия переменных, характеризующих определенную ситуацию. Организация и методы управления строятся в соответствии с ситуацией, в которой находится в данное время в общественной или государственной системе⁹⁴.

В процессе СВО, локальных войн, кибервойны, международного терроризма, экстремизма и агрессивной геополитики США происходит глобальное столкновение цивилизаций и преобразовывается с одного мирового порядка на многополярные мировые порядки на планете Земля (**Рис.7**). Н. И. Калаков схематично показал

⁹⁴ Применение ситуационного подхода в управлении. https://de.ifmo.ru/bk_netra/page.php?

современную картину кибервойны и многополярного мира с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран (Рис. 8). В связи с этим появляются внешние, внутренние проблемы, новые вызовы и угрозы в различных сферах: geopolитической, социально-гуманитарной, социально-экономической, социально-культурной, научно-образовательной, научно-технической и т. д.

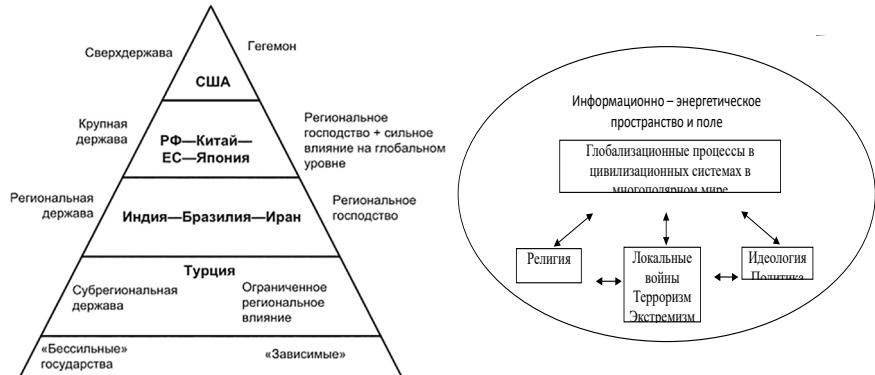


Рис. 7. Современное состояние и динамика однополярной системы международных отношений⁹⁵.



Рис. 8. Современная картина кибервойны и многополярного мира, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран.

⁹⁵ <https://studref.com/565504/politologiya>.

В условиях СВО, кибервойны и многополярного мира в многонациональном, многоконфессиональном российском обществе остро возникают жизненно важные глобальные вопросы и комплексные централизованные научные задачи на государственном уровне с учетом международной обстановки. Российское общество нуждается в появлении новых направлений науки и в эффективных рывковых работах в различной сфере страны с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран. К сожалению, в некоторых отделениях академики-секретари не дают возможность выступать простым ученым с научными докладами на глобально-проблемные темы.

Отдельные академики не понимают или не хотят понимать роль и значение дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки в условиях кибервойны и многополярного мира. Российская академия образования – это государственная организация и должна решать государственные важные задачи в сфере компетентно-прогностического развития культуры, образования, науки, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве; модернизации дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки в условиях кибервойны, многополярного мира.

Из теоретического и исторического опыта видно, что некоторые талантливые ученые и великие конструкторы за прогрессивные мысли, идеи и проекты были изолированы от общества (сидели в тюрьмах невинные люди или содержались в психиатрических больницах люди со здоровой психикой). По мнению Н.И. Калакова, в условиях СВО, локальных войн, кибервойны и многополярного мира глобальные научные задачи должны изучаться и решаться на академическом уровне РАО, РАН и отвечать, прежде всего, на следующие концептуальные глобальные вопросы:

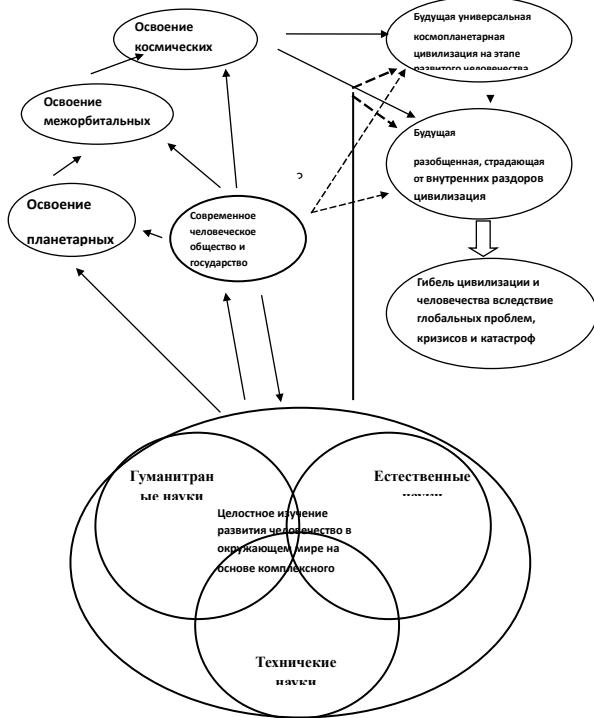
– стратегическое, компетентно-прогностическое развитие науки во взаимодействии с культурой, образованием и производством на основе комплексного прогнозирования;

- оптимальные, прогрессивно-рациональные модели выживания человечества и сохранения страны, русского мира в целом на планете Земля;
- мирное освоение наземного, воздушного, космического пространства на основе комплексного прогнозирования с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;
- оптимальные проработки концепции многополярности во взаимосвязи и взаимодействии с СВО, кибервойной на межнациональной и междисциплинарной основе;
- целостное, творческое, многогранное и социокультурное развитие личности в общественной и государственной системе;
- компетентно-прогностическая профессиональная работа в целях всестороннего обеспечения безопасности, надежной защиты и качественного социально-экономического, энергетического, правового, научно-технического развития страны – это важное направление науки в вузах и Академиях России.

Молодому поколению необходимо знать, помнить, что исторические закономерности существуют, повторяются исторические ошибки со своими причинно-следственными связями в окружающем мире. Важно целеустремленно, активно уметь анализировать, оценивать, комплексно прогнозировать и целостно познать, понять законы, закономерности, механизмы, подходы, принципы, модели взаимодействия окружающего мира во взаимосвязи с Вселенной, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран (**Рис. 9**).

Молодому поколению необходимо развивать семейные, народные традиции, ценности и исторические ошибки не допускать впредь. В кризисных условиях модернизации культуры, искусства и научного образования в России необходим перелом в деле обучения, воспитания, развития подрастающих поколений, поворот к творческой, многогранной, социокультурной личности, ее проблемам, интересам, потребностям, гармоничному развитию.

Рис. 9. Глобалистика: глобалистическая прогностика как интегрированная наука на межнаучной и междисциплинарной основе.



Самое главное – уметь прогнозировать, ставить и оригинально, нестандартно решать новые проблемные задачи, изобретать, творчески подходить к любой работе, внимание сосредоточить на приобретении системных научных

знаний, специальных навыков, комплексных умений, формировании аналитически-поисковых и аналитически-прогностических способностей делать самому жизнь, изменять ее в лучшую сторону в сложнейших условиях. Культура, искусство и образование должны человека творчески, гармонично развивать и совершенствовать его как личность, как субъект деятельности и как индивидуальность. В условиях кибервойны и многополярного мира в системе культуры, науки, образования и воспитания молодежи научиться оптимально и рационально применять:

– технологии физической, интеллектуальной, информационно-политической, морально-психологической комплексной подготовки на межнаучной и междисциплинарной основе в различных условиях;

- технологии коммуникативно-информационные, телекоммуникативные, роботизированные, диагностические и другие технические средства;
- технологии компетентностно-прогностической подготовки комплексного прогнозирования и активно развивать стратегическо-прогностическое мышление, научное, общепланетарное мировоззрение личности вместо методов перебора вариантов, подбора, в решении противоречивых задач не на основе эмпирического и клипового мышления и узкого кругозора.

По мнению Н.И. Калакова, после победы над Украиной, в процессе становления многополярного мира, в условиях кибервойны возможно ускорится комплексная научно-исследовательская работа в вузах, академиях страны и повысится качество компетентностно-прогностической подготовки на межнаучной и междисциплинарной основе студентов, аспирантов и докторантов. Нецелесообразно заниматься самоуспокоением и завышенной самооценкой, необходимо признать, что в настоящее время комплексная аналитическая компетентно-прогностическая работа в системе культуры, образования и науки находится не на должном уровне. Чувство собственного достоинства молодежи должна развиваться на основе достижения вершин патриотизма, профессионализма и профессиональной культуры в общественной и государственной системе.

Теоретический анализ и опыт боевых действий показывают, что в России происходит коренной и качественный переворот в производительных силах наших людей, основанный на резком скачке в развитии военной науки и военно-промышленного комплекса с учетом региональных особенностей в округах. В настоящее время научно-техническая революция в военно-технической, авиационно-космической сфере оказывает существенное влияние на соотношение отраслей в структуре мирового хозяйства (промышленности, транспорте, военной техники, вооружения, роботизированных комплексах и беспилотных летательных аппаратов и т.д.).

Таким образом, в условиях СВО и кибервойны картина окружающего мира человека предстает объединением двух миров:

информационного мира сознания и мысли и мира геополитической, военно-политической, социально-экономической, военно-технической реальности в государственной системе. Сознание и социум соответствуют друг другу, взаимоопределяют друг друга и в процессе взаимодействия происходит глобальная революция в сознании человека, в общественной и государственной системе в условиях кибервойны в многополярном мире.

Сущность глобальной революции определена как революция в сознании, индивидуальном и глобальном (Жульков М.В., 2020). В процессе глобализации знания повышается роль психолого-педагогической науки в системе глобалистики в стратегически-прогностическом образовании, комплексном воспитании и развитие творческой, многогранной, поликультурной, морально-психологической устойчивой личности. В целях всестороннего обеспечения безопасности и защиты страны возникает необходимость в компетентностно-прогностической подготовке кадров по различным направлениям на межнаучной и междисциплинарной основе в системе психолого-педагогической и глобалистической науки в условиях кибервойны и многополярного мира, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Таким образом, глобальные проблемы развития человечества в окружающем мире, такие как отчуждение научного и технического прогресса от культурных, духовно-нравственных и научно-образовательных ценностей, существующие конфликты между технологической сферой человечества и природной средой, войны и военные конфликты между различными государствами, явное отставание духовно-нравственного, созидательного развития общества в государственной системе от набирающего темп технологического могущества человечества представляют грозные симптомы болезни техногенной цивилизации в окружающем мире.

Ее осмысление, преодоление и выход к новым духовным, культурным и материальным ценностям стали объектом пристального осознания военными, психологами, педагогами, философами, историками, культурологами и в целом мыслителями

мира. В связи с этим целесообразно обратить особое внимание на исторические предпосылки компетентно-прогностического исследования развития человечества в окружающем мире, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Сущностью межнаучного и междисциплинарного прогностического исследования в системе глобалистической науки является сбор фактов, системный анализ, синтез, оценка и комплексный прогноз, позволяющий определить структуру, состав, механизмы, детерминанты, причинно-следственные, функциональные и иные важные связи во времени, пространстве, движении материи и сознания.

В компетентно-прогностических исследованиях центральное место занимает фундаментальный анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, воображение, представление, конкретизация, на основании которого выявляются глобальные условия и факторы, строятся комплексные прогнозы и выбираются направления и способы выявления объектов в пространстве. На основе собранных статистических материалов, фактов строятся социально-экономические и математические модели, проводятся расчеты и определяются будущие сценарии, события или явления. Разрабатываются комплексные программы, планы и рекомендации для руководства.

Следовательно, комплексные глобальные анализ и синтез должны включать в себя поиск новых законов, тенденций, закономерностей, механизмов, условий и факторов, способствующих достижению динамично устойчивых взаимосвязей и взаимодействий в космическом и планетарном пространстве или препятствующих этому. Изучение негативных последствий, возникающих в результате воздействия комплекса факторов в процессе развития человечества с использованием современных диагностических и компьютерных средств, способность к комплексному прогнозированию и искусство управления состоят в том, чтобы своевременно учесть потребности, способности, возможности, здоровье людей; знать, где сосредоточить главные силы, средства и внимание в ходе рационального, универсального, интегрированного развития

цифрового общества в государственной системе.

В современных сложных условиях важно знать и уметь профессионально планировать (оперативное, среднесрочное, долгосрочное) и компетентно-прогностически управлять организациями на основе комплексного прогнозирования. Планирование на основе прогнозирования включает в себя определение стратегических и тактических целей и задач внутри организации, анализ текущей и будущей ситуации, а также разработку плановых перспективных мероприятий для достижения поставленных целей, с учетом влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Современную молодежь надо предостеречь, чтобы они меньше думали каким образом иметь собственные дворцы, яхты, самолеты, десятки машин, собственную охрану и сотни гектаров земли; одновременно жить и иметь за границей собственные виллы, чтобы дети и внуки ни в чём не нуждались в условиях международного терроризма, экстремизма, кибервойны и много-полярного мира. Существуют системные научные законы, закономерности, теории и методологии глобалистической науки. Закономерности движения научного целостного познания картины окружающего мира во взаимодействии с картиной Вселенной чрезвычайно сложны и важны для развития человечества, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Эффективность комплексного функционирования во взаимодействии культуры, образования, науки, техники во взаимосвязи с экономикой зависит от качества и высокого уровня духовно-нравственного, адаптационного, интеллектуального, физического потенциала многонационального, многоконфессионального общества в государственной системе, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Государственные механизмы боксуют и разрушаются тогда, когда систематически нарушаются конкретные, частные, общие научные законы (управленческие, социально-экономические, международные правовые)

в процессе системной взаимосвязи с природными всеобщими эволюционными законами Вселенной (**Рис. 10**).

В п. 3 ст. 60 Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г. говорится, что «существенное нарушение договора – для целей настоящей статьи – состоит: а) в таком отказе от договора, который не допускается настоящей Конвенцией; или б) в нарушении положения, имеющего существенное значение для осуществления⁹⁶.

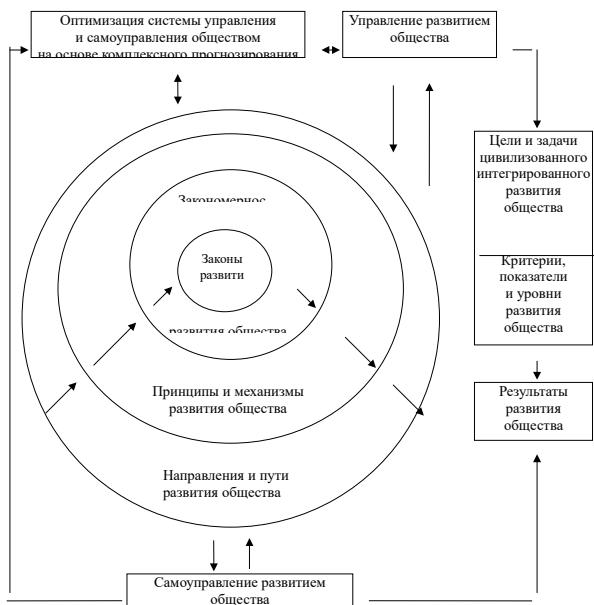


Рис. 10. Система цивилизованного интегрированного, рационального, универсального, цифрового развития общества в государственной системе в условиях многополярного мира и кибервойны.

Высокая профессиональная культура и ответственность – это личностные качества, основанные на осмыслении и осознании

⁹⁶ Лукашук И.И. Современное право международных договоров. – М., 2006. Т. 2. С. 185, 486.

человеком долга, чести, совести, веры, и выражается в проявлении отношения к субъекту, самому себе, или жизнедеятельности в действии, в поведении, и сводится к получению субъективно-одобряемого конечного результата (Н.И. Калаков).

В усложняющемся окружающем мире, где развитие общества и человека имеет нелинейный характер, а влияние причин, факторов, условий и механизмов невозможно спрогнозировать с полной достоверностью, необходимо принимать во внимание те космические, природные, социально-экономические, энергетические, техногенные вызовы, которые неизбежно ведут к появлению новых, ситуационно-целесообразных форм проявления активности и творчества общества и субъекта.

Все это также потребует разработки:

- концепции объединения учителей, преподавателей всех стран с целью сохранения мира;
- концепции модернизации дидактики, технологии в системе психолого-педагогической и глобалистической науки;
- концепции совершенствования педагогического мастерства;
- концепции комплексного прогнозирования в системе обучения, воспитания и образования в условиях кибервойны и много极ного мира.

2.2. Теоретические основы взаимодействия природных законов, принципов во взаимосвязи с законами и принципами общества, государства в системе глобалистической науки.

В XX веке началось изучение сферы социально-экологических отношений. Этому сопутствовал бурный процесс осмыслиения (и переосмыслиения) взаимоотношений среды и общества в государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Эволюция биосфера происходит под действием двух групп причин: естественных и антропогенных. Когда антропогенное воздействие нарушает системную целостность биосферы, люди должны своими сознательными и активными действиями делать все от них зависящее, чтобы укрепить целостность системы «человек – общество – природа – космос в системе Вселенной».

Такую систему взаимодействия человека, общества и природы, основанную на сознательном учете людьми законов биосфера и направленную на саморегуляцию биосфера и ее компонентов, В.И. Вернадский назвал эволюцией биосфера в ноосферу⁹⁷. В условиях кибервойны и многополярного мира, креативного развития взаимоотношений общества и природы при всей тенденции роста процессов совместимости социально-го, экономического и природного, все еще характеризуется наличием глобальных противоречий, которые то и дело возникают во взаимоотношениях общества и природы.

Главным из них является противоречие между материально–техническими и потребностями ВПК, общества в государственной системе и ограниченными возможностями природной среды выдержать все растущее на нее антропогенное воздействие.

⁹⁷ <https://blog.fenix.help/zalipatelnaya-nauka/v-chem-zaklyuchayetsya-sushchnost-ucheniya-Vernadskogo>.

Таким образом, климатические, экологические и эпидемиологические проблемы, которые сегодня переживает человеческое общество, во многом связаны прежде всего с его собственными стратегическими целями и техническими средствами их осуществления. Преодоление существующих противоречий возможно только на путях нарастания ответственного, сознательного управляющего воздействия людей на окружающую природную среду, сознательной и оптимальной регуляции ими соотношения социального и природного как взаимосвязанных агентов единой системы «человек – общество – природа – космос в системе Вселенной».

В системе глобалистической науки, глобалистической прогностике существует множество законов и принципов, которые, по крайней мере, когда-то в прошлом, считались законами природы: ньютоновские закон всемирного тяготения и три закона движения, законы идеального газа, законы Менделея, законы вызова и ответа, спроса и предложения и т. д. Другие важные для науки закономерности, как считалось, не обладают этим статусом: в их число входят те, которые (в отличие от законов), с точки зрения учёных, нуждались – или всё ещё нуждаются – в объяснении с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей окружающего мира.

Здесь можно говорить о регулярности океанских приливов, смещении перигелия Меркурия, фотоэлектрическом эффекте, расширении Вселенной и т. п. Кроме того, чтобы определить, что в действительности возможно, учёные прибегают к законам, но не к иным закономерностям: с точки зрения космологов, возможность того, что наша Вселенная является замкнутой – или открытой – системой, связана с тем, согласуются ли эти модели с законами тяготения Эйнштейна [Maudlin, 2007, 7–8].

В статистической механике законы лежащей в её основе физической теории используются для определения динамически возможных траекторий в пространстве состояний системы [Roberts 2008, 12–16]. Законы играют в науке важнейшую роль. Законы важны для многих других философских, геополитических, военно-политических, социально-экономических и других

проблем⁹⁸. Закон – это всегда отношение, связь между явлениями, но далеко не всякое отношение выступает в качестве закона; точно так же закон – это тенденция (но, не любая)⁹⁹.

Методологические принципы работы «выражают условия, правила и требования», которым должны удовлетворять данные правила. Назначение принципов состоит в требованиях, которым должна удовлетворять система вырабатываемых правил, для того, чтобы можно было убедить в их научности¹⁰⁰. «Методологические принципы, – писал профессор С. В. Илларионов, – представляют собой общие требования (условия), накладываемые на способ организации или на содержание научного знания, или, что бывает чаще всего, и на то и на другое одновременно¹⁰¹.

Научный закон – это утверждение, выраженное словесно и логически обосновано или математически описывающее объективно существующие соотношения, взаимодействия и важные связи между различными научными явлениями и объектами в окружающем мире.

Всеобщая научная закономерность – это самоорганизующийся и саморазвивающийся взаимосвязанный циклический процесс, постоянное рождение и затухание в галактических системах звезд (выброс мощной космической энергии, сжатия, раскола, разброса осколков и космической пыли) во времени, движении и пространстве в процессе расширяющейся Вселенной.

Общая научная закономерность – это необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся наиболее важная взаимосвязь явлений реального окружающего мира, определяющая этапы и принципы, методы, формы процесса становления, развития явлений природы, общества в государственной системе с учетом гло-

⁹⁸ https://www.philosophy.ru/ru/laws_of_nature/.

⁹⁹ Агафонов Н.Т., Ислеев Р.А. *Закономерности и принципы размещения и территориальной организации общественного производства*. Л.: Изд-во ЛФЭИ, 1987.

¹⁰⁰ Ракитов, А. И. *Принципы научного мышления* / А. И. Ракитов. – М.: Политиздат, 1975. – 143 с.

¹⁰¹ Илларионов, С. В. *Теория познания и философия науки* / С. В. Илларионов. М., РОССПЭН, 2007. – 535 с.

бально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. «Чем выше уровень взаимодействия дидактики на межнаучной и междисциплинарной основах, тем устойчивее интеграционные значимые взаимосвязи в системе психолого-педагогической и глобалистической науке».

Иерархия законов развития цивилизационных систем с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных, человеческих), условий, особенностей стран в системе глобалистической науки подразделяются на общенаучные, общие, конкретные и частные, где функционируют:

- космические законы в системе Вселенной: эволюционный путь развития материи и сознания во времени, движении и в пространстве;
- законы сохранения природы в системе галактики: зарождения жизни; борьба за продолжение жизни; борьба за выживание, жизни путем преодоления трудностей;
- законы сохранения мира и развития цивилизационных систем эволюционным путем;
- законы разрушения цивилизационных систем революционным путем;
- законы, закономерности развития общества в государственной системе;
- закон зарождения, становления, расцвета, спада, старения человека и закономерности достижения вершин патриотизма, профессионализма, профессиональной культуры личности на основе потенциала, способностей и возможностей с учетом влияющих факторов, условий, особенностей в общественной и государственной системе.

Научный закон (по Н.И. Калакову): «Закон сжатия и раскола, разброса старых звёзд (за счёт выработки, накопления, сохранения и выброса космической энергии) и появления новых звёзд в процессе цикличного расширения Вселенной»; «Зарождение, становление, развитие, спад, уход из жизни одного определенного поколения происходит во времени, пространстве с учетом определенных влияющих факторов, условий и особенностей. Переход

от количественного к качественному состоянию одного поколения зависит от потенциальных способностей, возможностей, состояния здоровья, профессионализма, культуры и т. п. каждого представителя этого поколения»; «Закон сохранения мира и выживание на войне; закон сохранения и распада государственный системы»; закон перехода от духовно-нравственных к материальным ценностям и обратно во времени, пространстве и на разных уровнях. Суть данного закона заключается в том, что с появлением и накоплением устойчивых социально-значимых ценностей в обществе повышается уровень продуктивной активности, организованности, целеустремленности и направленности людей на достижение расцвета общества в условиях обеспечения безопасности страны. Закон развития общества от эволюционного к революционному и обратно во времени, пространстве и на разных уровнях. Суть данного закона заключается в том, что с появлением и накоплением новых видов современного оружия, техники, боеприпасов в условиях социально-экономического, военно-политического, правового и культурного кризисов возникают различного рода конфликты и локальные войны^{102, 103}.

Н.И. Калаков сформулировал методологические принципы научного исследования:

- учение о совокупном научном методе познания картины окружающего мира во взаимодействии с картиной Вселенной;
- учение о мирном освоении наземного, воздушного, космического пространства;
- учение о развитии человечества в окружающем мире;
- учение о роли России во взаимодействии с мировыми цивилизациями в планетарном и космическом пространстве;
- учение о развитии общества (рационализации, интеграции,

¹⁰² Калаков Н. И. , С. Д. Неверкович, Г. А. Жаркова и др. *Стратегия прогнозического развития общества в целях обеспечения безопасности страны*. Монография / Н. И. Калаков и др. – Ульяновск: УлГУ, 2018. - 716 с. ISBN 978-5-88866-733-0.

¹⁰³ Калаков Н.И. *Методология прогнозического исследования в глобалистике. (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов)*. – М.: Академический проект: Культура, 2010.-747с. ISBN 978-5-8291-1224-0 (Академический проект); ISBN 978-5-902767-53-4. (Культура).

- цифровизации, универсализации) в государственной системе;
- учение о развитии семьи и народных ценностей, традиций в общественной и государственной системе;
 - учение о модернизации дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки в вузах в условиях кибервойны и многополярного мира;
 - учение о военной прогностической психолого-педагогической науке;
 - учение о компетентно-прогностической подготовке педагогических и научных кадров;
 - учение о системе комплексных подходов, принципов, методов исследования, применяемых в дидактической, психолого-педагогической и глобалистической науке¹⁰⁴.

¹⁰⁴ Калаков Н. И. Методология прогностического исследования в глобалистике. (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов). – М.: Академический проект: Культура, 2010.–747с. ISBN 978-5-8291-1224-0 (Академический проект); ISBN 978-5-902767-53-4. (Культура); Калаков Н.И., С.Д. Неверкович, Г.А. Жаркова и др. Стратегия прогностического развития общества в целях обеспечения безопасности страны. Монография / Н. И. Калаков и др. – Ульяновск: УлГУ, 2018. – 716 с. ISBN 978-5-88866-733-0; Калаков Н. И. Глобалистическая прогностика: теория, методология и практика прогностического образования и науки в России в целях достижения вершин развития универсализации общества. Монография / под общ. ред. Н.И. Калакова, О.В. Зиборова. – Москва; Ярославль: Филигрань, 2019. – 592 с. ISBN 978-5-6042230-1-7; Калаков Н.И. Глобалистическая прогностика: военная прогностическая психолого-педагогическая наука. М.: Объединенная редакция, 2019. 764 с. ISBN 978-5-6043691-4-2; Калаков Н.И. Глобалистика: Россия и её роль во взаимодействии мировых цивилизаций в планетарном и космическом пространстве. Монография / Н.И. Калаков, Москва; Объединенная редакция, 2021. 724 с. ISBN 978-5-6042230-1-7; Калаков Н. И. Глобалистика: развитие человечества в окружающем мире. Монография / Н.И. Калаков. – Ярославль: Филигрань, 2022. – 609с. ISBN 978-5-6047785-8-6; Калаков Н.И. Глобалистика: концепция компетентностно-прогностической подготовки педагогических и научных кадров в вузе в системе глобалистической науки в условиях многополярного мира: коллективный научный труд. / Под общей редакцией Н.И. Калакова. – Ярославль: Филигрань, 2024. – 400 с. ISBN 978-5-6051583-2-5. Глобалистика: концепция модернизации дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки в вузах России в условиях кибервойны, многополярного мира: коллективный научный труд. /Под общей редакцией Н.И. Калакова. – Ярославль: Филигрань, 2025. – 318 с. ISBN 978-5-9581522-3-8.

Основные методологические принципы в системе психолого-педагогической и глобалистической науки¹⁰⁵:

- единства окружающего мира во взаимодействии с Вселенной; единства исторического и логического;
- единства психики и деятельности;
- детерминизма;
- смысложизненной детерминации личности и деятельности;
- единства внешних воздействий и внутренних условий развития;
- активности сознания личности;
- системности, наглядности, доступности и комплексности;
- единства воспитания, обучения и развития;
- изучения общего в отдельном и через отдельное;
- концептуальности и дополняемости;
- нетождественности факта и мнения;
- последовательности, поэтапности и др.

По мнению Н.И. Калакова, в условиях кибервойны и много极арного мира необходимо:

- эффективно применять принципы единства окружающего мира во взаимодействии с Вселенной, с учетом глобально влияющих факторов, условий;
- единства культуры, образования, науки и производства;
- единства воспитания, обучения, развития личности в общественной и государственной системе, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

В развитии методологии прогнозирования социально-экономических процессов большую роль сыграли научные разработки отечественных и зарубежных ученых А.Г. Аганбегяна, И.В. Бестужева-Лады, Л. Клейна, В. Гольдберга и др. По оценкам отечественных и зарубежных ученых, в настоящее время на-

¹⁰⁵ Калаков Н.И. Методология развития прогностического образования и науки в России в целях обеспечения безопасности страны: Н.И. Калаков. – М.: РГУФКСиТ, 2015. – 634с.

считывается свыше 200 методов прогнозирования, однако число базовых значительно меньше (15-20).

Многие из этих методов относятся скорее к отдельным приемам и процедурам, учитывающим нюансы объекта прогнозирования. Одним из наиболее важных классификационных признаков методов является степень формализации, которая достаточно полно охватывает геополитические, синергетические, системные, комплексные, компетентно-прогностические и ситуативно-прогностические методы. Вторым классификационным признаком можно назвать общий принцип действия методов, третьим – способ получения прогнозной информации¹⁰⁶.

В научной прогностике известно также несколько классификаций, основанием для которых в одних случаях являются объекты прогнозов с наличием общих и специфических признаков, в других – классификация исходит из анализа характера системы знаний, лежащей в основе метода. Методы анализа и прогнозирования в образовании: интуитивные (экспертно-компетентно-прогностического оценивания; индивидуальные; коллективные; фотографические; эконометрические; статистические; кибернетические; математического моделирования и др.

Большинство существующих классификаций методов анализа и прогнозирования различают индивидуальные, коллективные экспертные оценки и другие. В состав методов комплексного исследования входят: статистический; кластерный; кибернетический; математический; мозговой штурм; дельфи; эвристический; матричный; сценарный; интервью; аналитический, исторических аналогий и др. По мнению Н.И. Калакова, в условиях кибервойны и многополярного мира необходимо эффективно применять методы моделирования, проектирования, планирования и управления на основе комплексного прогнозирования в общественной и государственной системе.

¹⁰⁶ Калаков Н.И. Методология развития прогностического образования и науки в России в целях обеспечения безопасности страны. Н.И. Калаков. – М., РГУФКСиТ, 2015. – 634 с.

Теоретический анализ, исторический и экспериментальный опыт показывают, что без программного, геополитического, синергетического, последовательного, системного, комплексного, ситуативно-прогностического, компетентно-прогностического, поэтапного подхода нельзя исследовать в динамике как глобальные процессы общества в государственной системе, так и процесс профессионально-личностного развития человека. В процессе жизнедеятельности, при выполнении различных учебных, специальных, бытовых и других задач, которые, видимо, можно в конечном счете отнести к задачам развития и саморазвития, личность в основном сталкивается с целым набором внешних и внутренних факторов, неблагоприятно влияющих на организм в целом, и его дееспособность, продуктивность, активность, т. е. функциональные особенности личности, в частности.

Взаимовлияние и взаимодействие глобалистической науки на основе методологических принципов – это научная корректировка дидактических, психолого-педагогических и других отраслей глобальных знаний за счет сведений из других практических наук. Взаимодействие дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки – совместное и целостное отражение теоретических и практических объектов, субъектов в системе культуры, воспитания, обучения и развития личности. Взаимопроникновение дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки – перенос глобальных знаний одних наук в другие с целью разностороннего и системного и интегрированного отражения комплексного воспитания, компетентно-прогностического обучения и творческого, многогранного, поликультурного развития личности.

Межнаучные связи психологии, дидактики, педагогики и акмеологии – связи дидактики, психолого-педагогической и акмеологической науки с гуманитарными, естественными, техническими, военными в системе глобалистической науки, глобалистической прогностики и выступают её непосредственной методологией. Среди закономерностей глобалистической прогностики – законы и закономерности диалектики психологии, со-

циальной прогностики, педагогики, выступающие основаниями и критериями оценки научного прогнозирования. Внутренние научные связи психологии, дидактики, педагогики и акмеологии – связи отраслей, разделов психолого-педагогической и акмеологической науки (дидактики с теорией воспитания, обучения и профессионально-личностного развития, психологической подготовки, методов и целей обучения и др.) в системе глобалистической науки. Междисциплинарные связи психологии, дидактики, педагогики и акмеологии как учебных предметов с другими учебными дисциплинами (математики, физики, биологии, географии и др.) в системе глобалистической науки.

Таким образом, в рамках глобалистической науки и прогностики происходит интеграция всех наук, имеющих ясно выраженный объект – человека, общества, природы и космоса. И здесь важную функцию в объединении усилий комплексного исследования человека, общества, природы, космоса в глобалистической науке и прогностике выполняют философия, политология, социология, психология, педагогика и другие науки. Глобалистика, глобалистическая прогнотика направлены на глобальные или крупные исследования и представляют собой интегрированную междисциплинарную науку. В цивилизационных системах функционируют законы диалектики: перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей, отрицания (по Гегелю) и закон сохранения и распада государственной системы (по Н.И. Калакову). Т.В. Панфилова, подчеркивает, что вопрос об исторических закономерностях правомерно ставить, только применительно к целостному историческому процессу и в его осмыслении придерживаться диалектической методологии¹⁰⁷.

Как известно, у образования имеются три главные глобальные задачи – передача культурного кода следующей генерации, передача профессиональных стандартов и подготовки высококвалифицированных специалистов по различным направлениям.

¹⁰⁷ <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-istoricheskoy-zakonomernosti-1>.

Обеспечивая людям в государственной системе возможность получать качественное образование во взаимодействии с культурой и фундаментальной наукой, общество повышает и их, и свой собственный интеллектуальный потенциал. В психолого-педагогической науке выделилась и успешно развивается особая отрасль – психология прогнозирования. В ней рассматриваются психологические особенности человека, позволяющие ему осуществлять прогностическую деятельность (т.е. деятельность по получению прогнозов).

Свой вклад в развитие этой психологической науки внесли такие ученые как А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов, Л.А. Регуш, Е.Н. Сурков, И.А. Липский, И.А. Воронов, В.Д. Менделевич, Н.И. Калаков (Глобалистическая прогнозистика: военная прогностическая психолого-педагогическая наука, 2019. 764 с.) и другие. Психологические исследования последних лет обозначили проблему измерения интегральных личностных образований – способностей (Д.Б. Богоявлensкая, ЕМ. Борисова, Г. Витцлак, Ю.З. Гильбух, К.М. Гуревич, Н.Ф. Талызина и др.). В соответствии с разработками этих авторов способности в психологии необходимо рассматривать как интегративные образования, определяющие особенности функционирования психики на различных уровнях.

Рассматривается также комплексное прогнозирование в системе управления: его возможности и ограничения. Составной частью планирования является прогнозирование – научно обоснованная деятельность по составлению прогнозов. В планирование включается прогнозирование, программирование, моделирование. Прогноз – это вероятностное, научно обоснованное суждение о перспективах, возможных состояниях того или иного объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках достижения будущих состояний. Прогнозирование включает в себя первичный сбор и обработку информации¹⁰⁸.

¹⁰⁸ https://lms2.sseu.ru/pluginfile.php/319050/mod_resource/content/1/Text_dlya_prezentatsii.pdf.

По мнению Н.И. Калакова, в процессе приобретения ЗУН, опыта развиваются интуиции и прогностические способности. Аналитические и прогностические способности – это индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного и эффективного осуществления компетентно-прогностической управленческой деятельности. В условиях глобализации знания школа не в состоянии вооружить молодого человека всеми достижениями фундаментальной и практической науки. Масштаб их грандиозен, а темпы развития научных знаний в окружавшем мире – велики. Поэтому, главная социальная задача современного обучения, воспитания, развития не только дать широкое образование, но и расположить личность подрастающего человека к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания картины окружающего мира во взаимодействии с картиной Вселенной, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основными из которых являются познавательный интерес и потребности.

Н.А. Афанасьева утверждает, что знание законов, по которым мозг человека осуществляет регуляцию поведения, позволяет контролировать его работу и предсказывать поведение в любой ситуации. Она подчеркивает, что деятельность, имеющая цель предвидения, а также вероятностное прогнозирование как более высокая степень предвидения, считается одной из основ интеллекта. Действительно, если человек хорошо прогнозирует, может предвидеть будущие события и результаты своей деятельности с учетом деятельности других людей и факторов окружающей среды, то он будет всегда успешен по жизни и любую задачу решит быстро и качественно¹⁰⁹. И.А. Воронов, отмечает, что изменение прогностических способностей процедура стандартная для психолога, но надо учитывать, что три, предлагаемых в курсе, теста измеряют различные прогностические способности: антиципационную состоятельность (В.Д. Менделевич), темпоральную антиципацию (Л.А. Регуш) и ситуативно-пространственную

¹⁰⁹ <https://magpie73.livejournal.com/2888685.html>.

антиципацию (И.А. Воронов). Данные двух последних тестов, как показала практика, коррелируют в диапазоне $r = 0,61 \div 0,67$, а данные теста В.Д. Менделевича не коррелируют ни с тестом Л.А. Регуш, ни с тестом И.А. Воронова. Поэтому эти три теста надо применять одновременно и, желательно, в комплексе с другими стандартизованными психоdiagностическими методиками, анкетированием, экспертной оценкой. Более того, при математико-статистической обработке данных и их последующей интерпретации, требуется, как принято, здравый смысл¹¹⁰.

Согласно теории интеллекта психолога Рэймонда Кэттлера интеллект можно условно разделить на подвижный интеллэкт – способность мыслить логически, анализировать и решать задачи, выходящие за пределы предыдущего опыта; и кристаллизовавшийся интеллэкт – накопленный опыт и способность использовать усвоенные знания и навыки. Подвижный интеллект относится к исполнительным функциям¹¹¹. На основе теоретического анализа, исторического опыта и экспериментальных исследований Н.И. Калаков разработал комплекс авторских научных трудов и монографий: «Глобалистика: Россия и её роль во взаимодействии мировых цивилизаций в планетарном и космическом пространстве», где научно обосновал закон «Сохранения и распада государственной системы»¹¹², «Закон перехода от количественного к качественному состоянию и развитию определенного поколения во времени и пространстве на межнаучной и междисциплинарной основе», который опирается на эволюционную теорию Ч. Дарвина, эволюционный подход к развитию общества Г. Спенсера, теорию диалектики Г. Гегеля, методологию, психологию развития Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского,

¹¹⁰ <https://nic-eeip.ru/cources/razvitiie-intuitsii-i-prognosticheskikh-sposobnostej/>.

¹¹¹ Психология интеллекта и одаренности. – М: ИП РАН, 2011. – 464 с.

¹¹² Калаков Н. И. Глобалистика: Россия и её роль во взаимодействии мировых цивилизаций в планетарном и космическом пространстве. Монография / Н.И. Калаков, Москва. Объединенная редакция, 2021. 724 с.

А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубенштейна и др.¹¹³; «Глобалистика: развитие человечества в окружающем мире»¹¹⁴ и др. На основе теоретического анализа, исторического опыта и экспериментального исследования Н.И. Калаков выявил и логически обосновал свод научных законов, закономерностей, подходов, принципов и методов в системе глобалистической науки в сфере мировой науки.

¹¹³ Калаков Н.И. Прогнозирование развития региональных образовательных систем. Монография. Н.И. Калаков, Г.А. Жаркова. М., Изд -во «Физическая культура», 2012. – 237с. ISBN 978-5-9746- 0156-9.

¹¹⁴ Калаков Н. И. Глобалистика: развитие человечества в окружающем мире. Монография. Н.И. Калаков. – Ярославль: Филигрань, 2022. – 609 с. ISBN 978-5-6047785-8-6.

2.3. Свод взаимодействующих и взаимосвязанных законов, закономерностей в системе глобалистической науки в сфере мировой науки в условиях кибервойны и многополярного мира:

Закон Ньютона формулируется следующим образом: существуют такие системы отсчёта, называемые инерциальными, в которых тело движется прямолинейно и равномерно (или покоятся), если действие всех сил скомпенсировано.

Второй закон Ньютона звучит так: в инерциальной системе отсчёта ускорение прямо пропорционально равнодействующей всех сил, действующих на тело, и обратно пропорционально массе этого тела.

Третий закон Ньютона говорит о том, что силы, с которыми тела взаимодействуют друг на друга, равны по модулю и противоположны по направлению¹¹⁵.

Закон сохранения энергии действует повсеместно и незаметно. В механике он срабатывает в замкнутой системе под воздействием консервативных сил – то есть сил тяжести и упругости, зависящих только от стартового и финального положения тела и не зависящих от траектории движения. Физика ставит своей целью понимание самых общих закономерностей материального мира. Имена Архимеда, Ньютона, Эйнштейна знакомы каждому школьнику. Но великое множество ученых вложили по кирпичику вздание современной науки и ускорили развитие человеческой цивилизации¹¹⁶.

Закон перехода количественных изменений в качественные в диалектике Гегеля и материалистической диалектике, а

¹¹⁵ Законы Ньютона: формулировка . <https://tetrika-school.ru/blog/zakoni-nyutona/>.

¹¹⁶ <https://www.kp.ru/edu/shkola/zakon-sokhraneniya-ehnergii/?ysclid=m3pbxdlxob273280827>.

также ряде близких философских концепций – всеобщий закон развития природы, материального мира, человеческого общества и мышления¹¹⁷. Закон сформулирован Фридрихом Энгельсом в результате интерпретации логики Гегеля и философских работ Карла Маркса. Закон перехода количества в качество является частным случаем принципа двойственности и выражается в том, что часть совокупности элементов переходит из области большей масштабности [количественная характеристика] в область большей функциональности [качественная характеристика].

Закон отрицания отрицания. В диалектике категория отрицания означает превращение одного предмета в другой при одновременном переходе первого на положение подчинённого и преобразованного элемента в составе второго, что называется снятием¹¹⁸.

Закон единства и борьбы противоположностей – всеобщий закон природной и общественно-исторической действительности и её познания человеческим мышлением, выражающий суть, «ядро» диалектики. В мире нет таких явлений, которые бы находились вне процесса бесконечного развития, процесса возникновения внутри всякой целостности противоположных моментов, их превращения друг в друга, вне противоречивых отношений между ними¹¹⁹.

Законы управления представляют собой установленные теоретическим или эмпирическим способами и логически обоснованные зависимости между целями управленческой деятельности и методами их достижения¹²⁰.

Конституция Российской Федерации.

Указ Президента Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 991 «Об утверждении государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания».

¹¹⁷ Краткий философский словарь. Дата обращения: 17 марта 2010. Архивировано из оригинала 16 февраля 2010 года.

¹¹⁸ <https://www.esperanto.mv.ru/wiki>.

¹¹⁹ <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/036/847.htm>.

¹²⁰ <https://studfile.net/preview/9175564/page:5/>.

Закон сохранения мира; закон выживания на войне; закон сохранения и распада государственной системы (по Н.И. Калакову)¹²¹.

1.А. «Чем выше действия, тем больше противодействия» – равновесие не нарушается в данной правовой, социально-экономической и политической системе»;

1.Б. «Чем выше действие, тем меньше противодействие» – равновесие нарушается и происходит неполное или полное разрушение элементов в данной правовой, социально-экономической и политической системе с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных, человеческих), условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве»;

«Чем больше произойдет климатических, экологических, эпидемиологических изменений на планете с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран, тем меньше возможностей адаптироваться и развиваться в окружающем мире»;

«Чем эффективнее взаимодействуют исполнительная, законодательная и судебная власти, тем меньше ошибок и нерешенных государственных задач в обществе».

2. «Чем больше расширяются и распространяются глобальные процессы и проблемы в окружающем мире, тем сильнее происходят изменения в цивилизационных системах».

3. «Чем больше доминирует США, тем меньше справедливости, стабильности, безопасности, экономики и энергетики в зависимых от США странах».

4. «Чем выше развиты структурные компоненты конкурентоспособности и возможности общественной и государственной системы, тем меньше нарушений правил и рисков в сфере конкуренций в международном пространстве»;

«Чем выше развиты собственные современные универсальные технологии с целью мирного освоения подводного, наземного,

¹²¹ Калаков Н. И. Глобалистика: Россия и её роль во взаимодействии мировых цивилизаций в планетарном и космическом пространстве. Монография. Н.И. Калаков. М., Объединенная редакция, 2021. 724 с.

воздушного и космического пространства в условиях обеспечения безопасности страны, тем меньше зависимость от услуг иностранных государств в различной сфере»;

«Чем выше уровень цивилизованной, доверительной конкуренции между государствами, тем эффективнее развивается международная политика и экономика в условиях обеспечения безопасности стран в окружающем мире».

5. «Чем выше уровень ракетной ядерной, биологической, химической, эпидемиологической, экологической угрозы и новые вызовы в окружающем мире, тем ниже уровень стабильности и уверенности о светлом будущем в цивилизационных системах».

6. «Чем выше развито человечество в окружающем мире, тем сложнее управлять цивилизационными системами, с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных, человеческих), условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве».

7. «Чем выше универсальные мировые ценности, обладающие притягивающей силой в межкультурном пространстве, тем меньше агрессивно-разрушающие силы в цивилизационных системах».

8. «Чем выше уровень цивилизованного взаимодействия русского мира с исламским миром, тем меньше национально-религиозных проблем в межкультурном пространстве».

9. «Чем выше уровень целеустремленности, активности, организованности, сплоченности цивилизованного интегрированного развитого общества на основе общенациональной идеи и государственной созидательной идеологии, тем меньше разобщенности людей в стране».

10. «Чем шире, длительнее, сильнее протестные волны, конфликты развиваются и загораются локальные войны в международном пространстве, тем меньше справедливости, гуманности, безопасности и надежной защиты населения в несовершенствованных цивилизационных системах».

12. «Чем выше собственный потенциал страны, тем меньше зависимость от иностранного капитала в условиях кибервойны и многополярного мира».

13. «Чем эффективнее взаимодействуют исполнительные, законодательные, судебные власти, тем меньше нерациональных решений в общественной и государственной системе».

14. «Чем выше структурные проблемы экономики и энергетики страны, тем меньше политической стабильности в обществе».

15. «Чем больше скорости, мощности приема, обработки, хранения, передачи информации электронно-технических средств, тем меньше времени на принятие правильного и опережающего решения человеком».

16. «Чем больше поток ложной волновой информации с помехами, тем сложнее обрабатывать и требуется больше времени для принятия правильного опережающего решения».

17. «Чем больше среднесрочные и дальние срочные надежные, достоверные научные комплексные прогнозы по различным направлениям, тем меньше допущенных ошибок в процессе принятия управленческого решения, планирования и в ходе выполнения задач в общественной и государственной системе в условиях кибервойны и многополярного мира».

18. «Чем выше технологизировано государство, тем меньше тяжелого физического и умственного труда в различных сферах»; «Чем выше развиты массовое производство, сельское хозяйство, логистика, рынки и достойная заработка плата в стране, тем меньше безработицы и нестабильности в обществе».

19. «Чем выше скорость, мобильность механизмов реализации средств, тем меньше затраты времени на расчеты».

20. «Чем выше развита система культуры, воспитания, образования, науки и производства, тем больше открытый, технологий, новых направлений наук и материально-технических средств».

21. «Чем больше академиков, не имеющих свое новое направление науки, тем меньше научных школ, комплексных авторских научных трудов и монографий в условиях глобализации знаний».

22. «Чем эффективнее функционируют цивилизованная интегрированная культура, комплексное воспитание, стратегическое прогностическое образование в системе психологического педагогической и глобалистической науки, тем выше уровень

развития творческих, многогранных, поликультурных личностей в различной сфере профессиональной деятельности»;

«Чем больше динамично-устойчиво и компетентно-прогностически развивается система культуры, непрерывного образования во взаимодействии и взаимосвязи с научно-техническими производствами на межнаучной и междисциплинарной основах, тем меньше браков в сфере профессиональной деятельности и аварийных ситуаций в различных организациях»;

«Чем выше развиты интеллектуально-прогностические, коммуникативные способности и культура мышления, мировоззрения, речи, поведения, тем меньше языковых неожиданных барьеров в сфере профессионального общения и делового отношения»;

«Чем выше развиты во взаимодействии и взаимосвязи логика, интуиция, аналитически-прогностические способности, тем меньше рисков при принятии опережающего решения».

23. «Чем больше духовно-нравственных, социокультурных, образованных, грамотных, здоровых, компетентно-прогностически подготовленных профессионалов и патриотов, тем меньше ошибок в общественной и государственной системе».

24. «Чем больше просчитанных действий конкурента или противника, тем меньше риски в процессе профессиональной в аналитическо-прогностической деятельности».

25. «Чем выше скорость согласованного опережающего правильного решения руководителя с использованием комплексных взаимодействующих средств разведки, связи и поражения, тем меньше времени на постановку задач личному составу в экстремальных условиях».

26. «Чем больше предателей, террористов, экстремистов, коррупционеров в стране, тем меньше порядка в обществе». «Общественный порядок в государственной системе – это исторически сложившаяся в обществе система отношений между людьми, правил взаимного поведения и общежития, регулируемых действующим законодательством, обычаями и культурными традициями, а также духовно-нравственными нормами».

27. «Чем больше духовно-патриотических и качественно компетентно-прогностически подготовленных специалистов в государственной системе на межнаучной и междисциплинарной основе, тем меньше рисков при принятии опережающего правильного решения»; «Чем выше уровень морально-психологической, физической, профессионально-прогностической готовности военнослужащего, тем меньше чувства боязни, страха, тревоги, несогласованных действий и ошибок в ходе ведения боевых действий».

28. «Чем выше развита система комплексного прогнозирования на межнаучной и междисциплинарной основе в сфере фундаментальной и практической науки, тем меньше ошибок и неправильных решений в общественной и государственной системе».

29. «Чем выше интеллектуальное и военно-техническое, авиационно-космическое превосходство над противником, тем меньше потерь на поле боя и материально-технических затрат в сфере военно-промышленного комплекса»; «Чем выше скорость, мощность, проходимость, управляемость, маневренность техники и вооружения с использованием защитных маскировочных средств, тем меньше вероятность быстрого обнаружения их средствами противника и поражения, уничтожения»; «Чем выше точность, скорость, энергия и мощность боеголовок ракетных систем средней дальности России, тем меньше вероятность провокационных военных действий со стороны блока НАТО».

Закон выживания на войне: «Или ты, или тебя».

Закон выживания гласит: все процессы, происходящие в живых существах, все действия живых существ, их рождение, развитие и смерть, вся жизнедеятельность отдельных организмов, групп особей, видов живых существ, биоценоза в целом, подчинены, в первую очередь, одной, главной цели – продолжать свое существование в пространстве и времени . Война. Согласно словарю Ожегова, война – вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства. Выживание – это стремление избежать боли-смерти и тем самым остаться при жизни, заручившись гарантией не расставаться с тем, с чем хочется оставаться. Согласно Большой российской

энциклопедии, война – социально-политическое противоборство государств (коалиций государств), народов, социальных, национальных либо религиозных групп, основное содержание которого составляет широкое применение вооружённых сил (формирований), представляет собой один из основных типов военных конфликтов, социально-политических явлений с применением вооружённого насилия¹²³. Согласно Британнике, война – конфликт между политическими группами, включающий военные действия значительной продолжительности и масштабов¹²⁴.

30. «Чем выше развита ракетная ядерная система сдерживания, тем меньше вероятность возникновения глобальной мировой войны с использованием стратегических ядерных сил».

31. «Чем больше культурные, научно-образовательные международные связи и выше развиты общечеловеческие универсальные ценности, и созидательная международная идеология, геополитика и экономика стран, направленных на достижение расцвета человечества эволюционным путем, тем меньше военных конфликтов, терроризма, экстремизма и локальных войн в планетарном и космическом пространстве».

32. «Чем больше рационально, оптимально, креативно осваиваем подводное, наземное, воздушное, космическое пространство в целях сохранения мира в условиях обеспечения безопасности цивилизационных систем, тем шире, глубже, целостно познаем и выявим новые законы, закономерности, механизмы и модели взаимодействия окружающего мира во взаимосвязи со Вселенной с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран»;

33. «Чем больше загрязняется и ухудшается состояние природы на планете Земля, тем меньше возможностей для нормальной жизнедеятельности человечества в окружающем мире»;

¹²³ Война. Большая российская энциклопедия. Дата обращения: 12 октября 2023. Архивировано 8 апреля 2023 года..

¹²⁴ War | History, Causes, Types, Meaning, Examples, & Facts | Britannica. Дата обращения: 12 октября 2023. Архивировано 12 октября 2023 г.

«Закон сохранения мира – это цивилизованное решение глобальных международных проблем через диалог, дискуссии, компромисс и нахождение новых многовариантных рациональных, оптимальных, креативных решений между странами на благо развития человечества»;

«Чем выше поэтапно и цивилизованно развивается человечество в окружающем мире эволюционным путем, тем меньше вероятность возникновения глобальных угрожающих революционных ситуаций и природных катализмов»;

«Чем выше креативно развивается общество в государственной системе и гармонично взаимодействует с природой, тем меньше катализмов»;

«Чем выше развито массовое сознание, направленное на сохранение мира и достижение вершин расцвета человечества, тем меньше агрессивных и ложных информационно-политических, психологических воздействий в межкультурном пространстве»;

«Чем выше уровень концентрированной угрозы (космический, природный, техногенный, человеческий), тем меньше вероятность мирного существования цивилизаций во времени и пространстве; «Чем выше духовно-нравственная, политическая, правовая, профессиональная культура цивилизаций, тем меньше напряженности в обществе».

Научная историческая закономерность:

«Чем выше уровень цивилизованного взаимодействия русского мира с исламским миром, тем меньше национально-религиозных проблем в межкультурном пространстве»; «Чем всестороннее и устойчиво развивается цивилизационная система эволюционным путем, тем меньше вероятность распространения протестных волн, конфликтов и локальных войн».

Вышеизложенные системные закономерности требуют учета в ходе цивилизованно-интегрированного креативного развития культуры, образования и науки в общественной и государственной системе в условиях кибервойны и многополярного мира. Это означает:

- во-первых, на основе комплексного прогнозирования

определять будущие глобальные вызовы и угрозы в окружающем мире и научно обосновать стратегический вектор развития российского общества в государственной системе в планетарном и космическом пространстве;

– во-вторых, по-новому обучать людей предвидеть и разрешать актуальные проблемы, понимать перспективы, условия и возможности опережающего развития сферы геополитики, военной политики, социальной политики, бизнеса, производства и силовых структур в целом, включая и экономическую инфраструктуру в условиях обеспечения безопасности, стабильности страны и сохранения мира.

Таким образом, в условиях кибервойны, многополярного мира и глобализации знаний остро возникает необходимость формирования научного сообщества из числа ведущих ученых в сфере глобалистической науки и глобалистической прогностики с целью: сохранения окружающего мира и всестороннего коллективного обеспечения безопасности стран и выработки научно-обоснованной стратегии и модели мирного освоения подводного, наземного, воздушного и космического пространства; комплексного коллективного исследования на тему: «Концептуальные методологические основы развития человечества в окружающем мире, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве».

Необходимо отметить, что важной чертой новой многополярной цивилизационной системы (БРИКС) и её становления является глобальность, то есть мировой созидательный характер с присущими глубинными процессами. Эта черта отражает наличие цивилизованных интеграционных тенденций в современном мире, интенсивных международных экономических взаимодействий между дружественными государствами. Таким образом, эволюционный процесс бесконечен, и именно он обеспечивает цикличность, непрерывность, преемственность общественно-исторического, материально-технического, образовательного, духовно-нравственного, культурного, научно-технического опыта.

Н.И. Калаков обосновал, что научные законы и закономерности культуры, обучения, воспитания и развития личности в системе психолого-педагогической и глобалистической науки взаимосвязаны и взаимодействуют. Закономерности обучения подразделяются на общие и частные. Закономерности, охватывающие своим действием всю дидактическую систему, называются общими (стратегические и тактические цели обучения в общественной и государственной системе). Те же, действие которых распространяется на отдельный компонент системы, – частными: – содержание обучения, воспитания, развития; качество обучения;

- теория и методы обучения, воспитания и развития;
- управления обучением, воспитанием и развитием;
- закономерность стимулирования и конкретные дидактические (содержательно-процессуальные) закономерности в системе цивилизованного комплексного воспитания (**Рис. 11.**).

Цели стратегическо-прогностического образования, комплексного воспитания в системе фундаментальной и практической науки имеют конкретно-исторический характер. Они всегда специфичны не только для определенной эпохи, но и для конкретных geopolитических, военно-политических, социально-экономических, правовых, образовательных и культурных систем и институтов государства. Культура, образование и наука являются социокультурным феноменом, имеющим приоритетное значение как для самого человека, так и для сохранения и развития общества в государственной системе в условиях кибервойны и многополярного мира. В этой связи модернизация культуры и образования в системе Российской науки, в рамках которого осуществляется компетентно-прогностическая подготовка будущих специалистов, учёных, как ключевых фигур формирования интеллектуального капитала нации, выступают в качестве основной задачи образовательной политики государства.

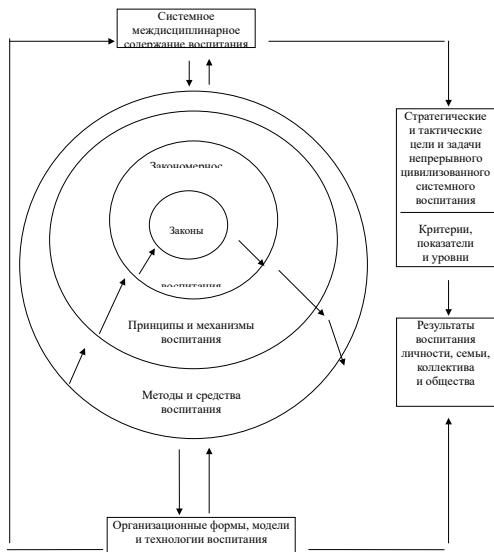


Рис.11. Компоненты системы комплексного воспитания.

Основные выводы по разделу: В условиях СВО, международного терроризма, экстремизма, кибервойны и многополярного мира Россия остро нуждается:

1. В молодых патриотах, талантливых, гениальных ученых, стратегически и прогностически мыслящих, имеющих научное общепланетарное мировоззрение и учитывающих в своей профессиональной системной деятельности глобально влияющие факторы, условия и особенности стран в планетарном и космическом пространстве.

2. В новых прорывных фундаментальных научных исследованиях по различным направлениям, проведенных на основе комплексного анализа современного геополитического, военно-политического, социально-экономического, морально-психологического состояния общества в государственной системе.

3. В разработке и обоснованию новых направлений науки молодыми талантливыми учеными в условиях обеспечения безопасности страны и защиты населения с учетом террористических актов, особенно в приграничных округах: Курской, Белгородской, Брянской и других областях нашей страны (возможный

сценарий войны с Россией и укрепление приграничных округов (нами было показано в 2012 г.)¹²⁵.

4. В молодых талантливых, гениальных руководителях, политических партиях, командирах и полководцах ответственных, стратегически и прогностически мыслящих, имеющих научное, общепланетарное мировоззрение и принимающих опережающие решения с целью всестороннего обеспечения безопасности и надежной защиты страны, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

5. В своевременном пополнении достойными патриотами России и компетентностно-прогностически подготовленными, дальновидными, проницательными, ответственными специалистами и талантливыми научными кадрами школ, вузов, РАО, РАН и командирами подразделений, частей, командующими войсками округов, флотами, Вооруженных сил Российской Федерации и других силовых структур в современных условиях кибервойны и многополярного мира.

Отрасль психологии и педагогики в системе глобалистической науки: глобалистической прогностики имеют:

– всеобщие, общие, частные законы, закономерности и взаимосвязанную внутреннюю собственную логику; взаимодействующие механизмы, подходы, принципы, методы, формы, средства, модели (математические, психолого-педагогические, социально-экономические, geopolитические, военно-политические и др.);

– комплексные технологии развития, определяемые предметом, который они целостно изучают, и выделяются особенностями, теориями, методологиями научного познания картины окружающего мира во взаимодействии с картиной Вселенной и комплексного прогнозирования развития общества в государственной системе.

¹²⁵ Калаков Н.И. *Развитие Российского общества в условиях обеспечения безопасности страны. Монография. Н.И. Калаков. – М., Физическая культура; Рязань: РВВДКУ, 2012. – 316 с. ISBN 978-5-8746-0171-2.*

В условиях глобализации знания путей достижения к педагогическому мастерству и научному общепланетарному миравоззрению предполагают: преподавание своих дисциплин по различным направлениям на межнаучной и междисциплинарной основе, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве; творческое применение комплексных психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей студентов в учебно-воспитательном процессе; научные знания основы дидактики в системе прогностической психолого-педагогической науки в сфере глобалистики: глобалистической прогностики. Эффективность функционирования дидактики в вузах зависит от системного взаимодействия и взаимосвязи с прогностической психолого-педагогической и глобалистической наукой в условиях кибервойны и многополярного мира. Дидактика в системе психолого-педагогической и глобалистической науки является ядром развития образования, фундаментальной мировой науки, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Взаимодействие дидактики между психолого-педагогической и глобалистической науки носит характер взаимосвязи, взаимодополняемости содержания на межнаучной, междисциплинарной основе. В широком смысле креативное развитие глобалистической науки происходит путем интеграции, дифференциации, цифровизации, универсализации, рационализации концепции, теории, методологии, технологии на межнаучной и междисциплинарной основах в процессе взаимодействия с естественными, социально-гуманитарными, техническими и военными науками.

Глобалистические и прогностические научные положения выступают как наиболее общие регуляторы, входящие в состав методологического обеспечения – это подходы, принципы, методы и технологии исследования комплексного прогнозирования на межнаучной и междисциплинарной основе. Существенными характеристиками системы психолого-педагогической

и глобалистической науки являются стратегические и тактические целевые ориентации, и комплексные интегрированные результаты в культурном, воспитательном, научно-образовательном процессе в межкультурном пространстве. В межкультурном пространстве взаимодействуют многонациональные народные ценности, традиции в системе мировых культур. Задачей прогностического образования, воспитания в системе глобалистической науки является приобщение человека к диалогу, дискуссии с иными культурами, взглядами, с которыми он знакомится, узнавая о многомерности общественной реальности в окружающем мире.

Глава 3. Концепция модернизации дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки в вузах в условиях кибервойны, многополярного мира.

3.1. Проблема развития прогностического образования в современных условиях.

Актуальность. Определение перспектив системного, динамичного устойчивого компетентно-прогностического развития цивилизационных систем на планете – проблема глобальная, сложная и многогранная в условиях кибервойны и многополярного мира. Исторический опыт показывает, что развитие цивилизационных систем осуществляется эволюционным и революционным путем в мировом пространстве с учетом территориальных, климатических, geopolитических, военно-политических, национально-религиозных, социокультурных, социально-экономических, энергетических, правовых и других особенностей государств и глобально влияющих космических, природных, техногенных-человеческих факторов. Отсюда перед человечеством возникают глобальные проблемы и вызовы, достигшие своего пика в XXI веке:

– космические, природные и техногенные катастрофы, катаклизмы приведут ли к гибели, голоду, массовым заболеваниям

и снижению уровня духовности, морально-психологических, информационно-политических состояний и физических сил у людей в различных странах;

– обоснование международной созидательной геополитической идеологии и новые экономические модели с целью поэтапного достижения вершин цивилизационных систем в окружающем мире эволюционным путем;

– обеспечение мировой стабильности, безопасности в окружающем хрупком мире и создание международных комплексных условий для улучшения качества жизнедеятельности человечества на основе достижения вершин развития мировой

универсальной культуры, образования, здравоохранения, экономики, науки, техники и технологий;

– разработки и проведения на международном уровне эффективных комплексных мероприятий, направленных на снижение уровня коррупции, терроризма, экстремизма, религиозного фанатизма в международном пространстве;

– определение вектора стратегического развития мирового сознания (сохранение стабильности, безопасности в планетарном и космическом пространстве или не войны и не мира или преждевременного самоуничтожения человечества с использованием современного оружия) в условиях глобально влияющих факторов;

– создание комплексных условий повышения уровня потенциальных познавательных, духовно-нравственных, адаптационных, интеллектуальных, физических возможностей и способностей человечества.

Динамично устойчивое развитие цивилизационных систем осуществляется на основе независимого от нас постоянно формирующегося равновесия в космическом и планетарном пространстве в условиях:

– расширяющейся галактики, атаки нитронов, выделения солнечной энергии и ветра, падения комет и астероидов, электромагнитного излучения и др.;

– поворота и наклона Земли, смены полюсов, движения планет, извержения вулканов, возникновения цунами, наводнения, пожаров, потепления и похолодания климата и ухудшения (горят леса в разных уголках мира и одновременно затопляются города и населенные пункты) экологической, эпидемиологической обстановки на планете.

В условиях ухудшения военно-политической, экологической и эпидемиологической обстановки и возмущения климата появляются глобальные проблемы и вызовы перед цивилизационными системами в окружающем мире. С одной стороны, между биологической формой эволюции и развитием мировой религии, культуры, прогностического образования, науки, спорта,

а с другой – между развитием изменяющих мир современной техники, летательных аппаратов, ракетно-ядерного вооружения, информационно-коммуникативной, поставившее глобальную проблему выживания человечества, в начале XXI века.

Современный научно-технический и военно-экономический прогресс породил:

- новую международную идеологию и тенденцию мирового развития цивилизаций в условиях кибервойны и многополярного мира;
- современную информационно-коммуникативную, медико-биологическую, роботизированную, военно-техническую, геополитическую управляемую технологию.

Космические, информационно-коммуникативные, телекоммуникативные, медикобиологические средства стали использоваться как комплексные технологии формирования мирового сознания, а, учитывая перспективы генной инженерии, как технологии непосредственного изменения человека.

Глобализация, как интеграционное явление в качестве основной линии и тенденции мирового развития, представляет собой объективный процесс. Это углубление на общемировом уровне информационных, финансовых, экономических, военно-технических, торговых связей и обменов. Однако все зависит от того, из какого центра и в чьих интересах, с чьим конкретным регулированием и управлением проводится глобализация, ибо в общественной и глобальной жизни ничего не бывает без реальных интересов, определенного руководства и управления развитием со стороны заинтересованных кругов, стран, или групп государств.

В процессе глобализации мировая геополитика целенаправленно влияет на военную политику, социальную политику, экономическую политику, правовую и кадровую политику государств. В условиях глобализации картина мира быстро меняется на Земле с учетом глобально влияющих внешних факторов хрупкого мира цивилизации, человека и мира природы в космическом и планетарном пространстве. Человечество подошло к рубежу, когда оно должно на научной основе:

- выявлять геополитические, военно-политические и социально-экономические риски, техногенные и природные и космические катастрофы, просчитывать последствия до того, как они смогут дестабилизировать развитие мировых цивилизаций или угрожать его существованию на планете;
- просчитать последствия совершенствования и применения современного оружия, техники и боеприпасов в космическом и планетарном пространстве;
- комплексно прогнозировать потенциальные возможности и способности человечества в процессе взаимодействия и взаимосвязи с природой за мирное существование в планетарном и космическом пространстве в условиях многополярного мира в будущем;
- проводить глобальный анализ, синтез, оценку и прогноз взаимодействия и взаимосвязи фундаментальной и прикладной наук в вузах и академиях;
- научно обосновать возможных будущих сценариев динамично устойчивого развития человечества в мире на основе новой геополитической идеологии в космическом и планетарном пространстве, с учетом глобально влияющих космических, экологических, природных, человеческих, техногенных, информационных факторов и особенностей;
- определять направления и пути достижения вершин развития человечества в космическом и планетарном пространстве.

В XXI веке, в эпоху новой Евроазиатской цивилизации возникла современная глобальная геостратегическая и геополитическая цель: не допустить гибель человечества, сохранить природу и хрупкий мир; мирно осваивать планетарное и космическое пространство; обеспечить глобальную безопасность и стабильность – т. е. все то, что является общечеловеческими и мировыми ценностями.

Основная геополитическая глобальная задача человечества на данном этапе развития в космическом и планетарном пространстве состоит:

- во-первых, в обеспечении всесторонней глобальной безопасности, стабильности и динамично устойчивого развития на основе законов и закономерностей гармонии космоса, природы

Земли и сообщества и глобальной геополитической, социально-экономической, международной правовой справедливости, законности в разработке международного проекта цивилизованно-интегрированной геополитической идеологии;

– во-вторых, в обосновании сущности, содержания, структуры, глобальных моделей с актуальными, близкими, дальними зонами и уровнями международной цивилизованно-интегрированной геополитической идеологии в космическом и планетарном пространстве;

– в-третьих, в воплощении гуманно-демократических, духовно-нравственных, мировоззренческих и научных законов, закономерностей, механизмов мировых и российских базовых принципов эволюционного, цивилизованно-интегрированного развития в реальный процесс качественной жизнедеятельности мировых цивилизаций, с учетом глобально влияющих факторов и особенностей в космическом и планетарном пространстве.

Для современных геополитических, военно-политических, социально-экономических, международных правовых систем в космическом и планетарном пространстве характерны следующие особенности:

– в процессе социального бытия всегда решается множество комплексных государственных задач в международном пространстве по достижению стратегических и тактических целей, часть которых в силу объективных или субъективных причин оказываются противоречивыми и изменяющимися с учетом глобально влияющих факторов и особенностей;

– условия реализации поставленных стратегических целей на основе комплексного прогнозирования, как правило, заранее недостаточно известны (неполная определенность научного глобального знания состояний внешней и внутренней среды, изменения самих социально-экономических систем в процессе их бытия, нечеткость поставленных стратегических целей и т.д.);

– постоянное климатическое, миграционное, экологическое, геополитическое, военно-политическое, информационно-психологическое и кибернетическое влияние на социальное

бытие самих людей с их способностью (духовно-нравственной, адаптационной, интеллектуальной, физической) эмоционального восприятия текущих, быстро изменяющихся событий в мире и с закономерным изменением взглядов, убеждений, интересов и потребностей, вследствие внутренних процессов в сообществе (изменение системы стратегических целей, идей, ценностей, традиций и мировоззрений);

– при решении комплексных государственных задач не всегда однозначно представляются возможные последствия их решений с учетом глобально влияющих факторов и особенностей.

На взгляд Н.И. Калакова, системное развитие цивилизационных систем во времени и пространстве на разных исторических этапах происходит циклично, постепенно, поэтапно по спирали (рождение, модернизация, старение, замена старого и переход к новой системе). На смену устаревшей неоколониальной модели мирового устройства приходит новая система экономических и политических отношений, основанная на принципе многополярности, то есть свободного и равноправного сотрудничества между странами. Теория многополярного мира – политологическая концепция, предложенная российским философом и политическим мыслителем А.Г. Дугиным, и в наиболее полном виде представлена в одноименной монографии (2012).

В условиях кибервойны и многополярного мира многофункциональное объединение БРИКС продолжает укреплять свое влияние на международной арене. В Казани, с 22 по 24 октября 2024 г., прошел XVI саммит БРИКС, где собрались лидеры стран-участников, а также представители других государств и международных организаций. Это первый саммит БРИКС, в состав объединения входят: Бразилия, Египет, Индия, Иран, Китай, ОАЭ, Россия, Эфиопия¹²⁶.

По мнению Н.И. Калакова, взаимосвязи исторического развития цивилизационных систем с научными закономерностями можно сформулировать в следующем виде:

¹²⁶ <https://news.mail.ru/politics/6313067>.

1. Быстрое развитие многополярного мира в условиях кибервойны углубляет интеграцию между различными сообществами на основе геополитического, военно-политического, экономического, образовательного, культурного и информационно-правового поля.

2. Чем быстрее развивается общество, тем важнее всестороннее обеспечение безопасности, надежности, устойчивости, цивилизованности и компетентности в управлеченческой сфере.

3. С усложнением и изменением военно-политической, социально-экономической обстановки требуется более качественное развитие технического, кадрового потенциала общества в мировом пространстве.

4. Интенсивное развитие военно-технического, социально-экономического потенциалов ведет к накоплению различных видов оружия и военной техники.

5. Чем быстрее увеличивается количество населения, тем больше расходуются природные, материально-технические, финансовые и другие ресурсы.

Таким образом, в условиях возникновения военно-политического, социально-экономического кризисов велика вероятность:

– разрушения старых интеграционных связей и создания новых связей между государствами на созидательной и справедливой основе;

– развязывания военных конфликтов и войн из-за территориальных и прочих претензий;

– возникновения экономических, техногенных и природных катастроф и увеличения уровня влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

В сфере управления важно своевременно получить достоверные информации, являющиеся первым звеном в функциональной цепи информация – анализ – синтез – оценка – решение – действие на основе комплексного прогнозирования, по меньшей мере, необходимая предпосылка успешного функционирования политических, социально-экономических и правовых систем.

Отсюда следует понимание роли информации и стратегического планирования и компетентно-прогностического управления на основе цивилизационного подхода и комплексного прогнозирования как организующего начала всякой целеустремлённой управленческой деятельности в общественной и государственной системе.

Однако при решении уже конкретных внешних и внутренних государственных управленческих задач на первый план выдвигаются свои специфические критерии, показатели и уровни, характеризующие эффективность функционирования общественных и государственных систем в международном пространстве при тех или иных условиях. Руководителям различных государств и политическим лидерам разного уровня необходимо знать и помнить, что при решении глобальных геополитических, социально-экономических, энергетических, международных, правовых задач в международном пространстве следует опираться на существующие научные законы, закономерности, тенденции, теории, модели, технологии управления на основе комплексного прогнозирования. Стратегическое и прогностическое управление международной экономической и военной политической реальностью в любых условиях в государственной системе связано с получением (ложной или достоверной) и анализом, переработкой информации и принятием правильного стратегического или тактического опережающего решения.

Необходимо напомнить, что в системе глобалистической науки существует закономерность:

«Чем выше сплоченно и развито общество на основе общенациональных идей, базовых ценностей и государственных соиздательных идеологий, политики, модели экономики, направленных на достижение расцвета людей эволюционным путем, тем меньше структурных государственных проблем и в системе управления на различных уровнях с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве»;

«Чем выше развиты у руководителя дальновидность, проницательность, интуиция, крепость духа, сила воли, ответственность и

научные глобальные знания, тем меньше ошибки, неуверенности, растерянности в процессе принятия опережающего решения».

В современных кризисных условиях необходимо повышать роль и значение новой науки: «Глобалистика: глобалистическая прогностика», изучающей системы динамично устойчивого взаимодействия и взаимосвязи «цивилизации – природы – планеты – космоса – Вселенной на основе комплексного прогнозирования».

Для обеспечения нормального функционирования современного сообщества в космическом и планетарном пространстве необходимо все geopolитические, военно-политические, социально-экономические, правовые, технические и научные достижения анализировать, синтезировать, оценивать, комплексно прогнозировать с позиций мировой культуры, здравоохранения, образования, экономики, международного права, общечеловеческих и природных ценностей. Система общечеловеческих и природных ценностей и отношений должна распространяться в пределах всего человечества, охватывая все существующие цивилизованные сообщества, составляющие в их взаимоотношениях и взаимопонимания единого целого, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран.

Изучение негативных последствий, возникающих в результате воздействия комплекса факторов, условий в процессе развития цивилизационных систем с использованием современных диагностических, компьютерных, технических и авиационно-космических средств. Для активного и творческого мирового движения человечества необходимы цивилизованно-интегрированная международная созидательная идеология, новые экономические модели в планетарном и космическом пространстве, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран. На основе системного анализа, синтеза и оценки можно проводить комплексное прогнозирование и определять будущие глобальные события и явления в галактической сфере и принимать опережающее решение на государственном уровне.

Такой подход не противоречит идеям К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, С.П. Королёва и других, в этом заключается

суть будущих цивилизационных систем, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Таким образом, стратегическая и прогностическая научная и педагогическая деятельность в сфере глобалистики представляет собой:

- особый вид геополитической, военно-политической и социально-экономической управлеченческой деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством мировой религии, культуры, ценностей, информационно-коммуникативной, медико-биологической, роботизированной, авиационной, космической технологий и другие средства, и опыта;
- обучение, воспитание, развитие молодого поколения в качестве комплексного процесса, направленного на социализацию, адаптацию, професионализацию личности и поколения в целом, на их гармоничное слияние с общественной средой;
- создание условий для их личностного и профессионального развития и компетентно-прогностическую подготовку к выполнению определенных социальных ролей в общественной и государственной системе.

Стратегическая и тактическая цель научно-прогностической компетентной деятельности одновременно связана:

- с реализацией цели общей культуры, воспитания, обучения, идущей из глубины веков общечеловеческий идеал гармонично развитой личности в общественной и государственной системе;
- с формированием представления о современной картине мира в системе вселенной, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Эта общая глобальная стратегическая цель достигается решением конкретизированных геополитических, военно-политических, социально-экономических и правовых задач в системе культуры, воспитания, образования, здравоохранения, науки по добросовестному и положительному отношению к труду в общественной и государственной системе.

Молодой человек в процессе жизнедеятельности будет руко-

водствовать своим разумом, знаниями, умениями и навыками, отношениями, потребностями, чувствами любви, долга, чести, ответственности перед Родиной и видеть при этом определенную перспективу для себя в развивающейся общественной и государственной системе. Надеемся, что новое молодое поколение будет и в дальнейшем обеспечивать безопасность, сохранять стабильность и достойно представлять свою страну в мировом пространстве. Ведущие ученые цивилизованных стран мира должны научно обосновать новые законы, закономерности, общечеловеческие универсальные ценности и созидательные геополитические идеи, новые экономические модели и определять стратегический вектор развития цивилизационных систем эволюционным путем в планетарном и космическом пространстве. Дальновидные, проницательные и ответственные руководители государств, политические лидеры мировых держав должны услышать голос учителей, ученых и внедрять научно обоснованные созидательные геостратегические, геополитические идеи, идеологии и модели в практику с целью:

- обеспечения безопасности, стабильности и сохранения хрупкого мира в нашей галактике на основе комплексного прогнозирования;
- достижения вершин развитого человечества в окружающем мире с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран;
- достижения вершин научного общепланетарного мировоззрения в общественной и государственной системе.

Только качественное обеспечение всесторонней безопасности и стабильности позволит человечеству мирно развиваться во взаимодействии и взаимосвязи с природой в планетарном и космическом пространстве эволюционным путем, динамично устойчивое развитие в сферах атомной и термоядерной энергии:

- требует талантливых, гениальных руководителей и компетентных специалистов;
- новых геостратегических, геополитических идей, теорий, концепций, моделей, технологий, больших финансовых затрат,

капиталовложений. Достижение вершин развития цивилизационных систем в окружающем мире зависит от высшего руководства и политических лидеров мировых держав. Для каждого этапа развития цивилизационных систем, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран, нужно выявить и численно охарактеризовать основную устойчивую тенденцию изменения уровня явления или события. Под тенденцией понимается общее направление к росту, снижению или стабилизации уровня явления с течением во времени и пространстве. Если уровень непрерывно растет или непрерывно снижается, то тенденция к росту или снижению наблюдается отчетливо: она легко обнаруживается визуально по графику временного ряда. Однако, следует иметь в виду, что и рост, и снижение уровня могут проходить по-разному: либо равномерно, либо ускоренно, либо замедленно с учетом глобально влияющих факторов и условий.

В условиях кибервойны, многополярного мира высшее образование нуждается в педагоге-мастере, способном совершенствовать свою педагогическую и научную деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений комплексных технологий в системе психолого-педагогической и глобалистической науки и передового педагогического опыта в школах и вузах. Огромный вклад в изучение модернизационных процессов российского образования внес выдающийся отечественный ученый, педагог, общественный деятель Эдуард Дмитриевич Днепров. Э. Д. Днепров и его последователи обратили внимание на парный характер отечественных модернизаций, выделяя догоняющие (ориентированные на запад) и защитные (возвратные) модернизации. Так, к догоняющим можно отнести следующие: первой четверти XVIII века, начала XIX века, 1915–1916-х годов, 1920-х годов, 1980–1990-х годов; а к защитным (возвратным): 1830–1840-х годов, 1870–1880-х годов, 1930–1950-х годов, 2010-х годов¹²⁷.

¹²⁷ Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии. Монография. – М., ФГНУ ИТИП РАО; Издательский центр ИЭТ, 2012. С. 105.

Модернизация образования нацелена на создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства. Однако, несмотря на проводимые реформы, модернизация высшего образования конца XX – начала XXI веков не решила стоявшие перед ней задачи. Более того, российское высшее образование не только не интегрировалось полностью в Болонскую систему, но и столкнулось с новыми проблемами в условиях кибервойны и многополярного мира. В частности, в отечественных вузах в полной мере так и не утвердились принципы связи образования и научных исследований, соответствия результатов потребностям экономики и общества. Качество обучения продолжало оставаться низким, а сама система профессионального образования – неконкурентоспособной¹²⁸.

Авторы: Волгина И.В., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Глухих С.И., Девятковская И.В., Дорохова Т.С., Исакова Т.Б., Карнаух Н.В., Литвак Р.А., Мерзлякова О.П., Миронов Д.Д., Плеханова О.Е., Подкорытов В.И., Усольцев А.П., отмечают, что современные вызовы обусловили изменение целевых установок высшего профессионального образования. Поэтому её основой теперь является формирование готовности жить в постоянно изменяющейся природной и социальной среде, т. е., обладание способностью найти свое место в современной жизни, которая гармонично отражала бы две важнейшие идеи – принятие индивидом общества и принятие обществом индивида¹²⁹.

Таким образом, целью модернизации дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки является

¹²⁸ Педагогика высшей школы: учебник: магистратура-аспирантура / И.В. Волгина, М.А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой. – Благовещенск, 2024. – 256 с. ISBN 978-5-8331-0479-8.

¹²⁹ Педагогика высшей школы: учебник: магистратура-аспирантура / И.В. Волгина, М.А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой. – Благовещенск, 2024. – 256 с. ISBN 978-5-8331-0479-8.

понимание явления, раскрытие его сущности и построение комплексной теории, методологии и технологии, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. В условиях ухудшения экологической обстановки и возмущения климата появляются новые вызовы перед человечеством в планетарном и космическом пространстве.

С одной стороны, между биологической формой эволюции и развитием мировой религии, культуры, спорта, а с другой – между развитием изменяющих мир современной техники, летательных аппаратов, ракетно-ядерного вооружения, информационно-коммуникативной, медико-биологической, воздушно-космической технологий и развитием геополитической идеологии, культуры, образования, здравоохранения, права и экономики различных стран в международном пространстве. В настоящее время эта система приобретает неустойчивую конфигурацию, которая может привести к определенным изменениям с учетом глобально влияющих космических, природных, экологических, техногенных, человеческих факторов и территориальных, климатических, национально-религиозных, геополитических, военно-политических, социально-экономических, международных правовых и других особенностей государств в мировом пространстве.

3.2. Концепция модернизации дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки в вузах.

Термин дидактика происходит от греч. *Didaktikos* – относящийся к обучению, «получающий». Н. И. Калаков рассматривает раздел педагогики и теории, образования, изучающий проблемы обучения в условиях кибервойны и многополярного мира. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания стратегическо-прогностического образования на межнаучной и междисциплинарной основе в системе психолого-педагогической и глобалистической науки.

Основоположник педагогики как самостоятельной дисциплины, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы

Ян Амос Коменский – чешский педагог-гуманист, писатель, религиозный и общественный деятель, епископ Чешско-братской церкви. Образование: Гейдельбергский университет (1613-1614). Я.А. Коменского называют наставником народов. В настоящее время педагогика претерпела множество изменений, его труды по педагогике и философии можно назвать великими и бессмертными.



Я.А. Коменский



К.Д. Ушйнский



В.А. Сухомлинский



А. С. Макаренко

Всю свою жизнь знаменитый педагог боролся с сословными привилегиями, вынося в массы идеи о равенстве; старался «заразить» людей патриотизмом и научить их оптимистично смотреть в будущее. Заслуга Коменского перед всем человеческим сообществом заключается в его смелой критике всей устаревшей системы образования. Учение великого философа по сей день актуально и востребовано. В отечественной педагогике активное развитие дидактика получила в конце XIX века благодаря трудам, которые написал Константин Ушинский. Константи́н Дмитриевич Уши́нский – русский педагог, писатель, один из основоположников научной педагогики в России. Дата и место рождения: 2 марта 1823 г., город Тула. Дата смерти: 3 января 1871 г.

Последователи К.Д. Ушинского, среди которых: Пётр Каптерев, Николай Бунаков, Николай Корф, Владимир Стоюнин, Алексей Острогорский и другие. В советский период проблемы дидактики разрабатывали Павел Блонский, Станислав Шацкий и Леонид Занков. В современных условиях основные задачи дидактики в системе психолого-педагогической, глобалистической науки – комплексное исследование проблем: чему учить и как учить в условиях кибервойны и многополярного мира. Большие изменения в систему образования внесли Первая и Вторая мировая войны. Главной задачей педагогики стала создание нового идеального образа человека и методов его формирования. После Октябрьской революции 1917 года образование в России очень изменилось. В основу педагогики легла коммунистическая идеология. Главная задача – воспитание физически здорового человека. Обучение могли позволить себе люди любого материального положения, так как оно было бесплатным. Обучать стали одновременно мальчиков и девочек. Школа считалась учреждением светского типа. Вводились уроки со строгим расписанием занятий. В конце учебного года проводились специальные проверки по каждому предмету. Идею коллективного трудового воспитания выдвинул Макаренко А.С. Также большой клад внесли: Сухомлинский В.А. – выступал за идею гуманного обучения; Блонский П.П. – поддерживал трудовую народную школу;

Каптерев П.Ф. – написал учение про педагогическую организацию; Вахтерев В.П. – предоставил концепцию «эволюционной педагогики» и др. Основателем советской военной педагогики является генерал-майор, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР А. В. Барабанчиков.



Основатель советской военной педагогики, генерал-майор А.В. Барабанчиков (научный руководитель Н.И. Калакова).

Вторая мировая война стала толчком к возникновению единой системы воспитания на основе коммунистической идеологии, образования и повышения обучения на интеллектуальном и физическом уровне. При воспитании и образовании начали учитывать потребности и возможности каждого ребёнка, его духовное и физическое развитие. Права человека и ребёнка признаны международными конвенциями. А.И. Давыдов, Б.Д. Эльконин, И.Я. Лerner, П.Я. Гальперин и другие создали концепции развивающего, проблемного и программируемого обучения. Происходящие кризисные изменения в условиях кибервойны

и многополярного мира во всех сферах общества выдвигают на первый план формирование информационно-политической, морально-психологической культуры и культуры здоровья, воспитание, обучение и развитие личности в общественной и государственной системе в межкультурном пространстве. В условиях локальных и кибервойн не без основания ученые, политики, демографы, работники медицинской, психолого-педагогической сферы говорят:

- о национальной трагедии российского народа, о кризисе морально-психологической устойчивости и политической бдительности;
- о целостном и системном развитии духовно-нравственного, адаптационного, интеллектуального и физического потенциала;
- об общей, профессиональной культуре, культуре здоровья молодежи и о выборе адекватных стратегий, направленных на остановку этого разрушительного процесса и укрепление психического, физического здоровья населения.

Существуют фундаментальные противоречия – это постоянный нарастающий разрыв между гуманитарно-техническими и военно-техническими возможностями человека и его духовно-нравственным, интеллектуальным, адаптационным и физическим уровнем. Повышение уровня человеческого капитала достигается в процессе непрерывного культурного, комплексного воспитания, стратегического прогностического научного образования и является важным условием для развития личности в общественной и государственной системе. По мнению Н.И. Калакова, теоретическая идея стратегического прогностического развития молодежи во взаимосвязи в системе культуры, образования, науки и техники является:

- во-первых, отображением тенденции развития общества в государственной системе;
- во-вторых, его переориентацией на культурные, духовно-нравственные, интеллектуальные, физические ценности;
- в-третьих, такой подход стимулирует поиск комбинированных принципов, методов, форм, средств, технологий интегрированного комплексного воспитания, смешанного обучения и

стратегического прогностического развития молодежи, целостно формируя у нее потенциала, с целью достижения высокого уровня патриотизма, профессионализма и профессиональную культуру в межкультурном пространстве¹³⁰.

Когда осознанные духовно-нравственные, общенациональные идеи, общечеловеческие ценности глубоко проникают в сознание и подсознание человека, становятся его убеждением, это приводит к формированию определенных черт его духовно-нравственного, физического, личностно-профессионального облика и социально значимых ценностей, личностных способностей, мотивационно-ценостных потребностей в духовном, физическом, профессиональном преображении личности в условиях ограниченных возможностей в общественной и государственной системе.

Воспитан не тот, кто знает, как вести себя, и умеет это делать, а тот, кто вести себя иначе не может. Целью воспитания и выступает формирование такой воспитанности, а задачами – формирование ее компонентов (А.М. Столяренко).

Последнее определяет существование в системе здорового образа жизни, культуры здоровья, воспитания взаимосвязанного, взаимообусловленного, взаимодополняемого комплекса различных видов воспитания, интегрированных между собой в эту закономерную целостную систему. Закономерность в любой научной дисциплине отражает объективные, т. е. независимые от субъектов процесса существенные связи, которые, как правило, возникают и проявляются независимо от того, знают о них или не знают, учитывают их или не учитывают (П.И. Пидкастров).

Поэтому важно, чтобы духовно-нравственное, физическое, патриотическое, профессиональное воспитание во взаимосвязи с личностно-профессиональным развитием лиц с ограниченными возможностями опиралось на социально-политическое,

¹³⁰ Калаков Н.И., С.Д. Неверкович, Г.А. Жаркова и др. *Стратегия прогностического развития общества в целях обеспечения безопасности страны. Монография /Н.И. Калаков и др.* – Ульяновск, УлГУ, 2018. – 716 с. ISBN 978-5-88866-733-0

социально-экономическое, социально-правовое, социально-экологическое, научно-техническое, военно-политическое положение в общественной и государственной системе. Системная цивилизованная социализация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями, комплексный подход к воспитанию имело своей конечной целью превращение научных знаний, законов, закономерностей общественного развития в убеждение, диктующее все действия и поступки в государственной системе. Развитие культуры здоровья, здоровый образ жизни и комплексное воспитание лиц с ограниченными возможностями можно рассматривать в системе психолого-педагогической и глобалистической науки (общенаучного междисциплинарного, конкретно-научного и технологического уровня методологии).

Методология – сложное понятие, которое следует рассмотреть с системных позиций. Методология – (от др.-греч. μέθοδος из μετά – + ὁδός, букв. «путь вслед за чем-либо» и др.-греч. λόγος – мысль, причина) – учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета. Методология – учение о научном методе вообще или о методах отдельных наук¹³¹. Современная дидактика в системе психолого-педагогической и глобалистической науки для исследования существующей реальности располагает разнообразной методологической базой, которая по мере накопления новых глобальных знаний и представлений о картине окружающего мира в сфере Вселенной и человеке постоянно расширяется и в определенной степени совершенствуется, что оказывает непосредственное влияние на творческую деятельность и активность педагогов и ученых. Психолого-педагогическое исследование в системе глобалистической науки предполагает синтез

¹³¹ Пископтель А.А. *Методы. Методология. Методологическое мышление: [дискуссии, 1971/72]* / [отв. ред.: А.А. Пископтель, В.Р. Рокитянский, Л.П. Щедровицкий]. М., Наследие ММК, 2011. 295 с.; Telama R., Yang X., Viikari J., Valimaki I., Wanne O., Raitakari O. *Physical activity from childhood to adulthood: A 21-year tracking study*. American Journal of Preventive Medicine. 2005; 28: p. 267-273. Ожегов С.И. *Словарь русского языка*. М., ООО «Издательство «Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006. С. 341.

имеющихся научных знаний о них, показ их в обобщенном и целостном виде, то есть в качестве методологии исследования этого феномена закономерно выступают идеи и подходы: синергетический, целостный, системный, комплексный, ситуативно-прогностический, компетентно-прогностический, системно-деятельностный и др.

Ее исходный принцип – идея человека в общественной и государственной системе. Философскую, психолого-педагогическую методологическую основу системного анализа, оценки и прогноза составляют гносеологические, социологические, ситуативно-прогностические, компетентно-прогностические подходы, системные принципы, комплексные требования и методы, соответствующие предмету изучения и позиции исследователя. Основателями науки о воспитании считают Платона (государственная педагогика, первая систематическая педагогика во всемирной истории) и Аристотеля (педагогика, ориентированная на познание человека). Оба по-своему систематизировали идеи, выработанные и реализованные Ликургом (спартанское воспитание), Солоном (афинская школа), Пифагором (условно ее называют «педагогическим катарсисом») и Сократом («Майевтика»).

Философский уровень методологии в системе культуры здоровья, здорового образа жизни и комплексного воспитания представляет антропологический подход, который позволяет рассматривать человека в его целостности, неповторимости, в единстве его духовного и земного начала с учетом индивидуальных и других особенностей лиц с ограниченными возможностями в общественной и государственной сфере. Наиболее полное обоснование понятия «духа» было дано Г.В.Ф. Гегелем. Эти представления, как своеобразная эстафета, передавались от общей культуры к культуре мышления, мировоззрения и культуры здоровья. Прогрессивные научные идеи появляются в XII–XIII веках, когда побуждается интерес общественности к реальному системному научному знанию, грамотности, творческому началу в действиях человека, поискам нового в обществе. В России М.В. Ломоносов и его последователи являлись сторонниками

новой нарождающейся демократической отечественной народной культуры, просвещения и гуманитарной науки.

В педагогической мысли России на рубеже XIX–XX вв. можно выделить, как считают А.Н. Джуринский, А.Е. Дмитриев, Н.Н. Нечаев и другие, три главных направления, в русле которых развивались взгляды на воспитание и образование. Первое направление – развитие классической педагогики XIX в., второе – философское осмысление проблем воспитания и развития личности (Н.А. Бердяев, П.В. Вахтеров, И.Х. Вессель, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский, В.В. Розанов, С.Л. Франк и другие), третье – идеиное движение, сходное с «реформаторской педагогикой» Запада (К.Н. Вентцель, В.А. Волкович, В.В. Горневский, А.А. Красновский, П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев, Г.И. Рассолимо, И.А. Сикорский, Г.Я. Трошин, А.И. Филиппова, А.А. Шуберт, Ф.Ф. Эрисман и другие).

Представители первого направления понимали педагогический процесс как «один поток развития личности», состоящий из саморазвития и самосовершенствования, одновременное раскрытие психологической и социальной сущности воспитанника. Ученые второго направления стремились соединить достижения отечественной культуры и гуманистические традиции православия. Представители третьего направления разрабатывали идеи нетрадиционной педагогики: экспериментальной педагогики, свободного воспитания, физического воспитания и др. Фундаментальные труды К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, М.М. Монасенковой составили важнейшие вехи педагогического обновления теории и практики воспитания в семье и школе. Проблеме формирования духовного начала посвящены классические работы К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, Н.И. Пирогова, В.Г. Белинского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского и др. Они обосновали положение о духовной культуре человека, характеризуемой мерой усвоения, накопленного человечеством духовного опыта и способностью к его обогащению.

Эти положения реализуются в антрополого-гуманистических концепциях, рассматривающих вопросы разностороннего раз-

вития личности, укорененного в ментальности (Б.М. Бим-Бад, В.П. Бездухов, Н.Е. Мажар, А.И. Мищенко, Л.И. Мищенко, Л.С. Кудымова, В.А. Сластенин, Е.Г. Силаева, В.В. Сериков и др.);

– в этнопедагогических концепциях, утверждающих в качестве приоритетных ценностей образование, народные традиции, духовные ценности нации (Е.П. Белозерцев, Г.Н. Волков, В.И. Додонов, Т.М. Мальковская, З.И. Рабкин и др.);

– в космической педагогике, рассматривающей вселенское предназначение человека (Ш.А. Аманашвили, А.Г. Андреев, Б.З. Вульфов, Б.Т. Лихачев, В.Г. Немировский и др.);

– в христианско-антропологических концепциях, исследующих вопросы формирования религиозного опыта (Н.В. Даниленко, В.В. Зеньковский, Н.В. Кудаев и др.);

– в концепции интегральной педагогики, изучающей духовные основы образования в религиозно-философском аспекте (А.И. Клизовский, Ю.Н. Москалев, В.И. Мурашов и др.).

Духовный опыт присущ каждому человеку и проявляется в единстве, которое объединяет свои части и функции с учетом влияющих факторов, условий и индивидуальных особенностей. Эта идея звучала и в далеком прошлом, и в трудах ученых XIX–XX вв. (У. Джемс, В. Штерн, Н.О. Лосский, П.А. Флоренский и др.), и у наших современников (А.С. Арсентьев, И.В. Юстус и др.). Представители субъективно-идеалистического направления ассоциативной психологии (А. Бен, Д. Беркли, Т. Браун, Д. Милль, Г. Спенсер, Д. Юм и др.) определяли развитие духа как процесс прогрессивной интеграции, идущей в направлении возрастания разнородности интегрированных агрегатов чувствований.

В результате этого процесса такие свойства человеческого сознания, как интуиция, отождествление и различие осознания существования и последовательности, причинности получают наивысшую точку своего развития. Философия образования (Г.С. Батищев, Б.С. Гершунский, В.Е. Кемеров, М. Поланин, Н.Б. Сигов, В.Н. Щердаков, Р. Эванс и др.) исследует процесс развития духовной культуры субъекта, используя такие понятия, как «свобода», «целостность», «диалог», «игра» в качестве формы

самопроявления личности. Концепция личностно-ориентированного обучения (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Н.В. Богина, З.И. Васильева, В.В. Горшкова, В.С. Ильин, И.Я. Лerner, Т.Н. Малькова, М.Н. Скаткин, И.С. Якиманская и др.) обогащает понятие «процесс развития духовной культуры человека» представлениями о природе и условиях реализации данного процесса в психолого-педагогических и акмеологических системах.

Представители антрополого-гуманистического направления в педагогике (Б.М. Бим-Бад, В.П. Бездухов, Н.Е. Можар, А.И. Мищенко, Л.И. Мищенко, Л.С. Поддымова, В.А. Сластенин, Е.Г. Силяева, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов, И.В. Юстус и др.) выдвигают на первое место развитие внутренних потенциальных сил человека, формирование его ценностных ориентаций, реабилитируют эмоционально-волевые аспекты, идеи самореализации и уникальность существования личности каждого человека в обществе, государственной системе. Выделяют также направление физического воспитания (Л.П. Матвеев, В.Н. Платонов и др.), направление психофизиологии экстремальной деятельности (А.Н. Блеер, В.Ф. Сопов, Э.Г. Мартиросов и др.), направление психологии и педагогики физической культуры и спорта (С.Д. Неверкович¹³², П.А. Рудик, А.Ц. Пуни, О.А. Черникова, Т.Т. Джамгаров, Л.Д. Гиссен, А.В. Родионов, Г.Д. Горбунов, Е.П. Ильин, В.Ф. Сопов, А.В. Алексеев и др.).

Принципиальное значение комплексных исследований человека последних лет имеет психолого-акмеологический подход (Б.Г. Ананьев, И.Д. Богаева, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Л.И. Катаева, Н.В. Кузьмина, Л.Г. Лаптев, В.Г. Михайловский, Ю.В. Синягин, Н.И. Калаков и др.), в методологии исследования представленный акмеологическим междисциплинарным и смежным подходами. В исследовании проблемы интеграции воспитательных сил и целостного педагогического процесса автор опирается на положения и выводы, которые разрабатывались в трудах

¹³² Педагогика физической культуры и спорта. Учебник/под. ред. С.Д. Неверковича. – М., Физическая культура, 2006. – 528 с

философов и социологов В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга, В.И. Горбача, Э.В. Ильинкова, В.Н. Садовского, А.П. Шептулина и др.; психологов Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, К.К. Платонова, А.О. Прохорова и др.; педагогов В.И. Андреева, Д.В. Вилькесева, Л.Ю. Гершунского, В.И. Загвязинского, В.К. Кириллова, В.М. Коротова, М.И. Махмутова, И.С. Марьенко, А.А. Кирсанова, И.В. Петровини, Л.Ю. Сироткина, М.Н. Скаткина, В.А. Сластенина, В.М. Соколова, Н.М. Таланчука, Г.Н. Филонова и др.; в исследованиях Г.Н. Волкова, З.Г. Нигматова, Я.И. Ханбикова, Т.Н. Петровой, И.Е. Землякова, посвященных народной педагогике [85]; исследователей по социальной педагогике Б.П. Битинаса, В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфова, М.Г. Галагузовой, В.Н. Гурова, М.П. Гурьяновой, М.П. Кузьминовой, В.Ш. Масленниковой, И.С. Моровой, А.В. Мудрика, В.Д. Семенова и др [133]. В развитие теоретических положений системного подхода к воспитанию внесли определенный вклад Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Ю.П. Сокольников и др.

И.А. Зимняя выделила стратегию воспитания в зависимости от отношений к системам ценностей. Концепция строится с позиций понимания воспитания как процесса формирования отношений человека к миру. Е.В. Бондаревская обосновала положение о целесообразности воспитания подрастающего поколения в контексте культуры, сформулировала теорию личностного ориентированного воспитания¹³³. Н.Е. Шуркова рассмотрела организацию воспитания как фактора вхождения российского общества в контекст мировой культуры¹³⁴. В.А. Караковский, Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. основываются на общечеловеческих ценностях, включенных в содержание воспитания¹³⁵.

¹³³ Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29–36.

¹³⁴ Шуркова, Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. / Н.Е. Шуркова. – М., 1997. – 201 с.

¹³⁵ Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М., 1996.

И.М. Ильинский и П.И. Бабочкин определили целью воспитания формирование жизнеспособного поколения¹³⁶. М.И. Рожков выстроил концепцию экзистенциального позиционирования личности¹³⁷, Н.Л. Селиванова предусматривает оценивание результатов воспитания личности через динамику личностного роста¹³⁸. Социально-политические, военно-политические и экономические факторы в СССР повлияли на появление в системе образования таких направлений: военной педагогики, экологическое воспитание, борьба с детской преступностью и наркоманией; разработка и внедрение программного, развивающего обучения и информационно-коммуникативных, телекоммуникативных, инженерно-технических, авиационно-космических технологий и др.

XXI век – это век скоростей, век интеграции и глобализации знаний, век стремительного развития инновационных технологий в разных областях науки и техники, век высоких информационных технологий. Не менее важные процессы происходят в сфере социально-гуманитарных, естественных, технических и военных наук. На взгляд Н.И. Калакова, в условиях кибервойны и многополярного мира идет поиск новых общенациональных идей, мировоззренческих ориентаций, отличных от идеалов техногенной цивилизации. Эти идеалы должны обеспечить выживание и прогресс человечества в окружающем многополярном мире, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Культура, образование, наука, подчиненные задачам комплексного воспитания, разнообразие средних и высших школ, возрождение чувства собственного

¹³⁶ Ильинский, И.М. Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений. / И.М. Ильинский, П.И. Бабочкин // Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений: Докл. Ком. РФ по делам молодежи / Ком. РФ по делам молодежи. – М., [б.и.], 1995. – С. 213.

¹³⁷ Рожков, М.И. Теория и методика воспитания./ М.И. Рожков, Л.В. Байбордова. – М., Владос, 2004.–384 с.

¹³⁸ Селиванова, Н.Л. Воспитательная система и воспитательное пространство – эффективные механизмы воспитания личности. / Н.Л. Селиванова // Воспитать человека. – М., Вентана-Графф, 2002. – С. 174-189.

достоинства, не позволяющего талантам уходить в коррупцию, предательство, преступность, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должен дорожить каждый, возрождение совестливости и понятия чести, достоинства, долга, любви и защиты Родины – вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке в России в условиях кибервойны и многополярного мира.

В системе «Глобалистическая наука: глобалистическая прогностика: военно-прогностическая, психолого-педагогическая наука» исследует комплексные проблемы: кого, когда, где и зачем учить: какие теории, концепции, подходы, принципы, методы, формы, средства и технологии (психолого-педагогические, информационно-политические, информационно-коммуникативные, телекоммуникативные, имитационные и тренировочные, роботизированные, инженерно-технические, авиационно-космические) использовать с учетом современных требований к специалистам в условиях кибервойны и многополярного мира, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. С целью целостного познания картины мира во взаимодействии с картиной Вселенной, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Н. И. Калаков обосновал новые направления интегрированной науки «Глобалистическая наука; глобалистическая прогностика: военная прогностическая психолого-педагогическая наука» на межнаучной и междисциплинарной основе. Глобалистика – это интегрированная наука, взаимодействующая с естественными, социально-гуманитарными, техническими и военными науками, изучающая общие законы, закономерности, механизмы и модели достижения вершин развития рационализации, универсализации, интеграции, цифровизации информационных цивилизаций с учетом влияющих факторов и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Ядро интегрированной науки «Глобалистика» и нового направления глобалистической прогностики на междисциплинарной основе составляют: учения о законах, закономерностях, тенденциях,

механизмах и особенностях геостратегических, geopolитических, военно-политических, социально-экономических, правовых явлений, принципы социально-гуманитарных, естественнонаучных, технических и военных наук. Междисциплинарная интегрированная наука «Глобалистика и глобалистическая прогнозистика: военно-прогностическая, психолого-педагогическая наука» рассматривает наиболее общие концепции, подходы, принципы, методы, технические средства и комплексные технологии к развитию человечества в окружающем мире; к познанию человека и общества в целях эффективного стратегико-прогностического образования, комплексного воспитания, развития и информационно-политической, морально-психологической подготовки к выполнению многофункциональных задач на основе комплексного прогнозирования.

Инструментом комплексного прогнозирования является «Глобалистическая прогнозистика». Глобалистическая прогнозистика, выступает как методологическое направление глобалистической науки, как теории интегрированного познания на междисциплинарной основе, именно то ее направление, которое относится к познанию будущего на основе комплексного прогнозирования. Предметом глобалистического-прогностического исследования являются синергетические, геостратегические, geopolитические, ситуативно-прогностические, компетентностно-прогностические, системно-деятельностные подходы, принципы, формы, методы, средства, комплексные технологии и условия изменения состояния объекта, которые можно проследить во времени, пространстве, движении во взаимодействии и взаимосвязи в общественной и государственной системе, с учетом глобально влияющих факторов, условиях, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

На взгляд Н.И. Калакова, важно знать, что в системе глобалистической науки и педагогики предметом современной дидактики являются стратегико-прогностическое образование, компетентностно-прогностическое, ситуативно-прогностическое и смешанное обучение, то есть взаимодействие преподавания, учения в их взаимосвязи и единстве, обеспечивающие усвоение студентами, аспирантами содержания образования на межнаучной

и междисциплинарной основе в процессе целостного познания картины окружающего мира во взаимодействии с картиной Вселенной, с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных, человеческих), условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

К основным космическим угрозам относят: астероидно-кометную опасность, космическую погоду и космический мусор. Астероидно-кометная опасность – это угроза нанесения серьёзного ущерба человечеству в результате столкновения космических тел размером более нескольких десятков метров (т.е. астероидов и комет). Опасности природного характера остаются одними из основных угроз нормальной жизнедеятельности людей. Так, согласно статистическим данным, для России характерны землетрясения, оползни и сели, наводнения, опасные атмосферные процессы (ураганы, циклоны, град, смерчи, сильные ливни и снегопады), лесные пожары. Виды ЧС техногенного характера; промышленные катастрофы: крупные пожары и взрывы, в том числе ядерные, выбросы опасных соединений; авиационные, космические, железнодорожные и морские катастрофы; обрушение зданий и сооружений; разливы нефтепродуктов; войны и вооруженные конфликты; терроризм и экстремизм. Ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий погибает около 1,19 миллиона человек. Дорожно-транспортный травматизм является основной причиной смертности детей и молодых людей в возрасте от 5 до 29 лет¹³⁹.

По статистическим данным о ЧС, пожарах, происшествиях на водных объектах и дорожно-транспортных происшествиях в 2023 г., на территории Российской Федерации произошло 305 ЧС, в том числе: федерального характера – 3; межрегионального характера – 1; регионального характера – 33; муниципального характера – 9; муниципального характера – 202; локального характера – 57¹⁴⁰. Число рождений будет сокращаться главным образом из-за снижения количества женщин в фертильном воз-

¹³⁹ <https://www.google.com/search?sca>.

¹⁴⁰ <https://mchs.gov.ru/uploads/document>.

расте, рожденных в 1990-х годах во время демографической ямы. Кроме того, на решение о рождении ребенка влияет уровень жизни и уверенность в завтрашнем дне. «Как правило, в кризисный период уровень рождаемости падает, так как люди откладывают рождения», – говорила РБК завкафедрой народонаселения экономического факультета МГУ Ирина Калабихина. (Экономика, 11 августа 2023, 20.07).

Президент России Владимир Путин поручил повысить показатель рождаемости в России. Такую задачу российский лидер поставил в указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», сообщил сайт Кремля.

Намечена стратегия в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей наводных объектах на период до 2030 года (утвержден Правительством Российской Федерации от 10 февраля 2018 г. № ЮБ-П4-736).

Кроме того, в Государственный доклад включена информация о результатах выполнения указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, поручений Правительства Российской Федерации от 9 декабря 2011 г. № ИШ-П4-8782, от 16 января 2018 г. № РД-П4-117 и от 18 января 2018 г. № РД-П4-197, протокола заседания Правительства Российской Федерации от 4 октября 2012 г. № 35, распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2013 г. № 513-р, протокола заседания Правительства Российской Федерации от 17 января 2013 г. № 1, принятого на совместном заседании президиума Государственной комиссии по вопросам Арктики и Морской коллегии при Правительстве Российской Федерации от 28 сентября 2016 г. № 4, решения Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности от 14 мая 2015 г. № 5 (п.3, разд. VI). В Государственном докладе использованы также информационно-аналитические материалы, представленные федеральными органами исполнительной власти,

исполнительными органами субъектов Российской Федерации, государственными корпорациями и организациями.

10 ноября 2021 г. заслушали информацию Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Ю.И. Борисова о перспективных направлениях развития оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации на Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации¹⁴¹.

Н.И. Калаков предполагает, что в современных условиях угроза для человека в окружающем мире – это сам человек в условиях кибервойны и многополярного мира. Прежде всего, это связано:

- с отсутствием проницательности, дальновидности и неумением комплексно прогнозировать будущие события и явления в общественной и государственной системе, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

- с отсутствием у молодежи стратегического, прогностического мышления, научного, общепланетарного мировоззрения и компетенции по обеспечению собственной безопасности, неумением отфильтровать ложные информации от правдивой в условиях глобализации информационного знания и кибервойны;

- с неумением комплексно моделировать творческую компетентностно-прогностическую ситуацию на межнаучной и междисциплинарной основе в педагогическом процессе с целью активизации зон актуального, ближнего во взаимодействии и взаимосвязи с дальними, глубинными в сознании личности;

- с отсутствием компетентностно-прогностической готовности к обеспечению собственной безопасности и к защите населения у современной молодежи в условиях кибервойны и многополярного мира.

Таким образом: необходимо знать, что при реализации психолого-педагогических и образовательных исследовательских технологий в учебно-воспитательном и научно-исследовательском

¹⁴¹ <http://council.gov.ru/activity/documents/130953>.

процессе с использованием современных диагностических и технических средств последовательно решать высокопроблемные учебно-познавательные и специальные комплексные задачи, проектирующие формирование творческой направленности личности и системообразующих черт компетентностно-прогностической деятельности.

Творческими задачами являются высокопроблемные комплексные задачи с «жесткими алгоритмами, размытыми правилами и нахождением новых интегрированных правил на межнаучной и междисциплинарной основе». Развитие компетентностно-прогностического творчества студентов имеет многоуровневый характер; к определению творчества целесообразно подходить с позиции личностно-профессионального подхода; компетентностно-прогностическое творчество основано на универсальных механизмах зон развития личности, и одновременно оно является интегративным показателем целостности и гармоничности её развития. Важно отметить о зонах актуального и ближнего развития (Л.С. Выготский) и зонах дальнейшего, глубинного развития личности (по Н.И. Калакову). В состав зон дальнейшего, глубинного развития личности входят прогностические новообразования, важнейшей функцией которых является опережающее отражение. Зоны актуальные, ближние во взаимодействии и взаимосвязи с зоной дальнейшего, глубинного развития сознания являются психологическим механизмом компетентностно-прогностического развития личности в различных условиях. Физиологические основы творчества – это разновидность поисковой активности, под которой нами понимается активность, направленная на изменение ситуации или на изменение самого субъекта, его отношения к ситуации, при отсутствии определенного прогноза желательных результатов такой активности (т. е. при pragматической неопределенности в понимании П.В. Симонова). О мозговых механизмах поисковой активности известно пока не очень много. По-видимому, важную роль в этом поведении играет гиппокамп, который обеспечивает учет статистически маловероятных возможностей, без чего по-

исковая активность, особенно в сфере творчества, не была бы эффективной¹⁴².

По мнению Н.И. Калакова, компетентностно-прогностическая творческая личность – это такой тип личности, для которого характерны: устойчивая, профессионально-прогностическая направленность на творчество на различных уровнях сознания (подсознания, сознания, самосознания, сверх сознания); высокий уровень духовно-нравственного, адаптационного, интеллектуального, физического потенциала в целом, проявляющийся в активационной компетентностно-прогностической направленности, в самоактуализации, самоорганизации, саморазвитии, самореализации, самоконтроля человека и его компетентностно-прогностических способностях, позволяющих ему достигнуть прогрессивных, личностно-профессионально значимых, творческих результатов в деятельности в общественной и государственной системе (Н.И. Калаков)¹⁴³.

В системе глобалистической науки и педагогики современная дидактика изучает на межнаучной и междисциплинарной основе различные формы взаимодействия тех или иных звеньев обучения, выявляет его закономерные прямые и обратные связи, которые кладутся в основу определенных систем обучающих комплексных воздействий, с учетом глобально влияющих факторов в различных условиях. Эти системы реализуются в содержании образования на межнаучной и междисциплинарной основе (учебных планах; культурно-просветительских, воспитательных планах; программах и НИР) посредством соответствующих

¹⁴² Психофизиологические аспекты изучения творчества. <https://psychiatry.ru/stat/144>.

¹⁴³ Калаков Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике. (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов). – М.: Академический проект: Культура, 2010.-747 с. ISBN 978-5-8291-1224-0 (Академический проект); ISBN 978-5-902767-53-4. (Культура); Калаков Н.И. Общенаучная концепция развития акмеологического творчества. Монография/ Н.И. Калаков; под общ. ред. Н.Д. Никандрова. – М.: Магистр, 1998. – 169 с.

системных, комплексных подходов, принципов, методов, средств и психолого-педагогических технологий обучения, организационных форм.

На взгляд Н.И. Калакова, в системе глобалистической науки в условиях кибервойны и многополярного мира необходимо анализировать, оценивать и прогнозировать существующие риски в сфере геостратегии, geopolитики, социальной политики, военной политики, воспитания, образования, культуры, экономики и в обществе, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Анализ, оценка и прогноз риска – это подходы, принципы, методы, и технологии, при котором сотрудники или специалисты-прогнозисты организаций в культурно-просветительском, воспитательном, научно-образовательном и производственном процессе совершают комплексные системные действия:

- идентифицируют геостратегические, geopolитические, военно-политические, экономические и техногенные угрозы, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;
- в вузах изучают и комплексно анализируют организацию учебно-воспитательного, научно-исследовательского и производственного процесса;
- осматривают учебные, материально-технические рабочие места и выявляют факторы внешних и внутренних рисков, которые могут причинить вред студентам, педагогам и рабочим;
- определяют уровень угрозы, анализируют и оценивают риск, связанный с этой угрозой, насколько он вероятен и серьёзен;
- разрабатывают рекомендации или план мероприятий, определяют подходящие способы для эффективного устранения угрозы или уменьшения вреда, если угроза не может быть устранена в условиях кибервойны и многополярного мира.

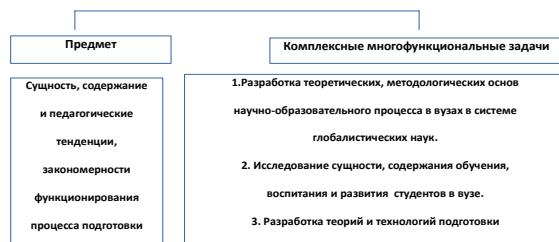
Оценка рисков – это неотъемлемая часть управления обеспечением безопасности, защиты от техногенных угроз и охраной труда, техникой безопасности. Она помогает: осознать угрозы и риски, с которыми может столкнуться культурно-

просветительская, научно-образовательная и производственная организация; определить: кто может подвергаться риску; определить, требуется ли программа контроля для конкретной угрозы; достаточно ли существующих мер контроля или следует принять дополнительные; предотвратить травмы или болезни, особенно на этапе проектирования или планирования; расставить приоритеты угроз и мер контроля; соблюдать требования законодательства.

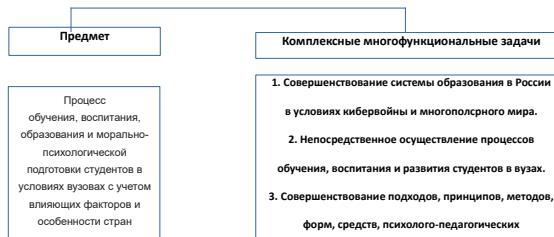
Оценка риска происходит в соответствии с ГОСТ Р 58771-2019 «Менеджмент риска». Современная дидактика – это теоретическая и одновременно нормативно-прикладная отрасль в сфере психолого-педагогической и глобалистической науки. Первая ее функция связана с изучением различных сторон обучения, выявлением закономерных связей между ними, тенденций и перспектив развития личности в образовательном процессе, с учетом влияющих факторов и условий в общественной и государственной системе. На взгляд Н.И. Калакова, в системе глобалистической и педагогической науки образовательный процесс в вузе – это организационно оформленное целенаправленное взаимодействие общества, ректорат вуза, подразделений, отделов, служб, кафедр, профессорско-преподавательский состав по обучению, воспитанию, развитию, и информационно-политической, морально-психологической подготовке студентов, слушателей к профессиональной системной деятельности, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. На **рис. 12** представлены наиболее общие компоненты современной дидактики в системе педагогической и глобалистической науки. По мнению Н.И. Калакова, в сфере глобалистической и психолого-педагогической науки нормативно-прикладная функция заключается в разработке проблемы системного, комплексного отбора содержания образования на межнаучной и междисциплинарной основе специалистов, обосновании и реализации подходов, принципов, методов, форм, средств и психолого-педагогических технологий обучения. В единстве этих функций – сущность

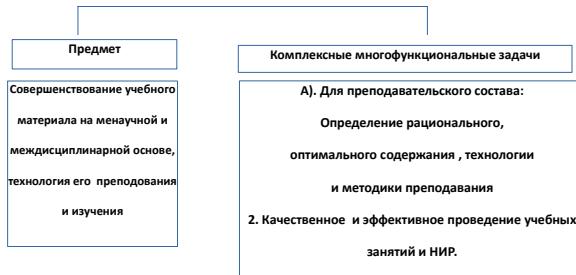
процесса обучения, реализация его культурно-просветительских, образовательных, воспитательных и развивающих системных, комплексных задач, проектов, моделей и технологий. Дидактика высшей школы рассматривается как отрасль педагогической и глобалистической науки. В этой связи понятийная система дидактики в сфере психолого-педагогической и глобалистической науки включает в себя категории различного уровня:

1. Глобалистические («законы и механизмы рождения новых и разрушения старых Звезд», «законы и механизмы расширения Вселенной», «глобальные процессы», «тенденции», «взаимодействия и взаимосвязи законов, закономерностей в наземном, воздушном и космическом пространстве», «взаимодействия диалектического закона во взаимосвязи с законом сохранения и распадом государственной системы», «взаимодействия и взаимосвязи теорий и методологий на межнаучной и междисциплинарной основе», «единство культуры, образования, науки», «управление общественной и государственной системой на основе комплексного прогнозирования в условиях кибервойны и многополярного мира.



Дидактика в системе педагогики и глобалистической науки в высшей школе как практическая деятельность в условиях кибервойны и многополярного мира.





Педагогика высшей школы как учебная дисциплина в системе глобалистической науки и прогностики.

Рис. 12. Предмет и задачи дидактики в системе педагогической и глобалистической науки.

2. Философские («общие и единичное», «сущность и явление», «причина и следствие», «противоречие», «материя и сознание», «пространство», «движение», «энергия» «время» и т. п.).

3. Общенаучные («законы и закономерности», «тенденция», «механизмы», «подходы, принципы, методы», «функция», «технология», «элемент и часть» и др.).

4. Частнонаучные или общепедагогические («педагогический процесс», «воспитание», «образование», «педагогическая деятельность», компетентностно-прогностическая системная деятельность» и др.).

5. Собственно дидактические понятия («обучение», «преподавание», «учение», «процесс обучения», «учебный предмет», «метод обучения», «прогнозирование» и др.).

6. Используются также психологические понятия («восприятие», «воображение и представление», «усвоение», «навык», «умение», «развитие», «творчество», «психологическая готовность», «морально-психологическая устойчивость» и др.).

7. Кибернетические («управление», «прямая и обратная связь», «информация, обработка, хранение и передача» «система», и др.). В условиях кибервойны и рыночной экономики от системы науки и образования требуется высокоэффективное в научно-техническом, экономическом, отношении функционирование.

На взгляд Н.И. Калакова, система образования на фоне растущей динамики геополитических, социально-политических, военно-политических, общественных и экономических процессов в мировом социуме должна характеризоваться большей универсальностью, надежностью, гибкостью и разнообразием. Объясняется это тем, что формирование нового качества созидательной политики, экономики, общества и личности представляет собой процесс реализации в жизнь потенциала образования и науки в условиях СВО. Развитие культуры, образования, науки и их потенциала в условиях кибервойны и многополярного мира детерминируется двумя группами факторов, которые отражают общественный и личностный уровни:

- эффективного и качественного повышения культурно-просветительского, научно-технического и производительности труда;
- создания условий перехода к новой модели экономики, основанной на знаниях и новых комплексных технологиях;
- сохранение и трансформация системы базовых ценностей, общенациональных созидательных идей и создания для всех равных условий жизни и роста потребностей;
- сохранение экологического баланса, создание условий повышения уровня культуры здоровья и здорового образа жизни населения и национальной безопасности, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;
- определение смысла жизни и повышение качества жизнедеятельности в общественной и государственной системе, в окружающем мире.

Исторический опыт показывает, что человеческий фактор приводит в действие механизм всех социальных процессов, определяет их содержание и направленность. В условиях кибервойны и многополярного мира, компетентностно-прогностическое и смешанное обучение – один из стержневых составляющих целостного педагогического процесса, и поэтому в её сфере своеобразно проявляются все законы, закономерности и механизмы дидактики в системе психологического-педагогической и глобалистической науки. В системе глобалистической и педагогической

науки особую роль начинают играть законы единства познания картины окружающего мира во взаимодействии с картиной Вселенной; единства культуры, образования и наук; единства обучения, воспитания и развития, соответствия воздействий обучающего возможностям, уровню подготовленности и характеру системной деятельности студентов, а также моделирования компетентностно-прогностической профессиональной деятельности специалиста в различных видах учебных занятий и НИР.

Закономерным также является положение о том, что дидактическая стратегическая и тактическая цель недостижима без целеустремленной, активной системной деятельности самого субъекта учения. Именно поэтому проблема целеустремленной активизации познавательной компетентностно-прогностической профессиональной деятельности студента является одной из важных приоритетных в психолого-педагогической науке в системе глобалистики и глобалистической прогностики.

Законами обучающей деятельности педагога также выступают: ведущая роль организации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов при неразрывной взаимосвязи теории, методологии на межнаучной и междисциплинарной основе и практики; рациональное и оптимальное соотношение абстрактного и конкретного; синергетический, геостратегический, geopolитический, компетентностно-прогностический, ситуативно-прогностический и системно-деятельностный подходы к обучению, воспитанию и развитию личности в общественной и государственной системе.

Обусловлено это изменениями, современными условиями: геостратегическими, geopolитическими, военно-политическими требованиями к структуре, содержанию профессионального мастерства на межнаучной, междисциплинарной основе специалиста и педагога в общественной и государственной системе в условиях кибервойны и многополярного мира.

На взгляд Н.И. Калакова, в современном этапе развития общества в государственной системе патриотизм, культура, мастерство профессионала основываются:

- на специальных, технических, авиационно-космических, роботизированных, имитационно-тренировочных, информационно-коммуникативных системно-научных знаниях на межнаучной и междисциплинарной основе;
- на качественно развитом творческом мышлении и научном мировоззрении;
- на умственных навыках и умениях, которые доминируют в структуре профессиональной системной деятельности;
- на качественно компетентностно-прогностической подготовке специалиста и его психологических качествах: быстрой реакции во времени и пространстве, оперативной памяти, проницательности, дальновидности, воображении, психологической совместимости и мастерстве.

Следовательно, основными педагогическими условиями в системе глобалистической науки успешного обучения являются: положительная мотивация, обучение на высоком уровне духовно-нравственных, интеллектуальных, преодоление физических трудностей, целеустремленность и активность студентов, насыщенность различных видов занятий позитивными эмоциями, осознание обучаемыми общественной и профессиональной значимости учебного, воспитательного и научного труда, сочетаемое с умением учиться и трудиться на благо семьи и России.

Н.И. Калаков подчеркивает, что в условиях кибервойны и многополярного мира, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве, процесс воспитания и обучения в вузах противоречив. Кроме противоречий, характерных для целостного педагогического процесса, обучению присущи внешние противоречия, обусловленные слабой методологической, методической подготовленностью обучающих, плохой организацией учебных занятий (особенно это прослеживается в отдельных негосударственных вузах), отсутствием надлежащей учебно-материальной базы, контроля и противоречия внутренние:

- между воздействиями обучающего (постановка учебных задач, организация их решений, контроль и оценка результатов и т.п.) и

возможностями обучаемых (уровень подготовленности, степень умственного и физического и духовно-нравственного развития, овладения способами и принципами учебной и научной работы);

– между преподаванием и учением, теоретической и практической учебной и научной работой обучаемых;

– между их системно-научными знаниями, умениями, навыками и т. п.

Внешние противоречия разрешаются, как правило, организационными мерами, внутренние – выступающие в качестве движущих сил процесса обучения – преодолеваются совместной психолого-педагогической деятельностью обучающего и обучаемых в системе глобалистической науки. Совместные усилия преподавателя и студентов разрешают эти противоречия, но затем они возникают на новой основе, снова разрешаются и снова возникают, являясь источником развития процесса обучения в различных условиях с учетом влияющих факторов. В ходе разрешения противоречий у студентов развиваются умственные, физические, эмоционально-волевые силы, они овладевают системой профессиональных знаний, умений, навыков, совершенствуют личностные и профессиональные важные качества, вырабатывают психологическую устойчивость и готовность к выполнению учебных, научных и комплексных специальных задач в системе профессиональной деятельности в сфере педагогической и глобалистической науки.

В системе психолого-педагогической деятельности в глобалистической науке одновременно развиваются мотивация, потребности, духовно-нравственные силы и энергия обучающих в условиях кибервойны и многополярного мира:

– совершенствуется педагогическое мастерство, углубляются профессиональные знания, оттачиваются соответствующие умения, навыки на межнаучной и междисциплинарной основе;

– повышается уровень ответственности, внимательности, бдительности, избирательности, проницательности и дальновидности обучающих в условиях кибервойны, с учетом глобально влияющих факторов, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

- повышается скорость реакции и приема обработки, хранения, передачи информации во времени и пространстве;
- повышается скорость операции мышления: анализ, синтез, сравнения, обобщения, конкретизации;
- увеличивается объем кратковременной и долговременной памяти.

По мнению Н. И. Калакова, в развитии процесса воспитания и обучения прослеживается ряд тенденций в государственных вузах в условиях специальной военной операции с учетом геополитической и военно-политической обстановки на международном пространстве – это расширение спектра функций, реализуемых в ходе обучения, воспитания и развития личности в общественной и государственной системе.

Наряду с образовательной, воспитательной, развивающей функциями, функция морально-психологической подготовки возрастает:

- значение диагностической, прогностической функций, функции побуждения к самоорганизации, самообразованию, саморазвитию и самореализации в общественной и государственной системе;
- усиление теоретико-методологической обоснованности на межнаучной и междисциплинарной основе и педагогической целесообразности дидактических решений относительно содержания, форм, методов, средств и технологий обучения.

Содержание учебного процесса, его организационно-методическая система обусловлены действием закономерностей процесса обучения, которые возможно более полно учитываются как основа информационно-политических и психолого-педагогических воздействий, с учетом влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве:

- рационализация и оптимизация соотношения между теоретической, практической компетентностно-прогностической подготовкой специалистов, предполагающая глубокое усвоение фундаментальных положений изучаемых наук и усиление практической прикладной направленности обучения;

- доминирование проблемно-поискового, эвристического, ситуативно-прогностического способа обучения в сравнении с информационно-объяснительным, внедрение форм, методов, средств, вовлекающих студентов в целеустремленный, активный научный познавательный процесс, интенсивные практические действия, тренировки;
- мотивированность профессиональной значимости изучаемого, эмоциональная насыщенность, волевая и информационно-психологическая напряженность на учебных занятиях и культурно-просветительских, воспитательных мероприятиях с учетом региональных особенностей;
- повышение удельного веса самостоятельной работы как организационной формы занятий, стимулирование самостоятельности, инициативности и творчества студентов, комплексирование теоретических и практических многофункциональных проблемных задач;
- качественное повышение степени научно-методической, технической, технологической оснащенности;
- комплексная оснащенность процесса научного исследования и обучения как фактора повышения его качества и совершенствования управления на основе прогнозирования, руководства деятельностью обучающих и обучаемых.

Современное обучение как процесс в вузах представляет собой целеустремленное, организованное, обучающее взаимодействие руководителей, преподавателей и студентов, в котором, при ведущей и направляющей роли педагога, осуществляется усвоение обучаемыми системно-научных знаний, умений, развитие умственных, духовно-нравственных сил и творческих способностей.

Процесс обучения в системе педагогической и глобалистической науки имеет четкую структуру. Его основными звеньями являются:

- определение и усвоение целей, конкретизация их в задачи, проекты и модели, решение которых обеспечивает достижение поставленной стратегической цели в вузах, с учетом глобально

влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

– отбор содержания системного и компетентностно-прогностического, смешанного обучения на межнаучной и междисциплинарной основе, его конкретизации в зависимости от особенностей студентов (студентов иностранных государств), специализации, курса обучения, специфики учебной группы и др.;

– планирование процесса обучения, выбор целесообразных учебно-методических и технических средств, методов, форм и психолого-педагогических технологий проведения конкретного учебного занятия, курса преподаваемой науки на межнаучной и междисциплинарной основе;

– определение и применение стиля дидактического взаимодействия педагога и обучаемых, предполагающего достижение желательных продуктивных результатов;

– системный контроль за ходом обучения, оценка его результатов, регулирование процесса усвоения студентами знаний, умений, навыков;

– комплексный анализ и синтез результативности решения дидактических задач, определение корректив, вносимых в дальнейший ход процесса обучения в системе вузов.

В комплексе эти взаимосвязанные звенья представляют дидактическую систему, дающую возможность при квалифицированной их реализации подготовить специалиста нужного профиля за отведенные временные сроки при рациональных, оптимальных затратах сил, человеческих энергий и средств.

Таким образом, обучение – это социальный процесс в системе образования. Обучение в системе высшего образования выполняет определенный социальный заказ на специалиста, профессионала с учетом современных требований общества и государства. Этот заказ содержится в нормативных документах высшего руководства и разрабатывается на основе Государственных документов высшего руководства и разрабатывается на основе Государственных требований к подготовке профессиональных кадров высшей квалификации в условиях кибервойны и многополярно-

го мира, с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных, человеческих), условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Рациональное, оптимальное и цивилизованно-интегрированное развитие психолого-педагогической дидактики в системе глобалистической науки в вузе связано с возникновением противоречия между имеющейся потребностью в быстром развитии ракетно-ядерного вооружения, авиационно-космических технологий и материально-технических средств в вузах и неумением преподавателей и руководства вуза ее реализовать в условиях кибервойны, многополярного мира. Возрастает массовый характер применения нового оружия и средств его применения в ходе СВО на Украине.

В связи с этим обострилась потребность в школах и вузах в новом системном научным знании, в осмыслиении новых идей, понятий, теорий, методологий, концепций, технологий: «новшество», «новое», «инновация в наземной, воздушной и космической сфере», «инновационный научно-технический и технологический процесс», «комплексный прогноз», «компетентностно-прогностическая деятельность», «системная профессиональная деятельность», «перспективное планирование на основе комплексного прогнозирования», «стратегическо-прогностическое управление на основе комплексного прогнозирования» и др.

Существующие современные инновационные культурно-просветительские, воспитательные, образовательные, научно-технические процессы в общественной и государственной системе, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран, выражают не только внутреннюю, предметную логику новшества, но и логику его взаимодействия с окружающей средой. С этой точки зрения новшества характеризуются динамическим соотношением параметров, выражющих как его воздействие на окружающую среду, так и обратное влияние последней на само нововведение. Динамика этих характеристик во времени, пространстве и движении образует жизненный цикл нововведений в окружающем мире. Полный жизненный

цикл включает шесть стадий: старт, быстрый рост, зрелость, насыщение, спад, финиш или кризис. Нововведение в сфере глобалистической науки есть динамическая система, характеризующаяся как внутренней логикой (инновационный процесс), так и закономерным развитием во времени, пространстве, движении ее взаимодействия с окружающей средой (жизненный цикл), с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Структура инновационного процесса в системе глобалистической науки меняется по мере перехода новшества от одной стадии к другой во времени, пространстве и движении. Новизна любого средства относительна как к личности, так и во временном пространстве. Новизна всегда носит конкретно-исторический временной характер. Рождаясь в конкретное время, прогрессивно решая задачи конкретно-исторического этапа, новшество может быстро стать достоянием многих, нормой, общепринятой массовой практикой или устареть, стать тормозом развития в более позднее время.

Таким образом, исходя из социально-политического, военно-политического и социально-экономического заказа, в вузе разрабатывается модель личности и деятельности специалиста, с учетом влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве, дающая возможность руководителю и педагогу определить стратегические, тактические цели обучения, воспитания, развития студентов, конкретизировать ее в многофункциональные задачи и обеспечить осознание этой стратегической цели обучаемыми в условиях кибервойны, многополярного мира. Тем самым формируется учебный, научный познавательный интерес обучаемых, внутреннее принятие ими целевых установок, конкретных задач, проектов и моделей в научно-образовательном процессе.

Цель является ведущим звеном процесса воспитания, обучения и развития. Педагог как организатор этого процесса, хорошо представляя результат, который должен быть достигнут, осуществляет взаимодействие со студентами, применяя целесообразные

средства, методы и психолого-педагогические технологии. Тактические цели должны быть:

- напряженными, интересными, то есть ориентированными на максимум возможностей студентов, их научной познавательной целеустремленности, активности в различных условиях;
- реально достижимыми и перспективными в системе образования, науки, техники и производстве;
- быть понятными, осознаваться студентами, стимулируя их системные действия, а при изменении условий меняться, быть пластичными и многовариантными.

По видам цели могут быть отдаленными, близкими, главными, дополнительными, основными и сопутствующими. Определяются цели изучения учебного предмета в целом, цели раздела и темы на межнаучной и междисциплинарной основе, в функциональном плане ставятся образовательные, воспитательные цели развития и морально-психологической подготовки. Постановка правильных целей позволяет педагогам оптимально ориентировать учебно-воспитательный процесс на развитие личности студента, его духовно-нравственную и профессиональную, психологическую подготовку, побуждает обучаемых к целеустремленной, активной работе, влияет на развитие стратегического-прогностического мышления, эмоционально-волевой и физической сферы и других способностей, и свойств.

В системе педагогической и глобалистической науки с целевой установкой связано содержание обучения на межнаучной и междисциплинарной основе, одно из них ключевых звеньев процесса современной подготовки специалистов в условиях кибервойны, многополярного мира, с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных, человеческих), условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Комплексное содержание на межнаучной и междисциплинарной основе выражается в требованиях к системе научных знаний, умений, навыков, к мировоззренческим, гражданским, патриотическим и профессиональным качествам, которые в свернутом виде должны быть представлены в модели

творческой, многогранной, поликультурной, морально-психологически устойчивой личности и системной деятельности будущего специалиста в условиях многополярного мира. Оно должно быть отражено в учебных планах, программах, научной и другой учебно-методической литературе.

Принципиально значимыми положениями формирования содержания обучения на межнаучной и междисциплинарной основе в системе педагогики и глобалистической науки являются:

1. Рациональное и оптимальное определение необходимых и достаточных системных научных знаний, умений, навыков для успешной профессиональной деятельности студента в общественной и государственной системе, с учетом влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. В целом вооружить студентов системой научных знаний, умений, навыков по: общим социально-гуманитарным, экономическим дисциплинам; информационно-математическим, инженерно-техническим, авиационно-космическим, общим естественнонаучным дисциплинам; общепрофессиональным дисциплинам; специальным, факультативным дисциплинам и дисциплинам по выбору студентов. С целью эффективного формирования стратегическо-прогностического мышления, научного, общепланетарного мировоззрения и личностно-профессиональных качеств; духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое и др. развитие; информационно-политическая и морально-психологическая подготовка к системной компетентностно-прогностической деятельности по избранной профессии в условиях кибервойны и многополярного мира.

При разработке содержания на межнаучной и междисциплинарной основе должны учитываться ряд факторов, существенно влияющих на рациональный и оптимальный отбор содержания: возможность профессионального роста студента, его перехода на другую специализацию, прогнозируемые изменения в развитии фундаментальной и практической науки, образования, техники и производства, способах осуществления профессиональных системных действий, реальность согласования действий спе-

циалиста со служащими, включенными в групповую деятельность, необходимость творческих решений в сложных новых, напряженных, опасных ситуациях.

2. Усиление фундаментальности и профессионализация компетентностно-прогностического и смешанного обучения. При отборе содержания в учебные программы необходимо включать наиболее значимые и мало изменяющиеся основные положения науки и практики: законы, закономерности, подходы, принципы, ключевые положения, категории и понятия, знание которых дает возможность эффективно применять на межнаучной и междисциплинарной основе усваиваемые системные научные знания в изменяющихся условиях, с учетом влияющих факторов и международной обстановке. С фундаментализацией обучения тесно связана профессионализация стратегическо-прогностического образования, то есть профессиональная направленность изучения любого учебного предмета. Это достигается путем более глубокой проработки проблемных вопросов, связанных с профессией студентов, включения дополнительных материалов, конкретизирующих содержание обучения применительно к специализации обучаемого, рационального и оптимального отбора комплексных заданий и многофункциональных задач, проектов и моделей.

3. Установление оптимального соотношения теоретической и практической подготовки по каждому учебному предмету. В каждом конкретном случае важно не допустить избыточного количества или теоретических, или напротив, практических занятий. Следует исходить из разработанной в вузе модели профессиональной деятельности в учебно-воспитательном, научно-исследовательском процессе. Разумеется, объем практических работ больше в тех учебных предметах, которые являются профилирующими и носят «системно-деятельностный» характер, то есть направлены на обучение конкретной деятельности в условиях кибервойны и многополярного мира, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

4. Содержание межнаучной и междисциплинарной основы компетентностно-прогностического и смешанного обучения должно носить комплексный прогностический характер. Видение перспектив развития «своей» деятельности является чрезвычайно важным качеством профессионала и патриота России в общественной и государственной системе. От широты его кругозора, способности проницательности, дальновидности и предвидения хода событий зависит многое в условиях кибервойны и многополярного мира. Для обеспечения обновления содержания на межнаучной и междисциплинарной основе разрабатывается соответствующая методика, предусматривающая своевременный анализ, оценка, прогноз развития изучаемой теории и практики, изменения составных частей профессиональной деятельности (средств, подходов, принципов, методов, технологий решения комплексных системных задач, проектов и моделей), а также механизм преобразования компетентностно-прогностических сведений в конкретную учебную и научную информацию, в комплексные задачи.

5. Организация профессионального становления и развития студентов в соответствии с физическими, медицинскими, психофизиологическими, психологическими закономерностями его личности. Это связано с учетом мотивации и потребности студентов, их отношением к профессии, особенно у первокурсников, изменением условия, обстановки, стиля взаимодействия педагогов и обучаемых в отличие от школьного, системы проверки и оценки знаний и т. д. Важно учесть влияние содержания обучения на межнаучной и междисциплинарной основе на создание интереса к профессии, на профессиональное воспитание, культуре сотрудников. С этой целью предпринимаются различные меры: изучается спецкурс «Введение в специальность в общественной и государственной системе», разрабатываются комплексные задания на формирование форм, способов системной деятельности, близких к профессиональным, при изучении всех учебных предметов в системе фундаментальных и практических наук.

6. Разработка методики составления модели личности и профессиональной системной деятельности специалиста в условиях

кибервойны и многополярного мира, учебных планов и программ в зависимости от количества специальностей и форме обучения. Наиболее целесообразным признан комплексный компетентностно-прогностический подход, предполагающий одновременное и взаимосвязанное составление учебных планов и программ, по всем предметам, учет межнаучных и межпредметных связей, решение многофункциональных комплексных специальных задач, интегрированных занятий, проектов, моделей, моделирование проблемных прогностических ситуаций и их разрешение с помощью психолого-педагогических, инженерно-технических технологий, учебно-познавательных, научно-исследовательских и профессиональных деловых игр, тренингов, практикумов. Реализация этих положений обеспечивает целостную подготовку профессионала в условиях кибервойны и многополярного мира, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Одной из важных звеньев процесса обучения является его планирование, выбор наиболее результативных комплексных средств, методов, форм и психолого-педагогических технологий проведения воспитательных, учебных занятий и научно-исследовательских работ. Содержание обучения на межнаучной и междисциплинарной основе отражается в учебных, воспитательных, культурно-просветительских планах и программах. Учебный план – нормативный документ, регламентирующий основное содержание подготовки специалиста, последовательность и сроки изучения учебных предметов, основные формы обучения, проверки и оценки его результатов. Он составляется в соответствии с моделью личности и системной, профессиональной деятельности специалиста, с учетом формы обучения (очной, заочной), уровня базовой подготовки (среднего, высшего) в условиях кибервойны и многополярного мира.

Учебная программа представляет собой также нормативный документ, определяющий требования к системно-научным знаниям, умениям, навыкам в области конкретного учебного предмета, содержание на межнаучной и междисциплинарной основе

и последовательность его изучения, освоения и применения в современных условиях в общественной и государственной системе. Программа, как правило, содержит рекомендации для преподавателя (пояснительную записку), раскрывающие место и задачи предмета в системе подготовки специалиста, его связи с другими предметами, методические рекомендации, что обеспечивает целенаправленность, рациональность и оптимальность организации учебного процесса в вузах. В учебной программе дается тематический план, раскрывающий учебный предмет (разделы темы), время, отведенное на изучение каждой темы, раздела, предмета в целом, его содержание на межнаучной и междисциплинарной основе и соотношение теоретической и практической подготовки в часах. Учебные программы содержат также списки литературы, тематику курсовых и выпускных квалификационных работ.

В современной корпоративной среде профессиональная компетентность – ключевой элемент эффективной работы и достижения стратегических и тактических целей. Это понятие обозначает совокупность знаний, навыков, умений, опыта и поведенческих, личностно-профессионально важных качеств, необходимых для выполнения определённой профессиональной работы или роли. Есть две основных разновидности моделей – индикаторная и уровневая. При появлении новых должностей в функциональной структуре профиль профессиональных компетенций для них можно определить по уровню владения, требуемому для этого уровня должности¹⁴⁴. В вузах есть факультативные дисциплины – это учебные дисциплины, выбранные для освоения обучающимися из представленного перечня в соответствии с личными интересами и необязательные для освоения; есть и положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин.

При разработке учебных программ осуществляется комплексный и компетентностно-прогностический подход: вначале отбирается целостное содержание обучения (тематические

¹⁴⁴ <https://formatta.ru/blog/professionalnaya-kompetentnost/>

планы учебных предметов и перечень практических заданий, работ), затем распределяют отведенное время между учебными предметами и видами практики. Наименее значимый материал, превосходящий возможности отведенного на обучение времени, переводится в рубрику дополнительного изучения в системе глобалистической науки.

Реализация межнаучных и межпредметных связей идет успешнее при наличии структурно-логической схемы с использованием математического аппарата, являющейся частью учебной программы. Комплексный и компетентностно-прогностический подход к разработке учебно-программной документации обеспечивает:

- целесообразный, рациональный и оптимальный отбор содержания на межнаучной, междисциплинарной и межпредметной основе обучения;
- эффективных организационных форм воспитательного, учебного, научно-исследовательского процесса;
- системное и комплексное применение эффективных подходов, принципов, методов, современных технических средств, психолого-педагогических технологий обучения в условиях кибервойны и многополярного мира, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в наземном, воздушном и космическом пространстве.

Форма обучения – это виды учебных занятий, отличающиеся один от другого дидактическими стратегическими и тактическими целями, группировкой обучаемых российских и иностранных государств с учетом территориальных, климатических, экологических, эпидемиологических, национально-религиозных, психологически совместимых и других индивидуальных особенностей и местом проведения, продолжительностью, содержанием компетентностно-прогностической системной деятельности преподавателя и студентов.

Д.Г. Кишеньков провел исследование на тему: «Предупреждение преступлений, совершаемых в студенческой среде: автореферат докторской диссертации на соискание ученой степени кандидата

юридических наук» (Омск, 2022). Он выявил, что изменение ценностных ориентиров современного студенчества в совокупности с неблагоприятными условиями становления и развития их личности способствуют совершению преступлений. Так, по данным официальной статистики, ежегодно привлекаются к уголовной ответственности 33–35 тысяч учащейся молодежи (портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ)¹⁴⁵. Несмотря на общую тенденцию снижения количества преступлений, совершенных студентами, их удельный вес остается стабильным. Д.Г. Кишеньков подчеркивает, что сложившаяся ситуация требует организации решительных мер противодействия, а существующую тенденцию следует перенаправить в сторону снижения подобных преступлений. Д.Г. Кишеньков приводит также примеры, существующие массовые беспорядки и групповые нарушения общественного порядка как в зарубежных странах, так и в ряде крупных городов России. Поэтому проведение криминологического исследования студенческой преступности представляется вполне оправданным и перспективным. Он подчеркивает, что динамичность процессов, происходящих в студенческой среде, возрастающая политическая активность студентов, недостаточная государственная поддержка разумных студенческих инициатив и низкий уровень материального обеспечения в период обучения, а также ряд других проблем, связанных с самореализацией личных устремлений, требуют проведения комплексного исследования преступности в студенческой среде на региональном уровне, с учетом сложившихся реалий в условиях кибервойны и многополярного мира.

В условиях кибервойны, многополярного мира повышается роль и значение формы информационно-политического, культурно-просветительского, цивилизованно-интегрированного воспитания, обучения и развития личности в школах и вузах в общественной и государственной системе, с учетом глобально

¹⁴⁵ https://genproc.gov.ru/upload/iblock/aab/Ежемесячный_сборник.2020.pdf (Дата обращения: 03.03.2021).

влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. В настоящее время существуют различные организационные формы обучения в вузах и обеспечивают активную учебную познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов во фронтальной (совместной деятельности всей учебной группы при решении одной из общей задач) и групповой (разделение учебной группы на несколько подгрупп для решения каждой из них своей отличной от других задачи) и индивидуальной (решение конкретным студентом задачи независимо от других участников занятия) работе в различных условиях.

В вузе используются различные виды занятий: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, консультация, проверочные работы, курсовые, ВКР, учебная и профессиональная практика, диссертационные работы, консультации, различные формы контроля и проверки результатов обучения – зачеты, семестровые и переводные экзамены, государственные экзамены, защита ВКР и диссертационных работ. В структуре процесса обучения выделяются четыре группы организационных форм:

- формы, ориентированные преимущественно на фундаментальную теоретическую подготовку студентов;
- формы, нацеленные в первую очередь на комплексную практическую подготовку обучаемых;
- формы системного контроля, проверки и оценки результатов обучения;
- формы комплексного анализа с учетом влияющих факторов, условий, особенностей и прогноз будущего процесса обучения в системе образования в условиях кибервойны и многополярного мира.

Каждая из форм обучения и прогноза обладает своей спецификой. Если формы обучения выражают организационную сторону учебных занятий, то подходы, принципы, методы, способы и технические средства обучения – это технология взаимосвязанной системной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение многофункциональных комплексных задач образования, воспитания, развития и морально-психологической

подготовки обучаемых к профессиональной деятельности в условиях кибервойны и многополярного мира.

В современных сложных и быстро меняющихся условиях, в отличие от традиционного сложившиеся практики преподавания, когда преподаватель играет более активную роль, чем обучаемые (лекция, беседа, диалог, упражнения по образцу, лабораторные работы по инструкции и др.), широкое распространение получают современные психолого-педагогические технологии обучения, ориентированные на самостоятельно добывание знаний студентами, развитие стратегическо-прогностического, творческого мышления, научного, общепланетарного мировоззрения, формирование практических навыков и умений в процессе самоактуализации, самоорганизации, саморазвития и самореализации в системе культуры, воспитания, образования, науки, техники и производственной сфере. Методы обучения: направленные на первичное овладение знаниями; способствующие закреплению знаний, овладению умениями и навыками. В зависимости от степени активности обучаемых, может быть разделена на информационно-развивающие, проблемно-поисковые и проблемно-деятельностные; репродуктивные, творчески-воспроизводящие и творчески применяющие.

Об эффективности применения подходов, принципов, методов, форм, средств и технологий обучения следует судить по ряду признаков: насколько они способствовали увеличению доступности учебного и научно-исследовательского материала, позволили глубже разобраться в его сущности, активизировать научную, учебно-познавательную и компетентностно-прогностическую системную деятельность обучаемых, способствовали преодолению утомления, увеличили объем тренировочного материала, помогли оперативно провести анализ, контроль, оценку результатов обучения, способствовали развитию духовно-нравственного, адаптационного, интеллектуального, физического потенциала и познавательного интереса у студентов в различных условиях. Звеном процесса обучения является определение и применение стиля дидактического воздействия педагога и обучаемых, пред-

полагающего достижение желательных результатов наиболее характерным образом.

В первом варианте доминирует объяснительно-иллюстративное преподавание, упражнения по образцу, программируемое обучение, поэтапная отработка умственных действий. Во втором преобладает проблемное обучение, решение интегрированных профессиональных ситуационных прогностических задач в различных условиях и самостоятельная поисковая деятельность; в третьем варианте преобладает компетентностно-прогностическое и смешанное обучение в специальной деятельности (комплексные специальные занятия, профессиональные деловые игры с использованием информативно-коммуникативных, телекоммуникативных, тренировочных, имитационных, роботизированных и авиационно-космических средств; проектирование, моделирование и планирование на основе прогнозирования), с учетом влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Одним из важных звеньев обучения является контроль усвоения учебного материала, оценка результатов, регулирование хода учебной деятельности педагога и студентов. От его организации зависит в значительной мере эффективность управления процессом обучения на основе прогнозирования, качество подготовки специалиста, так как без регулярной информации о том, как усваиваются системно-научные знания, насколько умело они применяются в научной и практической работе, процесс обучения не может быть полноценным. Контроль дает возможность не только иметь «обратную связь», но и устанавливает реальный уровень подготовленности студентов, оценивает динамику усвоения учебного материала, вносит необходимые корректизы в организацию учебного воспитательного, научного исследовательского и культурно-просветительского процесса в условиях кибервойны и многополярного мира.

Контроль проводится в различных видах и формах, разнообразными методами и методиками, включает в себя оценку результатов культурной, воспитательной, учебной и научной

деятельности студентов. Завершающим звеном процесса обучения является анализ, оценка и прогноз результатов решения дидактических задач, определение корректив, вносимых в дальнейший ход процесса обучения, воспитания и развития гармоничной, творческой, многогранной, поликультурной и морально-психологически устойчивой личности.

Процесс обучения многофункционален. Основной его функцией является образовательная, то есть достижение глубокого и прочного усвоения системы профессиональных знаний, умений, навыков, формирования стратегическо-прогностического, творческого мышления и научного общепланетарного мировоззрения, социальной активности и целеустремленности. Реализуются воспитательная и организационная функции, формирующие личностные, главным образом профессионально-этические, эмоционально-волевые качества личности студента. Одной из функций процесса обучения является развивающая, совершенствующая все психические процессы в ходе разнообразных видов учебно-познавательной, научной и практической деятельности. Реализуется также психологическая функция, то есть адаптации и прививания к определенному темпу, ритму работы, рабочему месту, условиям. Стимулирующая функция, активизирующая учебно-познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов, побуждающая их к самоактуализации, самоорганизацию, самообразованию и самосовершенствованию качеств личности.

Все функции обучения взаимодействуют и взаимосвязаны. Все функции обучения реализуются комплексно в системе культуры, воспитания, образования и науки с учетом современных требований. Степень реализации определяется личностью преподавателя, испытывающего желание передать обучаемым то, чем обладает он сам, умеющий это делать так, что обеспечивает не только передачу им знаний, опыта, но и формирует их творческими саморазвивающимися личностями в общественной и государственной системе.

Важно подчеркнуть, что прогнозирование личностно-профессионального развития (духовно-нравственного, адаптационного,

интеллектуального, физического потенциала) и готовности к профессиональной деятельности выпускников приобретает сейчас все большую значимость и актуальность в условиях кибервойны и монополярного мира. Это объясняется, прежде всего, ее социальной значимостью, а также психолого-педагогической обусловленностью в системе глобалистической науки: у молодых людей, поступающих в вузы и впоследствии обучающихся там, необходимо учитывать тот комплекс психолого-педагогических феноменов, который определяет успешность обучения, развитие устойчивой профессиональной направленности, адаптированности и готовности к профессиональной деятельности каждого студента, что впоследствии позволяет молодым специалистам успешно самореализоваться на рынке профессиональной занятости. Интеллектуальный потенциал молодого поколения и взрослого трудоспособного населения, от жизненного, профессионального опыта которых зависит развитие техники, технологий производства, и является одним из источников общественного прогресса, создания материальных и духовных ценностей общества в государственной системе.

На взгляд Н.И. Калакова, современная Россия ориентируется на такие высшие ценности, как безопасность, духовность, свобода, демократия, культура, наука, образование и материально-техническое богатство. Таким образом, в системе глобалистической науки обращение к глобальной проблеме значимости политологического, аксиологического, социологического, психолого-педагогического пространства российского общества и ее важной составляющей – базовых ценностей, обусловлено многими обстоятельствами, среди которых выделяются следующие:

- содержательное изменение внутренней и международной обстановки в российском обществе, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;
- противоречивые процессы развития духовно-нравственной, культурно-просветительской, научно-образовательной и материально-технической сферы современного российского социума, которые настоятельно требуют:

- комплексного коллективного прогностического исследования политологической, аксиологической, социологической, психолого-педагогической проблематики во всех основных видах его жизнедеятельности;
- всестороннего обоснования важности исторически непрекращающихся ценностных регулятивов, способствующих укреплению социально-политического, духовного, культурного согласия, прочности общества и его военной составляющей, наполнения их новым содержанием и направленностью на межнаучной, междисциплинарной основе в системе глобалистической науки;
- качественное изменение условий и принципов компетентностно-прогностической деятельности психолого-педагогических и научных кадров в современных условиях, которые с необходимостью требуют совершенствования системы их профессиональной подготовки и комплексного воспитания в общественной и государственной системе в международном пространстве с учетом глобально влияющих факторов;
- своевременное определение перспектив развития базовых ценностных оснований личности, семьи и общества как фактора поступательного, созидательного движения России к построению подлинно суверенного, справедливого, демократического, правового, культурного и образованного социального государства в условиях кибервойны и многополярного мира.

Комплексные исследования в контексте современного состояния и прогностического развития школ, вузов, академий в общественной и государственной системе в условиях кибервойны и многополярного мира выходит на первый план, быстро интегрируется и дифференцируется в русле новых цивилизационно-системных подходов, принципов, методов и аспектов комплексного исследования духовной, культурно-просветительской, научно-образовательной, материально-технической сферы социума учеными.

Таким образом, от патриотизма, профессионализма и профессиональной культуры преподавателей и руководителей вузов зависит эффективность компетентностно-прогностической подготовки будущих кадров в общественной и государственной системе в усло-

виях кибервойны и многополярного мира. В системе образования большое значение имеет диагностика и среднесрочный прогноз (на 5-10 лет) по совершенствованию вузов России в международном пространстве. Диагностика и технология реализации «Рейтинговой системы контроля успешности творческой профессионализации» позволяет руководителю и педагогу с помощью специальных статистических и математических методов, приемов вносить корректировки во все предыдущие звенья воспитания, обучения, повышая тем самым эффективность процесса в целом в вузе. Проведение НИР на тему: «Компетентностно-прогностическое исследование на основе сведений о состоянии успеваемости, заболеваемости и дисциплинированности студентов в регионах и округах РФ, с учетом влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве» будет иметь большое значение в вузах России.

В процессе исследования необходимо рассчитать по математической формуле числовые значения заболеваний и преступлений с учетом региональных особенностей и выявлять тенденции, закономерности влияющих факторов, условий в регионах и округах России в международном пространстве. В современных условиях для регионов, округов и военных, силовых, научно-образовательных структур России предвидение и успешное решение проблем развития общества в сферах культуры, воспитания, образования и науки в целях обеспечения безопасности страны и надежной защиты населения имеют большое значение в наземном, воздушном, космическом пространстве на основе комплексного прогнозирования.

«Реализация политики территориального развития с участием системы стратегического управления развитием территориальных образований осуществляется при помощи исполнения определенных функций (компетенций), основными из которых являются собственно стратегическое управление территориальным развитием, стратегирование (разработка долгосрочных и среднесрочных стратегий территориального развития), прогнозирование (расчеты долгосрочных и среднесрочных прогнозов развития территориальных образований), программирование (разработка программ

развития отдельных территорий или отдельных видов экономической деятельности на соответствующих территориях), стратегическое планирование (разработка долгосрочных и среднесрочных планов развития территориальных образований).

Эффективность разработки и реализации стратегии развития институтов государственного управления во многом зависит от определения стратегических целей, формирования основных задач перспективного развития, наличия реальных проектов по решению конкретных задач, наличия ресурсов и источников наполнения, эффективного контроля. Важной функцией системы стратегического управления территориального развития является прогнозирование, основанное на количественных и качественных оценках состояния и динамики отдельных параметров развития территориальных образований»¹⁴⁶.

На взгляд Н.И. Калакова, важно обеспечить безопасность, надежную защиту населения и знать, понимать, что общество в государственной системе может существовать лишь при условии, если члены следуют принятым в нем законам, базовым ценностям, нормам, правилам и навыкам поведения, обусловленными конкретными природными, социально-экономическими, правовыми и культурно-историческими условиями. Выводы. В целом в системе глобалистики: глобалистической прогностики современная психолого-педагогическая наука интегрированно и эффективно реализовывается в сфере:

- стратегическо-прогностического управления вузами на основе комплексного прогнозирования; стратегическо-прогностического образования на межнаучной и междисциплинарной основе в вузах;
- компетентно-прогностического и смешанного обучения, комплексного воспитания и творческого, многогранного, социокультурного, морально-психологически устойчивого развития личности; комплексной диагностики, коррекции, профилактики и развития личности в общественной и государственной системе.

¹⁴⁶ О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 28 июня 2014. № 172-ФЗ. Ст. 3. – <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38630>.

3.3. Теоретические аспекты креативного развития молодежи в условиях кибервойны и многополярного мира.

В глобализации образования знание становится ключевым ресурсом, а общеобразовательные организации и вузы в этих условиях одним из важных системно-научных знаний и основой формирования гармоничного, творческого, многогранного, социокультурного, психологически-устойчивого развития личности в общественной и государственной системе: О.В. Дыбина, И.В. Руденко, Н.М. Барытко, И. А. Соловцова, А.М. Байбаков, У.И. Ибрагимова, Г.А. Рысбаева, Л.И. Шаханова, Н.И. Калаков, В.А. Куклев, Г.А. Жаркова, Е.Н. Каленик и др. Человек является главной ценностью в общественной и государственной системе и его творческую способность следует направить на активизацию самой человеческой личности, формирование новых воображений, представлений человека о самом себе, своих возможностей. Воображение и представление человека – это инструменты отражения и проектирования окружающего мира, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей.

Оно функционирует как стимул к движению, активизирует стремление человека выразить свои мироощущение, миропонимание, реализовать свои скрытые духовные, адаптационные, интеллектуальные, физические потенциалы и творческие возможности. Эволюция мировоззрения, как и любой системы предполагает, чтобы человек мог гармонично взаимодействовать со всей совокупностью объектов и явлений мира. Однако, на определенном этапе их развития, мировоззренческие модели у людей устроены так, что выбирают из окружающего мира только те факты, которые соответствуют лишь их некоторым условиям. Передача этих условностей, в качестве науки или культуры следующим поколениям, соответственно, ограничивает и замедляет развитие человечества в целом. Следовательно, люди

стремились к общей и профессиональной культуре. На взгляд Н.И. Калакова, модели мировоззренческой культуры включает в себя: мировоззренческую интеллектуальную модель; мировоззренческую компетентно-прогностическую модель; мировоззренческую ситуативную прогностическую модель. Мировая культура рассматривает совокупность лучших достижений всех отраслей и типов культуры, отражающую общечеловеческие ценности и приоритеты. Это результаты творческой деятельности всех национальных культур различных народов на планете.

Универсальная культура¹⁴⁷ – это:

- нормы, ценности, правила, традиции и свойства, которые присущи всем общечеловеческим культурам независимо от их географического расположения, исторического времени и социального устройства общества в системе мировых цивилизаций;
- способности части высокоорганизованных существ предвидеть и передавать информацию генетическим и культурным кодом в мировом пространстве; система создания «второй природы», т. е. целенаправленное и рассудочное извлечение, перемещение, трансформация вещества, энергии и информации, которая существует в природе в виде духовных ценностей и объектов материально-технической культуры;
- естественное порождение эволюции вещества Вселенной, следствие и фактор глобальной эволюции путем закономерного возникающего явления и теоретически возможно в любой части известного человеку окружающего мира и на любом биогенном субстрате способ адаптации любого биологического вида, обладающего ген-культурным способом передачи и переработки информации, к обитанию на любом планетном теле; отношение к самим себе и другим людям, живым существам, к обществу, живой и неживой природе, которое формируется в больших коллективах людей, развивается, дополняется и передается новым поколениям;
- система символов, существующих в индивидуальном и групповом подсознании и сознании; система символов, визуализирован-

¹⁴⁷ <https://uchi.ru/otvety/questions>.

ных в объектах материальной и духовно-нравственной культурах.

Все эти определения универсальной культуры следует считать рабочими – ими можно пользоваться при комплексном анализе, оценке, прогнозе и осмыслении, осознании явления и совокупности, они являются универсальными. Тот, кто обладает более «оптимальным» мировоззрением, всегда стремится показать его преимущества другим. Поэтому к универсальному мировоззрению, дающему пониманию единства мира и человека, осознание себя творческой личностью ведут все учения мира. Среди многообразных закономерностей, которые характеризуют универсальную культуру в системе глобалистической науки, мы можем выделить определенную их систему. Эту систему образует ряд закономерностей: космические, планетарные, экологические; геополитические и общесоциологические; общеинформационные; конкретно-формационные; цивилизованные закономерности в развитии мировой культуры; закономерности развития отдельных сфер культуры и видов культуры (экономическая, правовая, политическая, педагогическая и др.). Вышеперечисленные закономерности влияют на мировую культуру, придавая ей объективное, повторяющееся, необходимое, существенное содержание в межкультурном пространстве.

Таким образом, молодому поколению необходимо всегда помнить, что в солнечной системе для человечества дана одна планета – Земля, и законы природы в системе Вселенной существуют независимо от нашего сознания. Компетентностно-прогностическая подготовка в сфере психолого-педагогической науки в системе глобалистики молодого поколения в целом должны быть направлены на:

- всестороннее обеспечение безопасности, надежной защиты страны, сохранение и приумножение потенциала России на века;
- мирное освоение наземного, воздушного, космического пространства с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран;
- комплексную научную разработку созидательных идеологий и новых моделей социально-экономического, энергетического

и научно-технического развития страны в окружающем мире в процессе освоения Луны и Марса;

– модернизацию дидактики в системе философской, социологической, психолого-педагогической и глобалистической науки;

– компетентностно-прогностической подготовки кадров в школах и вузах.

Существующие постулаты: «Одни люди допускают ошибки, другие люди мужественно, героически их устраниют в условиях международного терроризма, кибервойны и многополярного мира»; «Факторы, вызывающие чувство боязни, страха, напряженности, тревоги и паники для неадаптированного, неподготовленного человека в условиях внезапности, неизвестности, сложности, трудности, новизны, опасности, дефицита времени и др.»; «Когда слово расходится с делом, происходит разочарование или недоверие к такому человеку»; «Ведение переговоров на основе предвидения будущих событий – это навык искусно управлять разговором двух или нескольких сторон»; «Молодому поколению надо учиться жить, трудиться без войны и мирно осваивать наземное, воздушное, космическое пространство цивилизованным путем»; «Людям научиться жить, не только для себя, но и для общества, на благо России»; «Созидательные личные идеи должны служить обществу»; «Когда руководитель коррумпирован или предатель, то жди беды в общественной и государственной системе; деревни медленно умирают, а дворцы в городах растут»; «Целенаправленная агрессивность, жестокость, алчность, ненависть, ложь в информационном пространстве вызывают у людей чувство злости и другие чувства с учетом индивидуальных особенностей».

Для того, чтобы достигнуть мастерства в профессиональной деятельности, необходимо обладать значительными «стартовыми возможностями» – способностями, профессиональным стратегически-прогностическим мышлением, научным мировоззрением, системными знаниями, специальными навыками, комплексными умениями, оптимальной выработкой и расходом энергии, квалификацией, мотивацией, эмоционально-волевой и морально-психологической устойчивостью. Важно знать, что оптимальный расход энергии

человека зависит от: пола, возраста, роста, веса, вида деятельности с учетом состояния здоровья и уровня профессионализма личности.

На взгляд Н.И. Калакова, из вышеизложенного можно описать в виде формулы жизни человека на Земле в системе галактики (фзч).

$$\Phi_{\text{ЗЧ}} = \frac{\sum \text{Сж} + \text{Зд} + \text{Са} + \text{Л} + \text{Се} + \text{В} + \text{Об} + \text{К} + \text{Тр} + \text{ДиМс} + \text{От} + \text{ЗиБ}}{\text{В} \times \text{Кс}}$$

Где: Сж – смысл жизни; Зд – здоровье; Са – социальная активность; Л – любовь; Се – семья; В – воспитание; Об – образование; К – культура; Тр – труд; ДиМс – духовное и материальное благосостояние; От – отдых; ЗиБ – защита и безопасность; В – время; Кс – коэффициент (события случайные и статистические, происходящие с человеком за весь период его жизни: детство; юность; зрелость; старость). Структурные компоненты формулы жизни человека взаимосвязаны и взаимодействуют между собой с учетом индивидуальных особенностей личности.

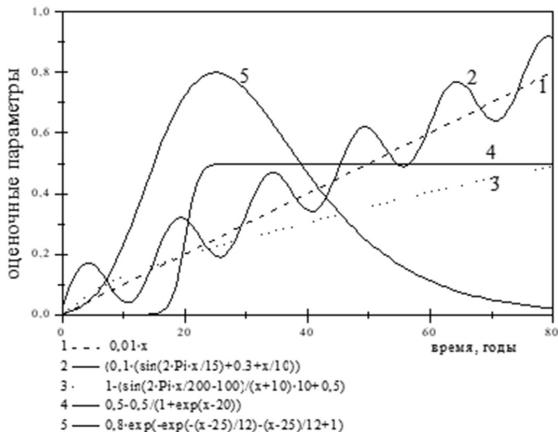
Высшие универсальные ценности (свобода, любовь, вера, надежда, честь, совесть, долг, мужество, дружба и т. д.) обладают притягивающей силой в межкультурном пространстве. Каждый компонент имеет свои критерии, комплексные показатели и уровни. Характерно, что в развитии любой личности есть несколько этапов: подъём, достижение максимального расцвета и постепенный спад. Каждая личность выходит на свою индивидуальную траекторию развития, в этом процессе немаловажную роль играет заложенная в человека природой генетическая программа (Н. И. Калаков)¹⁴⁸.

Эксперты высокого уровня по формуле жизни человека могут анализировать, оценивать и поэтапно комплексно прогнозировать развитие личности в общественной и государственной системе. То есть, всё, что людям необходимо для жизни даёт ему нормальная окружающая среда. Надо только правильно определить смысл жизненных ценностей, уметь правильно

¹⁴⁸ Калаков Н. И. Глобалистика: развитие человечества в окружающем мире. Монография. / Н.И. Калаков. – М., Объединенная редакция, 2022. – 614 с.

планировать свою жизнедеятельность и достигать вершин патриотизма, професионализма, профессиональной культуры на основе ценностей, общенациональных идей в общественной и государственной системе в условиях кибервойны и много-полярного мира. Н. И. Калаков в соавторстве с аспиранткой М.С. Адамовой в 2010 году разработали математическую модель¹⁴⁹, описывающую личностно-профессиональное развитие с учетом влияющих факторов в зависимости от возраста.

Разумеется, результаты моделирования отражают динамику развития «усредненного» человека». Количество возможных сценариев зависит от числа характерных временных промежутков, в которых производится оценка параметров личностного и профессионального развития (Рис. 13). Например, если рассматривать три характерных временных промежутка (детский сад – школа – вуз) и принять, что развитие может происходить тремя способами (развитие, упадок или статичность), то чисто математически получится $3^3=27$ различных сценариев. Если брать три временных промежутка и два варианта развития (либо развитие, либо упадок), то будет $2^3=8$ сценариев.



¹⁴⁹ Н.И. Калаков. Методология прогностического исследования в глобалистике. (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов). М., Академ. Проект: Культура, 2010. – 747 с.

Рис. 13. Возможные математические модели личностного и профессионального развития с учетом влияющих факторов.

То есть, при увеличении учитываемых временных промежутков количество сценариев растет по степенному закону. Таким образом, всесторонний учет всех факторов, комплексное моделирование и прогнозирование является сложной математической задачей. Как и в любом моделировании реальных ситуаций, необходимо учитывать лишь те факторы, которые влияют на систему наиболее сильно, а несущественные нужно отбрасывать, чтобы уменьшить число степеней свободы в решаемой задаче и тем самым математически ее упростить. На **рис. 13** показаны возможные математические модели личностного и профессионального развития с тремя степенями свободы (развитие, деградация, статика). Кривая 1 является монотонно возрастающей, т.е. параметры, развивающиеся по этому сценарию, являются постоянно прогрессирующими, личность и профессионализм постоянно растут.

Кривой 2 соответствует нестабильный, колеблющийся рост, но в любой момент времени значение параметров больше первоначального. Первый и второй сценарии идеальны, наиболее желаемые, но соответствуют лишь небольшому классу людей (единицы или доли процента), работающих, например (но не обязательно), в сфере науки: если бы все люди постоянно совершенствовались профессионально и духовно, общество и государство являлись бы прогрессирующими. Кривая 3 отражает интенсивный прогресс личности в начале жизни (большой угловой коэффициент касательных), к середине жизни рост становится линейным, т.е. темпы развития несколько снизились, но рост стабильный. Кривая 4 является сначала постоянной на нижнем уровне, затем резко возрастает в короткий промежуток времени и остается на достигнутом уровне до конца жизни.

Примером развития личности, описываемой сценарием 4, может служить рабочий класс: за время обучения в школе или в колледже уровень знаний, умений и навыков растет. Человек

устраивается на постоянную работу и больше не совершенствуется в профессиональном плане (хотя духовная сторона личности может развиваться дальше, а может, наоборот, деградировать, что более вероятно, если заработка плата невысока и количество бытовых проблем растет). Такой сценарий соответствует примерно 20% людей (этот процент больше для развивающихся стран, где экономические условия неблагоприятны и профессиональный рост невозможен для большой массы людей). Сценарий 5 описывает импульсное развитие личности: в течение длительного времени кривая возрастает (личность развивается), достигает вершины и затем спадает. Такая кривая может описывать судьбу талантливого человека, который все силы и здоровье отдал профессии (искусству), в результате чего могло произойти ухудшение здоровья и, как следствие, спад профессионализма и других исследуемых параметров. По сути, это базовый этап движения к «Акме». В настоящее время понятие «мастерство» отождествляется с понятиями «профессионализм», «профессиональное мастерство»; при этом последние рассматриваются как высший стандарт профессиональной деятельности («сделано профессионально, компетентно», «профессионал своего дела» и т. п.).

Профессионализм выступает также и как своеобразная социально-профессиональная норма регуляции поведения, накладывающая на субъект деятельности, специалиста определенные обязательства, касающиеся качества и эффективности выполнения деятельности, отношения к своим обязанностям и коллегам по взаимодействию. В целом они могут быть сведены к отмеченным акмеологическим характеристикам профессионализма личности и деятельности. При этом в них особо выделяется стабильность высоких показателей качества, отсутствие срывов и грубых промахов.

Профессионализм имеет определенные содержательные пересечения с важной категорией психологии труда – индивидуальным стилем деятельности, который рассматривается как присущая индивиду система навыков, методов и приемов достижения поставленной цели. С акмеологической точки зрения индивидуаль-

ный стиль деятельности является не чем иным, как проявлением индивидуального (единичного) в мастерстве и профессионализме. Мастерство и профессионализм обязательно связаны с самореализацией в профессиональной деятельности, а это, в свою очередь, подразумевает наличие высокого уровня мотивации, сознания, мировоззрения, культуру языка, речи, мышления, повеления, общения, достижения высоких результатов в обычных и экстремальных условиях. Наконец, настоящий мастер, ученый своего дела всегда связан, вернее, ограничен рамками высоких стандартов профессиональной деятельности и отношений. Работы Б. Г. Афаньева, В. М. Бехтерева, А. А. Деркача, В. Г. Зазыкина, Н. В. Кузьминой, Н. И. Калакова, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского, Н. А. Рыбникова, И. Н. Семенова и др. показывают тесные и многообразные связи акмеологии с другими науками о человеке. Н. И. Калаков сформулировал основные требования к системному принципу «Учить и готовить людей тому, что необходимо для достижения вершин развития общества в государственной системе, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве»:

1) Формировать и развивать у людей в системе культуры, воспитания, образования на основе дидактической, психолого-педагогической и глобалистической науки (концептуальных теоретических, методологических, технологических основ):

а) во-первых, глобальное знание основ концепции развития цивилизованного интегрированного сообщества эволюционным путем и его сравнение с революционным путем;

б) во-вторых, знание основ конституции, законов, политической, социально-экономической, экологической, правовой и военной доктрины;

в) в-третьих, глобальное знание характера и особенностей цикличного, поэтапного и непрерывного развития общества в государственной системе.

2) Формировать и развивать у людей высокий уровень сознания на основе достижения социально-политического, социально-экономического, правового и научно-технического прогресса;

- учитывать сильные и слабые стороны развития различных государств и их различных сфер; формировать у людей заинтересованное, сознательное, активное отношение к стратегическим и тактическим целям развития сообщества;
- включать их в процесс самоорганизации, саморазвития и самореализации с учетом национально-религиозных, территориальных, индивидуальных и других особенностей;
- формировать и развивать у людей исторический и социально-экономический оптимизм, морально-психологическую уверенность в преодолении кризисов и катастроф;
- адаптивный и прогностический потенциал в целях преодоления жизненных трудностей в личностном и профессиональном плане; формировать культуру безопасности жизнедеятельности людей в обществе;
- создавать условия для количественного и качественного перехода духовно-нравственных ценностей в материально-технические;
- постоянно поддерживать и создавать условия для повышения качества жизнедеятельности и уровня благосостояния и культуры нации с учетом реальной обстановки;
- комплексно воспитывать у молодежи сознательное целенаправленное отношение к преодолению реальных трудностей в учебной, профессиональной, спортивной, культурной, научно-технической и т.п. деятельности и тем самым способствовать ее адаптации к изменяющимся условиям;
- учитывать духовно-нравственные, интеллектуальные и физические возможности молодежи; формировать и развивать у молодежи компетентность, профессиональную культуру в процессе непрерывного образования;
- широко использовать возможности семьи и коллектива в процессе развития молодежи (поддержка, взаимопомощь, обмен передовым опытом, состязание и т. п.);
- создавать в семье, коллективе, обществе положительный морально-психологический климат (хорошее отношение друг к другу, взаимоуважение, взаимопонимание и т.п.);

– сочетать высокую (разумную) требовательность к молодежи с уважением их личного достоинства и заботой о них, непримиримостью к нарушениям норм нравственности и дисциплины.

Названные принципы, отражая основополагающие, фундаментальные правила стратегического и компетентно-прогностического управления, дают достаточные основания для выделения основных принципов управления в обществе с позиций цивилизационного, системного, синергетического, геополитического, ситуативно-прогностического, компетентно-прогностического подходов на современном этапе, в условиях кибервойны и многополярного мира. Креативность, креативное мышление – это способность генерировать оригинальные, и при этом ценные, мысли, идеи. Главное свойство мысли, идеи, придуманной с использованием креативного мышления, – это возможность воплотить её в жизнь, и польза, которую она принесёт. В первую очередь речь идёт об умении выявлять противоречия и решать проблемы новым способом. В современном мире умение мыслить креативно является одним из важнейших системно-научных знаний, навыков для каждого специалиста.

Стратегическо-прогностическое мышление – это способность прогнозировать и думать долгосрочно и планировать свои настоящие и будущие действия так, чтобы достичь поставленных стратегических и тактических целей. На протяжении XX века многие выдающиеся психологи обращались к теме психологического исследования мышления, каждый в избранной им теоретической модели. Среди них – Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, Вертгеймер, О. Зельц, З. Фрейд и др. Среди отечественных ученых можно назвать С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, Л.В. и др. Стратегической целью Н.И. Калакова является:

– качественное развитие психолого-педагогических, компетентно-прогностических технологий в системе глобалистической науки;

– повышение методического мастерства педагогов в условиях сложной геополитической, военной, политической и социально-экономической обстановки страны;

- развитие гармоничной, творческой, многогранной, социокультурной личности;
- достижение вершин патриотизма, профессионализма и культуры молодежи.

Стремление заглянуть в будущее и мысленно вообразить, представить его, обусловлено природой психического познавательного процесса, состояния, образования и поэтому оно издревле присуще человеку. Человек моделирует в мозгу цепь событий, объединенных причинной связью. При этом он использует прошлый опыт, ибо закономерности могут быть обнаружены лишь в повторяющихся явлениях. Таким путем предусматривается заключительное звено моделируемой цепи событий. Проблема развития структурных компонентов и, в частности, психологические особенности творческого развития личности, является одной из актуальных проблем психолого-педагогического исследования модели поэтапного познания человеком картины Вселенной во взаимодействии с картиной мира. (Рис.14).

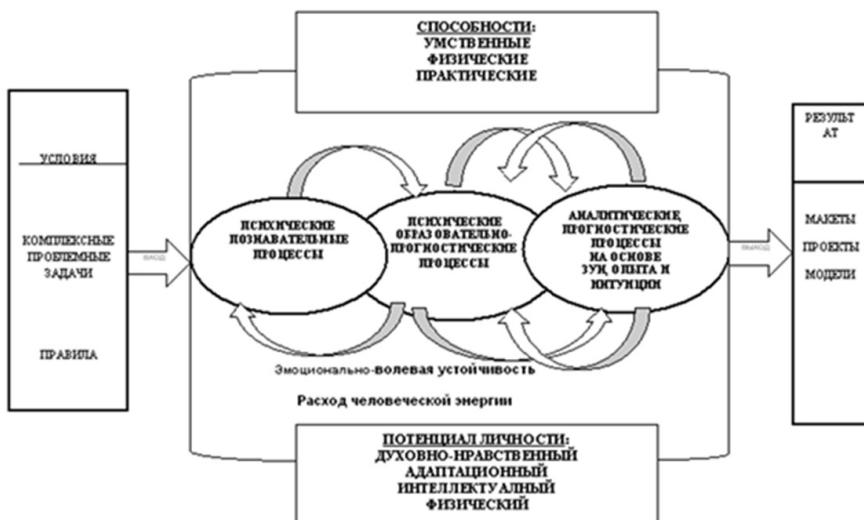


Рис. 14. Психологическо-познавательная модель решения комплексных проблемных задач на межнаучной и междисциплинарной основе в системе глобалистической науки.

Психологическими условиями развития творческой личности выступают следующие положения: мотивация, направленность, стремление к успеху и достижение стратегической и тактической цели, ориентация и приобретение новых научных знаний, подходов, принципов, способов и технологий. В целом, комплексные подходы, принципы, методы позволяют целостно познать картину мира во взаимодействии и взаимосвязи с картиной Вселенной, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Состояние ее научной разработанности позволяет понять творческое развитие личности в общественной и государственной системе в условиях кибервойны, многополярного мира. В системе фундаментальных и прикладных областей исследования в общей педагогики и психологии особое место занимают исследования особенности развития творческой личности компетентно-прогностической деятельности в системе образования и науки.

На взгляд Н.И. Калакова, компонентами компетентностно-прогностической деятельности в системе образования и науки являются:

- аксиологический компонент прогностической компетентности студентов в системе вузов отражает комплекс ценностей, особенно ценностей прогностического труда;
- проблемно-деятельностный компонент прогностической компетентности раскрывает системно-целостный деятельный характер, способы и технологии прогностического труда, получения и применения нового теоретико-методологического глобального прогностического научного знания;
- когнитивный компонент прогностической компетентности опирается на развитое опережающее мышление личности будущего специалиста, его умение производить операции синтеза, анализа, обобщения, дедукции и индукции, его способности к творческой и исследовательской прогностической деятельности в будущей профессиональной деятельности;
- профессиональная работоспособность и психическое здоровье.

Раскрытие творческого потенциала, креативного развития, самореализация в научно-образовательной и профессиональной деятельности, которая выражается в реализации посредством компетентно-прогностического развития творческого мышления, общепланетарного мировоззрения и качеств личности с целью личностного и профессионального роста в условиях кибервойны, многополярного мира. Достижение этой цели подразумевает проведение многоаспектной исследовательской работы, состоящей из множества частных исследований структурной взаимосвязи творческого мышления, общепланетарного мировоззрения с другими свойствами и системами психики человека в условиях кибервойны, многополярного мира. Работы В. И. Вернадского подчеркивают важнейшую роль разума в развитии глобальных процессов в окружающем мире. Появилось понятие «ноосферное мировоззрение». Это мировоззрение, которое отражает идею В. И. Вернадского о том, что только при гармоничных отношениях научного глобального знания, в системе мировой науки возможно понимание мира и выработка конструктивного и ответственного отношения к нему¹⁵⁰.

Вывод по разделу. В условиях кибервойны и многополярного мира выдвигаются особые требования к организации процессов профессиональной творческой деятельности будущих специалистов, их целенаправленности в общественной и государственной системе, перспективности, целостности, динамичности и к квалификации работников всех категорий, в особенности занятых в сфере военных, силовых структур, экономики, права и управления. Следовательно, чтобы человек не стал предателем своей Родины, преступником, коррупционером, безответственным, безразличным, равнодушным, тормозом нового дела. Основной государственной задачей, стоящей перед молодым поколением в новой исторической перспективе, является обеспечение безопасности и стабильности страны.

Предстоит противостоять новым вызовам и угрозам возникновения глобальной третьей мировой войны, которая, в случае ее

¹⁵⁰ Вернадский В. И. Философские мысли натуралиста. – М., Наука, 1988.

развязывания, может привести к уничтожению мировых цивилизаций за счет массового применения космического и современного ракетно-ядерного оружия. Массовое использование накопленного потенциала данного оружия может вызвать возникновение землетрясений и детонацию вулканов, появление широкомасштабных цунами и техногенных катастроф, последствия которых повлияют на изменение климата на планете, где не будет ни победителей, ни побежденных. В условиях ядерной зимы человечество может деградировать и полностью исчезнуть. В связи с этим подчеркнем, что глобалистическую науку, прогностическое образование и воспитание необходимо направить на формирование у молодого поколения стратегическо-прогностического мышления и общепланетарного мировоззрения, развитие научного сознания, которые способствовали бы успешной социализации молодежи в общественной и государственной системе, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и новых космических, природных, техногенных, человеческих угроз.

Н.И. Калаков напоминает, что в системе глобалистической науки существует закономерность. «Чем больше, выше, дальше летят поисково-анализирующие межорбитальные и межпланетарные космические аппараты, тем меньше ошибок, финансовых, материально-технических затрат и времени в процессе выявления и прогнозирования новых угроз»; «Чем больше бережное отношение к природным и материально-техническим ресурсам, тем меньше финансовых затрат и экологических проблем на местности»; «Чем больше развиты конкурентоспособность молодежи и научно-технический потенциал страны, тем меньше зависимость от материально-технических средств иностранных государств».

В системе культуры, воспитания, образования в системе глобалистической науки необходимо создать условия для эффективного формирования у молодежи:

– наблюдательности, креативности, интеллектуальной активности, исследовательской стили, гибкости, оригинальности, критичности мышления и общепланетарного мировоззрения;

- прогностической способности к рациональным решениям, чувства нового, интуиции, объективности и бесстрастности, бережного и внимательного отношения к опыту старших поколений, потребностей к постоянному обновлению и обогащению знаний;
- оптимизма, отзывчивости, самообладания, выдержки и эмоционально-волевого тонуса.

Для России предвидение и успешное решение глобальных проблем развития культуры, образования в системе глобалистической науки имеет большое значение для обеспечения безопасности, стабильности страны и сохранения мира на планете. Стратегическо-прогностическое управление страной на основе комплексного прогнозирования поможет избежать возможных глубоких системных кризисов в общественной и государственной системе. Поэтому креативное развитие молодого поколения в системе психолого-педагогической и глобалистической науки является актуальной задачей. Основные ключевые проблемы глобалистической науки направлены на поиск и выявление новых парадигм такого научного общепланетарного мировоззрения, которое способствовало бы обоснованию направлений креативного развития мировой науки в условиях кибервойны и многополярного мира. В условиях кибервойны и многополярного мира возросли требования к комплексным прогностическим исследованиям в системе психолого-педагогической и глобалистической науки. От их результатов прямо и непосредственно зависят уровень развития воспитания, образования и науки в целом, а также профессионализм людей, состояние дисциплины, нравственно-психологический климат в коллективах, в частности, в группах.

Глава 4. Обоснование создания международной академии «Глобалистической науки» с целью компетентно-прогностического развития фундаментальной мировой науки направленную сохранения мира в планетарном и космическом пространстве

4.1. Глобальные вызовы, угрозы развитию цивилизации в условиях кибервойны и многополярного мира в XXI веке

Концепция креативного развития глобалистической науки предполагает интеграцию инноваций и творческого подхода в изучение возникающих глобальных проблем и турбулентных процессов, событий, явлений в планетарном и космическом пространстве. В конце XX – начале XXI века произошли кардинальные изменения мира в планетарном масштабе:

– во-первых, это увеличение продолжительности жизни людей на Земле; электрификация, сокращение расстояний; резкое возрастание роли государства в экономике и в сфере военно-промышленного комплекса; новый вид геополитики с использованием современных средств, оружий и технологий в международном пространстве и т.д.;

– во-вторых, это локальные войны, терроризм, экстремизм; политические, финансовые, экономические кризисы в международном пространстве в условиях распространения корона вируса на Земле; распад СССР – в 1991 году и становление, развитие России в мировом пространстве;

– в-третьих, это разрушение общественной и государственной системы на Ближнем Востоке и увеличение миграционных процессов в мировом пространстве;

– в четвертых, в подводном, наземном, воздушном и космическом пространстве произошла в целом научно-технической революции.

Таким образом, по мере развития исторического процесса меняются мировоззрения, убеждения и взгляды мыслителей, ученых и политиков на проблемы войны, экономического кризиса и хрупкого мира на планете. Известно, что современное изменение климата

характеризуется глобальным потеплением, вызванным в основном деятельностью человека, и проявляется в повышении температуры, усилении экстремальных погодных явлений, повышении уровня моря и других негативных последствиях для экосистем и человечества. Причины изменения климата: антропогенные и естественные факторы. Это включает в себя исследование влияния глобализации на экономику, культуру, образование, разработку новых методик обучения, учитывающих межкультурное взаимодействие и современные вызовы, такие как кибер безопасность и изменения в международной политике. Глобализация, как интеграционное явление в качестве основной линии и тенденции мирового развития, представляет собой объективный процесс. Углубление на общемировом уровне происходит по разным направлениям с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Вывод. На взгляд Н.И. Калакова, существует закон непрерывных всеобщих взаимосвязей окружающего мира во взаимодействии с Вселенной в условиях глобально влияющих факторов и особенностей галактических систем. В настоящее время не одна наука не может самостоятельно познать картину Вселенной во взаимодействии с картиной окружающего мира с учетом глобально влияющих факторов и условий. Важно отметить, что в системе глобалистической науки можно рассматривается глобализация не как набор разрозненных явлений (геополитических, военно-политических, экологических, социально-экономических, культурных, образовательных и научно-технических), а как сложную целостную систему, где все элементы взаимосвязаны, использую научные данные естественные, технические, социально-гуманитарные и военные науки. В 2010-2012 годах я провел теоретические исследования на тему: «Развитие российского общества в условиях обеспечения безопасности страны»¹⁵¹. Теоретические анализы и прогнозы о возможном сценарии войны с Россией предварительно

¹⁵¹ Калаков Н.И. Развитие российского общества в условиях обеспечения безопасности страны. - М.:Физическая культура; Рязань, РВВДКУ, 2012.-316с.
ISBN 978-5-8746-0171-2.

обсуждались на кафедре тактики и социально-гуманитарных наук. Совместно пришли к выводу, что на Украине активно происходит сосредоточение агрессивных политиков, военных специалистов и разведчиков иностранных государств ЦРУ, МИ-6 и подготовка вооруженных сил по стандарту блока НАТО против нашей страны. В монографии я выявил взаимосвязи политических и социально-психологических конфликтов, возникающих в обществе, основные законы, закономерности тенденции развития общества и т. д. Наши прогнозы были достоверными и в 2022 году началась СВО. В 2020-2021 годах я провел теоретические исследования на тему: «Россия и её роль во взаимодействии с мировыми цивилизациями в планетарном и космическом пространстве»¹⁵² и пришел к выводу, что происходит поэтапное формирование многополярного мира. Основными центрами тяжести и притяжения становятся Россия, Китай, Индия в системе других «центров силы» в окружающем мире в условиях глобализации и возмущения климата. По моим прогнозам, они останутся глобальными актуальными в настоящее время и в будущем в условиях кибервойны и многополярного мира в XXI веке.

Таким образом, человечество на Земле развивается эволюционным путем, циклично и имеет предельные возможности существования с учетом глобально влияющих факторов и условий в планетарном и космическом пространстве. Движение и особенности экологических, планетарных, космических систем исследуется многими учёными, как отечественными, так и зарубежными. В XX веке фундаментальные труды отечественных ученых В.И. Вернадского о биосферно-ноосферных процессах; К.Э. Циолковского о месте разума в мировом пространстве, ответственного за Землю и Вселенную, А.Л. Чижевского о космоземных ритмах; Н.Д. Кандратьева о больших циклах экономической конъюнктуры, которые внесли огромный вклад в Российскую науку. Законы диалектики Гегеля (закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы

¹⁵² Калаков Н.И. *Глобалистика: Россия и её роль во взаимодействии мировых цивилизаций в планетарном и космическом пространстве*. – М.: Объединенная редакция, 2021. – 724 с. – ISBN 978-5-6042230-1-7.

противоположностей, закон отрицания) взаимосвязаны и взаимодействуют с законом сохранения и распада государственной системы (по Н.И. Калакову).¹⁵³

Качественные изменения в общественной и государственной системе наступают не случайно, а закономерно. Это происходит вследствие накопления духовных и материальных ценностей в условиях обеспечения безопасности и стабильности страны и постепенных количественных изменений в виде скачкообразного перехода от одного состояния к другому состоянию. Все это происходит через ломку линейного закона изменения и перехода к нелинейным законам и формам изменения с учетом глобально влияющих факторов в планетарном и космическом пространстве. При преодолении меры количественные изменения геополитической, военной политической и социально-экономической сфере влекут за собой качественное преобразование в общественной и государственной системе. Движущими силами достижения вершин расцвета стран мирным путем в мировом пространстве в условиях международного обеспечения безопасности на Земле и Космосе являются:

- цивилизованно-интегрированная созидательная политическая идеология, традиционная религия и прогностическая геополитика в международном пространстве в условиях кибервойны и многополярного мира;
- общечеловеческая культура и духовные и материально-технические ценности, образование, здравоохранение, наука, техника, производства и экономика.

Основные направления искоренения источников войны включают устранение причин конфликтов (таких как борьба за ресурсы, политические разногласия), профилактику (миротворчество, посредничество, установление диалога), предотвращение эскалации (ограничение применения силы, соблюдение между-

¹⁵³ Калаков Н.И. Глобалистика: Россия и её роль во взаимодействии мировых цивилизаций в планетарном и космическом пространстве. – М.: Объединенная редакция, 2021. – 724 с. – ISBN 978-5-6042230-1-7.

народного права) и урегулирование уже возникших конфликтов (достижение соглашений, нормализация отношений)¹⁵⁴.

Таким образом, в XXI веке происходит смена парадигмы в фундаментальной науке России в сфере мировой науки в условиях кибервойны и многополярного мира. Этот сдвиг парадигмы происходит на основе глобального научного потенциала и глобализации знаний:

– во-первых, сдвиг парадигмы происходит в процессе целостного познания человечеством картины окружающего мира во взаимодействии с картиной Вселенной;

– во-вторых, сдвиг парадигмы происходит фундаментальным изменением в научном стратегическо-прогностическом мышлении, общепланетарном мировоззрении и закладывает основу для дальнейшего креативного развития «Глобалистической науки и прогностики» в системе фундаментальной Российской и мировой науки.

В системе глобалистической науки функционируют всеобщие, общие, частные и конкретные законны. На взгляд Н.И. Калакова всеобщие космические законы взаимосвязаны, взаимодействуют с законами природы и сохранения мира с учетом глобально влияющих факторов, условий в сфере Вселенной. Вселенной – это самоорганизующая, саморазвивающаяся, саморасширяющийся, саморегулирующая система (Бог-творец). Солнечной системе Планета Земля существует уже 4,5 млрд. лет⁶. За этот огромный интервал времени на ее поверхности постоянно протекали сложные физико-химические процессы, возникла жизнь, сформировалась кислородсодержащая атмосфера, развились высокоорганизованные животные и растения. Масса земной коры оценивается в $2,8 \cdot 10^{19}$ тонн (из них 21% – океаническая кора и 79% – континентальная). Кора составляет лишь 0,473 % общей массы Земли.¹⁵⁵

Таким образом, всеобщие космические и природные законы функционируют независимо от человеческого сознания. К всеобщим космическим законом можно отнести – это закон сжатия и раскола,

¹⁵⁴ <https://www.google.com/search>.

¹⁵⁵ <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

разброса старых звёзд и появления новых звёзд в процессе выработки, накопления и выброса космической энергии в ходе цикличного расширения Вселенной. К законам природы можно отнести-это закон сжатия, накладка в процессе продвижения (2-2,5 см. в год) литосферных больших (около 14) и малых плит (около 57) за счет накопления, выброса, расхода природной энергии в ходе движения Земли вокруг своей оси (за 24 ч., под углом вращения 23,44 градусов) и Солнца (365 дней, на расстояние от Земли до Солнца составляет приблизительно 149,6 миллиона километров). Закономерность расходов природной энергии зависит от времени, уровня, объема, состояния, возраста породы и место продвижения литосферных плит. Изменения в угле вращения Земли вокруг своей оси могут привести к масштабным геологическим, климатическим и биологическим последствиям, включая экстремальные погодные явления (ураганы, цунами), землетрясения, разрушение экосистем и сбои в работе спутников. Могут вызвать перемещение океанических вод, затопление прибрежных территорий, а также повлиять на здоровье и поведение живых организмов, чья жизнь привязана к суточным циклам.¹⁵⁶

Смена магнитных полюсов Земли возможна, но предсказать точное время этого процесса невозможно. Смена магнитный полюсов Земли происходила неоднократно около 780, 40-42 тысяч лет назад.[18] Северном полюсе зимой составляет около -40°C , а летом преимущественно около 0°C . Среднегодовая температура на Южном полюсе составляет около -49°C , при этом зимой средняя температура опускается до -60°C , а летом – до -28°C .[19] Появление первых представителей рода *Homo*, включая «Человека умелого» (*Homo habilis*), относят к периоду около 2,3-1,5 миллионов лет назад. Человек современной анатомии (лат. *Homo sapiens sapiens*) возник около 300 000 лет назад на территории Африки. В 1800 году население мира составляло около 1 миллиарда человек, а к 2022 году достигло 8 миллиардов. Ожидается, что население продолжит расти, достигнув пика в середине 2080-х годов, после чего может начаться

¹⁵⁶ <https://www.google>.

снижение с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран. Согласно прогнозу ООН 2022 года, рост населения остановится на отметке чуть более 10 млрд человек уже к 2060 г.¹⁵⁷

Человек – это биоэнергетическое, биосоциальное, общественное существо, мыслящий, действующий, деятельностный и имеющий свои задатки, способности, индивидуальные особенности. Н.И. Калаков отмечает, что человек напрямую зависит: от температурного-тепловлажностного режима и наличие кислорода в воздухе, поскольку они влияют на теплообмен организма, самочувствие, поддержания жизни и здоровье; от наличия воды и питания, поскольку они являются основой для всех жизненно важных процессов в организме; от умственной и физической нагрузки, поскольку они взаимосвязаны и влияют друг на друга, поддерживая общее здоровье и работоспособность; от социальной среды, которая формирует его личность, интересы, потребности и поведение через семью, школу, друзей и общество в целом; от обеспечения безопасности, так как это базовая потребность, влияющая на его физическое, психическое и социальное благополучие. Безопасность обеспечивает стабильность и защищенность от угроз, позволяя человеку развиваться, строить здоровые отношения и фокусироваться на других аспектах жизни, а её недостаток приводит к стрессу и тревоге. Расход энергии человека зависит: от пола, возраста, роста, веса, вида деятельности, состояния здоровья и АКМЕ профессионализма.

Структурированные взаимосвязанные закономерности в общественной жизнедеятельности окружающего мира:

«Чем больше нерационально используется природный потенциал на местности, тем меньше становятся саморегуляционные возможности биосфера земли»; «Чем выше уровень продуктивно самовоспроизводство общества, тем меньше демографических проблем в государственной системе»; «Чем выше безопасность, благосостояния и потенциал населения, тем меньше социально-экономические проблемы»; «Чем выше стабильность в окружающем мире, тем

¹⁵⁷ <https://books.econ.msu.ru/Demography/chap01/l.3/>.

уверенное люди смотрят в будущее и стараются достичь вершин своего развития в общественной и государственной системе»; «Чем выше уровень духовности, культуры, образованности, грамотности, тем меньше глобальных турбулентных процессов, катаклизмов и конфликтов в окружающем мире»; «Чем выше уровень взаимосвязи морально-этических и санитарно-гигиенических нормам во взаимодействии с техническими правилами, тем меньше вероятность в процессе деятельности получения травм, заболеваний и негативных поведенческих явлений в обществе»; «Чем больше происходит негативные изменения климата на планете Земля, тем сложнее, труднее адаптироваться и больше увеличиться уровень расхода энергии людей в окружающем мире»; «Чем выше уровень духовно-нравственный, профессиональный и экологической культуры людей, тем меньше загрязнения окружающей среды и чем чище экологическая обстановка в окружающей среде, тем меньше влияния токсинов на здоровье людей»; «Чем больше взаимосвязаны эвристический и креативный потенциал во взаимодействии с аналитическим – диагностическим потенциалом, тем меньше нерешенных проблемных задач, ошибок, нерациональных решений и неверных прогнозов».

Вывод. На взгляд Н.И. Калакова, существует закон непрерывный адаптации и социализации человечества в окружающем мире с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей. Эволюционные пути развития человечества – это плавные, постепенные, циклическое, поэтапное цивилизационные изменения в процессе движения по спирали в планетарном и космическом пространстве (по Н.И. Калакову). Средняя продолжительность жизни человека на Земле в среднем составляет – 73 года. В 2021 году этот показатель был на уровне 71 года, в 2023 году и до 82.1 года к 2100 году.¹⁵⁸ Человечество развивается методом проб и ошибок. Молодое поколение должен знать, помнить исторические ошибки и не повторять впредь. Эволюционный путь развития человечества – это плавные, постепенные, циклическое, поэтапное цивилизационные изменения в процессе движения по спирали в планетарном и космическом пространстве (по Н.И. Калакову).

¹⁵⁸ <https://books.econ.msu.ru/Demography/chap01/1.3/>.

На взгляд Н.И. Калакова эволюция в планетарном и космическом пространстве в системе галактики вечна, бесконечна и развивается на основе законов, закономерностей, механизмов взаимодействий и глобально влияющих факторов, условий, особенностей в сфере ближней и дальней галактики. В условиях кибервойны и многополярного мира появляются все новые опасности, угрозы и риски – это неотъемлемые атрибуты нашей жизнедеятельности. На взгляд Н.И. Калакова, существует закон непрерывного ситуативно-информационного потока в окружающем мире с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей. Необходимо своевременно выявить значимые ситуативно-информационные потоки и правильно принимать решения. Ниже представлены существующие угрозы на планете.

Космические угрозы: космический мусор; космическая погода; астероидно-комедная опасность; проблема темного и спокойного неба; биологическое заражение; асторфизические угрозы.

Природные угрозы: геофизические (землетрясения, цунами, вулканические извержения, оползни, лавины); гидрологические (наводнения, засухи, сильные ливни); метеорологические (ураганы, смерчи, бури, штормовые нагоны) и биологические (эпидемии, пожары).

Техногенные угрозы: химические, радиационные, транспортные аварии, пожары, взрывы, а также разрушения зданий и гидродинамические аварии.

Ниже представлена структура глобальных угроз развитию цивилизации в условиях кибервойны и многополярного мира.

1. Глобальные проблемы сохранения мира в условиях кибервойны.
2. Международные конфликтные ситуации; локальные войны и международный терроризм.
3. Загрязнение окружающей среды и количество, качества воды на планете-Земля.
4. Миграционные процессы с учетом территориальных, климатических, экологических и других особенностей.
5. Международная сотрудничество и безопасность в окружающем мире.
6. Умный город, село и жилище в условиях кибервойны и многополярного мира.

7. Семья, семейные традиции, ценности, труд, зарплата и досуг в межкультурном пространстве.

8. Продовольственные, пищевые и эпидемиологические проблемы.

9. Культура, образование, воспитание и развитие личности в системе мировой науки.

10. Здравоохранение; Спорт и туризм в международном, межкультурном пространстве.

11. Транспорт, воздушные и космические летательные аппараты с искусственным интеллектом.

12. Многонациональное, много конфессиональное общество, народные традиции и ценности в государственной системе с учетом территориальных, климатических, экологических, национально-религиозных, экономических и других особенностей.

13. Стратегические и тактические приоритеты.

14. Комплексное исследования будущего.

Таким образом, в условиях кибервойны и многополярного мира возникают глобальные вопросы перед человечеством. Например. Как сохранить мир с учетом глобальных угроз и новых вызовов в планетарном и космическом пространстве? Эволюция или революция в планетарных и космических масштабах? Война или мир? Единая планета Земля для всего человечества в бескрайнем космосе – как сохранить мир в планетарном и космическом пространстве, как улучшить экологическую ситуацию, которая, согласно данным ООН, продолжает ухудшаться, несмотря на предпринимаемые усилия? Как повысить уровня безопасности, благосостояния и потенциал населения? Какие основные направления искоренение источника войны?

Насущно необходимо: выявление фундаментальных космических и природных законов, закономерностей и разработка сози-дательных механизмов, моделей, подходов, принципов, методов, технологий для развития цивилизаций, способных к устойчивому развитию. Это требует углубленного изучения, например, законов сохранения природы, энергии, а также принципов, лежащих в основе формирования планетных систем. Определение сущности

жизненных ценностей, установки и формирование мировоззрения в условиях нарастающей кибервойны и многополярного мира становится критически важным. В эпоху информационной перегрузки и технологического доминирования необходимо четкое понимание этических принципов и ценностей, обеспечивающих стабильность общества. Разработка концепции самоидентичности (Я-концепции) с учетом духовного, адаптационного, интеллектуально-прогностического и физического потенциала человека является ключевым фактором выживания и развития. Цикличность жизни (рождение, детство, юность, зрелость, старость) – это непреложный закон природы, требующий адаптации и здоровой образ жизни на каждом этапе. Необходимо учиться созидать и прогнозировать, опираясь на анализ прошлых и настоящих событий и явлений. Это наиболее сложный процесс в условиях глобализации знаний в системе мировой науки, требующий междисциплинарного, межнаучного подхода и использования передовых аналитических инструментов в системе глобалистической науки. Как разрешить вышеуказанные глобальные проблемы в условиях кибервойны и многополярного мира, где информационные потоки и экономические интересы переплетаются в сложный клубок противоречий?

Для решения этой комплексной исследовательской задачи разработана актуальная теоретико-методологическая основа, которая базируется на положениях и выводах глобалистической науки, исследованиях педагогов-новаторов, политологов, социологов, психологов и ученых других отраслей знания, в которых раскрываются различные стороны развития личности и общества, а также инновационные стороны учебно-воспитательного, научно – образовательного, научно – исследовательского и тренировочного процесса.

В педагогической мысли России на рубеже XIX-XX веков можно выделить, как считают А.Н. Джуринский, А.Е. Дмитриев, Н.Н. Нечаев и другие, три главных направления, в русле которых развивались взгляды на воспитание и образование. Первое направление – развитие классической педагогики XIX века,

второе – философское осмысление проблем воспитания и развития личности (Б.П. Андриевский, Н.А. Бердяев, П.В. Вахтеров, И.Х. Вессель, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский, В.В. Розанов, С.Л. Франк и другие), третье – идеиное движение, сходное с «реформаторской педагогикой» Запада (К.Н. Вентцель, В.А. Волкович, В.В. Горневский, А.А. Красновский, П.Ф. Лесгарт, А.П. Нечаев, Г.И. Рассолимо, И.А. Сикорский, Г.Я. Трошин, А.И. Филиппова, А.А. Шуберт, Ф.Ф. Эрисман и другие).

Представители первого направления понимали педагогический процесс как «один поток развития личности», состоящий из саморазвития и самосовершенствования, одновременное раскрытие психологической и социальной сущности воспитанника.

Ученые второго направления стремились соединить достижения отечественной культуры и гуманистические традиции православия. Представители третьего направления разрабатывали идеи нетрадиционной педагогики: экспериментальной педагогики, свободного воспитания, физического воспитания и др. Фундаментальные труды К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, М.М. Монасенковой составили важнейшие вехи педагогического обновления теории и практики воспитания в семье и школе. Проблеме формирования духовного начала посвящены классические работы К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, Н.И. Пирогова, В.Г. Белинского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского и др. Они обосновали положение о духовной культуре человека, как об уровне развития личности, характеризуемой мерой усвоения, накопленного человечеством духовного опыта и способностью к его обогащению.

Эти положения реализуются:

- в антрополого-гуманистических концепциях, рассматривающих вопросы разностороннего развития личности, укорененного в ментальности (Б.М. Бим-Бад, В.П. Бездухов, Н.Е. Мажар, А.И. Мищенко, Л.И. Мищенко, Л.С. Кудымова, В.А. Сластенин, Е.Г. Силаева, В.В. Сериков и др.);

- в этнопедагогических концепциях, утверждающих в качестве приоритетных ценностей образование, народные тради-

ции, духовные ценности нации (Е.П. Белозерцев, Г.Н. Волков, В.И. Додонов, Т.М. Мальковская, З.И. Рабкин и др.);

– в космической педагогике, рассматривающей вселенское предназначение человека (Ш.А. Аманашвили, А.Г. Андреев, Б.З. Вульфов, Б.Т. Лихачев, В.Г. Немировский, Н.Д. Никандров и др.);

– в христианско-антропологических концепциях, исследующих вопросы формирования религиозного опыта (Н.В. Даниленко, В.В. Зеньковский, Н.В. Кудаев и др.);

– в концепции интегральной педагогики, изучающей духовные основы образования в религиозно-философском аспекте (А.И. Клизовский, Ю.Н. Москалев, В.И. Мурашов и др.).

В данном контексте полезными являются:

– общедидактические основы обучения в высшей школе и разви- вивающего обучения (В.В. Давыдов, В.И. Купцов, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин, Ю.Ф. Худолеев и др.);

– основы педагогической психологии (И.В. Дубровина, И.А. Зимняя, Н.В. Синягина, А.В. Столяренко и др.), концепция духовно-нравственного и профессионального развития специалистов (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Деркач, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, и др.);

– результаты исследования в области активного обучения и развития личности (Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, В.П. Захаров, А.В. Иващенко, А.И. Крупнов, Л.А. Петровская, В.Я. Платов, И.Н. Семенов и др.): методологические прогностические исследования в глобалистике (Н.И. Калаков, Г.А. Жаркова, И.А. Липский, Н.М. Найбординенко, Л.А. Регуш и др.).

Современность поставила перед системой высшего образования сложные проблемы, одной из которых является креативного управления будущими специалистами (командирами) в быстро изменяющемся мире (В.Г. Афанасьев, Н.М. Амосов, И.В. Бестужов-Лада, Б.С. Гершунский, М.Н. А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, С.М. Карабутов, Скаткин, Н.М. Найбординенко, Г.А. Парсаданов, В.В. Егоров, Л.Г. П.И. Третьяков, Лаптев, В.Г. Михайловский, Н.И. Калаков, Г.А. Жаркова, В.А. Куклев и др.). Вопросы проектирования, конструирования, моделирования, планирования и

организация образовательного процесса вузах рассматривали С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, А.Н. Столяренко и др. Прогностическая деятельность в системе креативного управления основана на генерировании разнообразных ситуаций взаимодействия обучаемого со средой и с самим собой (Л.С. Выготский, Ю.Ю. Екатеринославский, Н.В. Кухарев, К. Левин, Д. Магнуссов, Л. Росс и др.).

Неразделимость содержательно-процессуальных компонентов прогностического и креативного актуализирует разработку нового, синергетического, эвристического и творческого подхода как к образованию в целом, так и к развитию образовательных организаций высшего (военного) образования, в частности, синтезируя новое качество образовательного процесса, содовая новой ракурс исследования проблемы креативного управления студентами (курсантами) в условиях кибервойны и многополярного мира. Идеи об эвристическом, креативном, смешанном, компетентно-прогностическом обучении в дидактике разрабатывались в трудах Е.А. Александрова, Н.Г. Алексеева, М.М. Левиной, А.Р. Садыковой, А.В. Хуторской, Г.П. Шедровицкого, О.В. Дыбиной, И.В. Руденко, Н.И. Калакова, В.А. Куклева, Г.А. Жарковой и др.

В соответствии с синергетическими, геостратегическими, геополитическими, ситуативно-прогностическими, компетентно-прогностическими, эвристическими, креативными подходами исследования целесообразно применять методы различных уровней:

- общенаучные методы (анализ, синтез, моделирование, проектирование, обобщение данных);
- эмпирические методы (диагностические – анкетирование, интервью, рейтинг, беседы);
- обсервационные – шкалирование, ранжирование; экспериментальные – констатирующий, поисковый и формирующий эксперименты;
- праксиметрические – анализ продуктов познавательной деятельности, контентанализ, ретроспекция, уровневый, корреляционный анализ);
- прогностические (экспертных оценок, шкалирования, ран-

жирования).

Все расчеты, связанные со статистическими данными, математическими моделями, подвергать компьютерной обработке. Положения и выводы будут актуальными и полезными для обеспечения эффективного функционирования системы воспитания, образования, культуры, техники, производства в сфере глобалистической науки.

Таким образом, прогресс информационного, цифрового, рационального, универсального общества в условиях кибервойны и многополярного мира во многом зависит:

- от всестороннего обеспечения безопасности страны и созидательного международного сотрудничества на взаимовыгодных условиях;
- от креативного управления развитием общества в государственной системе.

Глобальные знания, диалог, дискуссия, компромисс и нахождения новых решений-это закон сохранения мира эволюционным путём. Интенсивные преобразования, происходящие в сообществе ускоряемые возрастающим потоком глобальных знаний и данных, их приемом, обработкой, использованием, привели к повышению эффективности в различных сферах человеческой деятельности, изменили характер Российских академий, высшего образования, вызвали необходимость креативного управления на основе комплексного прогнозирования научно-исследовательскими институтами, вузами в условиях кибервойны и многополярного мира.

Современность поставила перед системой Российской Академий, научно-исследовательских институтов, непрерывного образования и культурой сложные проблемы, одной из которых является креативного управления в целом страной. Неразделимость содержательно-процессуальных компонентов компетентно-прогностического, эвристического и креативного управления в целом обществом в государственной системе актуализирует разработку геополитического, синергетического, эвристического, творческого и компетентно-прогностического подхода как к образованию, культуре, так и к развитию НИИ, организаций высшего

(военного) образования в частности, синтезируя новое качество культурного, образовательного, научно-исследовательского, научно-технического и социально-экономического процесса, создовая новой ракурс комплексного исследования проблемы креативного управления академиями, вузами и НИИ.

Его реализации на основе смоделированных, проектированных, программированных, организационных и перспективных планированных исходных геополитических, социально-экономических, военно-политических ситуаций и многоуровневой компетентно-прогностическая, эвристическая, креативная управлеченческая деятельность при продвижении молодого поколения по созидающей культурной, научно-образовательной, научно-исследовательской, научно-технической траектории с учетом потенциалов, способностей, возможностей способствует повышения уровня креативного управления обществом в государственной системе. Все это обуславливает осмысление, осознание и целостное познание, прогнозирование процессов, происходящих в геополитическом, международно-экономическом, международно-правовом, военно-политическом пространстве, способствует развитию у молодого поколения эвристических, креативно-прогностических управлеченческих качеств и компетенций, необходимых в учебе и будущей профессиональной деятельности по различным направлениям.

Таким образом, решение данной проблемы сдерживается целям рядом комплексных противоречий:

– между требованиями информационного, цифрового общества к качеству НИР, непрерывного образования, практике эффективного использования информационно-коммуникативных, телекоммуникативных, роботизированных, авиационно-космических средств и эвристических, творческих, ситуационно -прогностических, компетентно-прогностических подходов, принципов, методов, моделей и технологий и недостаточной разработанностью теорий целостного познания картины окружающего мира во взаимодействии с картиной Вселенной с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

– между теорией креативного управления на основе комплексного прогнозирования и методологий направленных на развитие эвристического, творческого, опережающего управления академиями, вузами, НИИ, а также диагностики, мониторинга, комплексного прогноза как индикатора такого развития в общественной и государственной системе и потенциальной возможностью системы академического исследования осуществлять общую и инвариантную эвристическую, творческую, компетентно-прогностическую подготовку будущих кадров в вузах и не разработанностью вместе научно-методологических, учебно-методических, научно-технических комплексов и научно-организационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие креативного управления молодежи в эвристической, творческой и прогностической образовательной среде с учетом преемственности содержания прогностического образования на межнаучной, междисциплинарной основе на разных его ступенях;

– между повышением роли теле-коммуникативных, информационно-коммуникативных роботизированных, диагностических, прогностических сетей являющихся новой средой для молодежи, предлагающие им новые системные и компетентно-прогностические подходы, принципы, методы взаимодействия, дискуссии, информационные и коммуникативные каналы, инновационные модели, технологии общения в профессиональной деятельности, и не достаточным уровнем реализацией эвристического, творческого, прогностического потенциала прогностического образования, комплексного исследования той его части, которые отражает возможность креативной, образовательной, научно-технической профессиональной деятельности как обучаемых так и профессорского-педагогического регламентированной стандартами, учебными программами, учебниками, монографиями, документальными фильмами в системе глобалистической и мировой науки;

– между новыми требованиями и практики развития креативного управления молодыми поколениями в условиях глобализация знания, информатизации, цифровизации, рационализации, универсализации общества и необходимостью использования в системе

комплексных подходов новых эффективных созидаательных модели, методы и технологии воздействия на сознания, подсознания, сверх сознания молодого поколения, способствующих прогнозированию развития их креативного управления на основе комплексного прогнозирования на всех ступенях системы непрерывного образования;

– между эффективностью и высокими мотивационными комплексных подходов, принципов, методов и технологий к обучению, НИР, и недостаточным научно-техническими, научно-методологическим и учебно-методическим обеспечением, низким уровнем готовности преподавателей к систематическому обучению эвристического, творческого, смешанного, компетентно-прогностического типа существующими барьерами не творческих административных ориентиров, форм отчета и оценки, при которых не учитывается уникальность, креативность, профессиональное творчество и самобытность обучаемых в условиях кибервойны и многополярного мира;

– между инновационными моделями, технологиями с использованием современных образовательных научно-технических средств формирования и развития креативного управления молодежи и возможностями, духовно-нравственными, адаптационными, интеллектуально-прогностическими, физическими способностями повышения их эффективности за счет наполнения интегрированного содержания на межнаучной, междисциплинарной основе моделирования информационно-политической, психологической, социально-экономической, военно-политической ситуаций, способствующих рефлексии личности при воздействии в межкультурном и международном пространстве, экстраполяции ее дальнейшего творческого, многогранного, поликультурного развития;

– между стремлением личности реализовать свой духовный, адаптационный, интеллектуально -эвристический, прогностический и физический потенциал на основе системного, синергетического, эвристического, творческого, ситуативно-прогностического и компетентно-прогностического подхода в системе образования и глобалистической науки в условиях кибервойны и многополярного мира.

Таким образом, в условиях кибервойны и многополярного мира существуют: глобальные проблемы развития теории целостного познания картины окружающего мира во взаимодействии с картиной Вселенной с учетом влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве; проблемы эффективного развития теории креативного управления общественной и государственной системой и методологии глобалистической науки с целью мирного освоения человечеством планетарного и космического пространства. В условиях кибервойны и многополярного мира предлагаю создать международную академию «Глобалистической науки» в России на базе РАН (2 вариант: отдельно на коммерческой основе; 3-вариант, смешанный: отдельно на коммерческой основе Россия, Китай, Индия) и международный центр «Глобалистической науки» в ПФ на базах высших школ РФ (возможно на коммерческой основе) с целью национальных интересов и обеспечения безопасности страны, сохранения мира в планетарном и космическом пространстве с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран.

1. Стратегические цели и задачи международной академии «Глобалистической науки»:

– выявление научных законов, закономерностей, тенденций, механизмов, моделей и системных подходов, принципов, методов нахождения оптимальных путей сохранения мира и мирного освоения наземного, подводного, воздушного, космического пространства с учетом глобально влияющих факторов (космических, природных, техногенных-человеческих), условий и особенностей;

– коллективная выработка новых научных идей, теорий, концепций, созидательных моделей, положений, рекомендаций в сфере обеспечения безопасности, развития, сотрудничество, АКМЕ креативности.

А). Механизмы развития фундаментальной глобалистической науки в системе мировой науки: интеграция, дифференциация; универсализация и рационализация; цифровизация и оптимизация

фундаментальной и научно-практической науки России в системе мировой науки.

Б). Основные принципы развития глобалистической науки-это принципы научности, системности, комплексности, целостности и геополитической, военно-политической, правовой, социально-экономической, научно-технической значимости и др.

В). Основные направления развития глобалистической науки и глобалистической прогностики в системе мировой науки: совершенствование обеспечения международной безопасности в наземном, подводном, воздушном и космическом пространстве; созидающее развитие человечество в окружающем мире с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран; международное сотрудничество на основе взаимоуважения в условиях кибервойны и многополярного мира; креативное развития фундаментальной Российской глобалистической науки в системе мировой науки (по формуле Н. И. Калакова).

Описание в виде формулы всеобщей усредненной картины развития глобалистической науки в системе мировой науки (РГН):

$$\Sigma (E+T+B+CGN) \\ RGN = \frac{---}{B^*K};$$

где: Е – естественные науки; Т – технические науки; В – военные науки; СГН – социально-гуманитарные науки; В – время; Кс – коэффициент (события или явления, происходящие в системе мировой науки с учетом влияющих факторов, условий и особенностей за весь период жизнедеятельности общества.

Структурные компоненты усредненный формулы картины развития глобалистической науки взаимосвязаны и взаимодействуют между собой с учетом влияющих факторов и особенностей. Каждый компонент имеет свои критерии, комплексные показатели и уровни. На основе теоретического, опытно-экспериментального и экспертного анализа, оценки можно поэтапно прогнозировать развитие глобалистической науки в сфере мировой науки с учетом глобально влияющих факторов и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

2. Стратегические цели и задачи международного центра «Глобалистической науки» на базах межрегиональных высших школ в системе ПФО. Международный центр «Глобалистической науки» предлагаю создать на базах высших школ Ульяновской области, Республики Татарстан, Республики Башкортостан, Чувашской Республики, Республики Мордовии, Республики Марий Эл, Удмуртской Республики с участием представителей МГИМО, Психологического института РАН, Социологического института РАН и др. как экспериментальный вариант на первом этапе в системе ПВО.

2.1. Стратегическая цель: выявление системных подходов, принципов, методов и технологий формирования:

- во-первых, стратегического-прогностического мышления и способности;
- во-вторых, научного общепланетарного мировоззрения и морально-психологической устойчивости;
- в-третьих, поликультурные ценности и АКМЕ профессионализма у студентов, аспирантов в условиях киборвойны и много-полярного мира с учетом глобально влияющих факторов и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

2.2. Глобальные задачи в системе высшего прогностического образования в рамках международного центра «Глобалистической науки и глобалистической прогностики».

А). С целью проведения компетентностно-прогностических научно-исследовательских, изобретательских, проектных, курсовых и выпускных квалификационных работ под руководством профессорско-преподавательского состава, подбираются из числа студентов мотивированные продуктивные активные группы по различным направлениям науки и учебных дисциплин на межнаучной и междисциплинарной основах.

Б). Создаются группы: аналитические-прогностические; моделирования, программирования, проектирования; планирования и самоуправления на основе прогнозирования; медико-биологические; изобретателей и рационализаторов. В целом создавать экспериментальные научные школы в системе

«Глобалистической науки: глобалистической прогностики» в системе СНГ, ШОС, БРИКС,

В). На основе проведенных комплексных, культурно-просветительских, спортивно-массовых, научно-образовательных, научно-исследовательских, научно-технических, медико-биологических, социально-психологических работ: оформляются изобретения, рац- предложения, научно-методические рекомендации; готовятся курсовые, документальные фильмы, спецкурсы, ВКР, магистратские диссертации; проводятся комплексные исследования, по результатам которых пишутся научные статьи, кандидатские диссертации; осуществляются экспертизы проектных разработок, результаты проектной деятельности представляются для участия в конкурсах разных уровней и направлений. совершенствуется образовательные программы. Развиваются комплексные воспитательные, спортивно-массовые, культурно-просветительские, научно-технические мероприятия. Создаются средства программного обеспечения на межнаучной и междисциплинарной основе в системе прогностического образования и глобалистической науки и прогнозики.

В системе прогностического образования и глобалистической науки поэтапно формируется у студентов стратегическое – прогностическое мышление, способности, общепланетарное мировоззрения, поликультурные ценности и культура профессионального общения в межкультурном пространстве с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Креативно развивается система глобалистической науки и глобалистической прогностики в процессе проектирования, планирования, моделирования, программирования и в ходе проведения, спецкурсов, НИР на основе комплексного прогнозирования со студентами, аспирантами с учетом их территориальных, климатических, экологических, эпидемиологических, национально-религиозных, социально-экономических, научно-технических особенностей в планетарном и космическом пространстве. Эффективно развивается геополитическая, научно-техническая, информационно-коммуникативная, медико-биологическая, криминалистическая,

педагогическая, профессионально-психологическая, ориентационная работа по психологическому сопровождению, отбору, подбору и компетентно-прогностической подготовки кадров в общественной и государственной системе.

На основе комплексного сравнительного анализа, синтеза, оценки и прогноза коллективно оформляются научно-исследовательские отчеты, документальные фильмы, статьи, монографии, учебные пособия, спецкурсы и научно-методические рекомендации, изобретения и рационализаторские предложения в России. Создается банк данных и проводиться экспорт культурно-просветительских и спортивных, документальных фильмов, научно-образовательных, научно-исследовательских, научно-технологических, научно-методических, научно-рекомендательных услуг по различным направлениям с учетом обеспечения безопасности и национальных интересов России.

Сравнительное и компетентно-прогностическое образование – это применение духовно – нравственного, интеллектуального – прогностического инструментария истории и общественных наук для понимания международных стратегических, геополитических проблем образования в системе глобалистической и сфере мировой науки. Как считает известный учёный Борис Львович Вульфсон и Н.И. Калаков «в условиях глобализации Знания приобретает всё большее значение сопоставительный анализ, синтез национальных систем культуры, науки, техники и образования», а значит, роль сравнительных комплексных исследований возрастает, так как необходимо понимать «недостатки системы образования, которые ослабляют конкурентоспособность страны на международной арене».

Н.И. Калаковым усовершенствована концепция креативного развития глобалистической науки в сфере мировой науки в условиях кибервойны, многополярного мира. Раскрыты теоретические аспекты глобальных проблем в сфере обеспечения безопасности и сохранения мира в системе глобалистической и мировой науки в условиях кибервойны и многополярного мира, определены теоретические основы креативного развития политической

культуры, народных ценностей и традиций, а также креативного развития глобалистической науки, сформирована концепция модернизации дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки. Им выявлены взаимосвязи и взаимодействия дидактики в системе психолого-педагогической и глобалистической науки и прогностики. Сравнительная психология и педагогика занимается изучением различных научно-образовательных, научно-технических систем и подходов, принципов, методов, применяемых в разных странах и культурах. Она помогает выявить общие закономерности, тенденции и уникальные особенности национальных образовательных практик, что способствует обмену опытом и совершенствованию психолого-педагогических подходов в системе глобалистической науки.

Концепция креативного развития глобалистической науки предполагает интеграцию инноваций и творческого подхода в изучение взаимосвязанных глобальных процессов и явлений в окружающем мире с учетом глобально влияющих факторов, условий. Это включает в себя комплексное исследование влияния глобализации на образование, разработку новых моделей, технологий, методик обучения, воспитания и развития личности, учитывающих межкультурное взаимодействие и современные вызовы, такие как кибербезопасность и изменения в международной политике.

Вывод. В условиях кибервойны и многополярного мира сравнительная прогностическая психология, педагогика и концепция креативного развития глобалистической науки дополняют друг друга, способствуя созданию более эффективных и адаптивных образовательных систем, отвечающих требованиям фундаментальной Российской и мировой науки. На основе вышеизложенного, мы можем отметить, что научные подходы, принципы и методы в сравнительных исследованиях имеют большое значение, но, к сожалению, они не всегда получают должное внимание в системе прогностического образования. Исследования, проведенные Н.И. Калаковым, позволяют внести новые комплексные подходы, принципы, идеи, модели в давние традиции в области сравнительного образования, расставляя акценты на разных единицах анализа,

синтеза, так как современная методология военно-прогностической психолого-педагогической и сравнительной педагогики, основываясь на идее «комплексного прогнозирования», «диалога культур», принципиальное значение придаёт «механизму культурного отбора» – «мирному заимствованию» передового опыта стран, в которых научные школы имеют признанные достижения.

Молодое поколение в процессе жизнедеятельности будет руководствоваться своим разумом, знаниями, умениями и навыками, отношениями, потребностями, чувствами любви, долга, чести, ответственности перед Родиной и видеть при этом определенную перспективу для себя в развивающейся общественной и государственной системе. Надеемся, что новое молодое поколение будет и в дальнейшем обеспечивать безопасность, сохранять стабильность и достойно представлять свою страну в планетарном и космическом пространстве.

Ведущие ученые цивилизованных стран мира должны научно обосновать геостратегические и geopolитические идеи, созидательные идеологии, модели и определять вектор развития человечества эволюционным путем в планетарном и космическом пространстве. Дальновидные, проницательные и ответственные руководители государств, политические лидеры мировых держав должны услышать голос мировых ученых и внедрять научно обоснованные геостратегические, geopolитические, социально-экономические идеи и модели в практику с целью:

- обеспечения безопасности, стабильности и сохранения хрупкого мира в нашей галактике на основе комплексного прогнозирования;
- достижения вершин развитого человечества в окружающем мире с учетом глобально влияющих факторов и особенностей стран;
- достижения вершин общечеловеческой культуры в общественной и государственной системе в мировом цивилизационном пространстве.

Вывод. Таким образом, качественное обеспечение всесторонней безопасности и стабильности позволит человечеству мирно развиваться во взаимодействия и взаимосвязи с природой в планетарном и космическом пространстве эволюционным путем. Космонавтика,

роботизация, автоматизация является основным стимулятором мирового научно-технического прогресса и мощным двигателем научно-технического, экономического прогресса в России. Космонавтика, роботизация, компьютеризация внесла значительный вклад в обеспечение устойчивого развития человечества в планетарном и космическом пространстве. Динамично устойчивое развитие в сферах космической, авиационной, атомной и термоядерной энергии:

– во-первых, требует талантливых, гениальных руководителей и компетентных специалистов;

– во-вторых, новых геополитических идей, теорий, технологий, больших финансовых затрат и капиталовложений;

в-третьих, новых созидательных моделей развития человечества в окружающем мире в условиях кибервойны и многополярного мира.

4.2. Общая характеристика компетентностно -прогностического управления вузами в условиях кибервойны и многополярного мира

Недостаток системных научных глобальных знаний о Вселенной, материи, природе и человечестве проявляется в несогласованных или хаотичных действиях при принятии важных опережающих решений политиками, государственными деятелями, экономистами в пространственно-временной системе. Наиболее эффективно разрешить эту насущную проблему современности можно при использовании достижений складывающейся в настоящее время новой науки – глобалистики и глобалистической прогностики.

Нерациональные решения и неработающие международные договоры, законы, а также катаклизмы космического, природного, техногенного и социально – экономического характера могут привести к гибели цивилизации на Земле. Глобальными на сегодняшний день являются:

– локальные войны, демографическая, экологическая и эпидемиологическая проблемы;

– проблема разрыва в уровне энергетического, социально – экономического, научно – технического развития между странами, проблема международного терроризма и экстремизма;

– проблема цивилизованной культуры, здравоохранения, образования, науки и техники;

– проблема размывания духовных, культурных, материальных ценностей и использования природных ресурсов не по назначению в международном пространстве.

Во многом они взаимосвязаны, и их можно и нужно решать совместными усилиями разных стран, привлекая ученых всего мира и объединяя достижения различных сфер науки, аккумулируя, синтезируя и вырабатывая новое, комплексное и наиболее полное глобальные научные знание на межнаучной и междисциплинарной основе. Изменения в международной геополитике, энергетике, экономике, роботизированной технике, авиационно – космической сфере и на рынке труда могут вызвать значительную внутреннюю миграцию, когда население сельских районов начнет искать работу. Быстрый рост городов, вполне вероятно, нанесет ущерб окружающей среде и приведет к новым рискам для здоровья населения, к перегруженности инфраструктуры, росту преступности и появлению незаконных поселений. Среди острых глобальных проблем следует также отметить нехватку продуктов питания, ограниченность запасов питьевой воды, глобальное потепление, засухи, пожары, наводнения в окружающем мире.

Все это может привести к тому, что, во-первых, следствием непродуманного реформирования в условиях кибервойны и многополярного мира станет негативное видоизменение главных геополитических, экономических, международно – правовых, социально-культурных ориентиров системного стратегического-прогностического управления; во-вторых, государственная международная политика и комплексные программы могут потерять свой конкретный смысл или исчезнуть в условиях глобально влияющих факторов; в-третьих, обостряются межплановые, межпредметные противоречия, произойдет перманентный политический кризис (вплоть до его проявления в крайних формах).

На взгляд Н. И. Калакова, существует закон непрерывного спроса побуждающий предложений, на основе возникающих особенностей удовлетворения многогранных потребностей человечества в

окружающем мире. Наиболее значимые взаимосвязанные системные потребности, спрос и предложения необходимо своевременно выявлять, анализировать, оценивать и комплексно прогнозировать с целью креативного управления обществом в государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Обострение данных глобальных проблем сообщества, специфика стран, государств требует безусловного их решения в условиях кибервойны и многополярного мира. В XXI веке в эпоху новой Евроазиатской цивилизации возникла современная глобальная геостратегическая и geopolитическая цель:

- не допустить гибель человечества, сохранить природу и хрупкий мир;
- мирно освоить планетарное и космическое пространство;
- надежно обеспечить глобальную безопасность и стабильность, т.е. все то, что является общечеловеческими и мировыми ценностями.

Основная геостратегическая и geopolитическая глобальная задача человечества на данном этапе развитии в планетарном и космическом пространстве состоит:

– во-первых, в обеспечении всесторонней глобальной безопасности, стабильности и динамично устойчивого развития на основе законов и закономерностей гармонии космоса, природы Земли, сообщества и глобальной geopolитической, социально-экономической, международной правовой справедливости, законности в разработке международного проекта цивилизованно-интегрированной geopolитической созидательной идеологии;

– во-вторых, в обосновании сущности, содержания, структуры, глобальные модели с актуальными, близкими, дальними зонами и уровнями международной цивилизованно-интегрированной geopolитической созидательной идеологии в космическом и планетарном пространстве;

– в-третьих, в воплощении гуманно-демократических, духовно-нравственных, мировоззренческих и научных законов, закономерностей, механизмов мировых и Российских базовых

принципов эволюционного, цивилизованно-интегрированного развития в реальный процесс качественной жизнедеятельности мировых цивилизаций с учетом глобально влияющих факторов и особенностей стран в космическом и планетарном пространстве;

– в-четвертых, эффективного развития системы креативного управления общественной и государственной системой на основе комплексного прогнозирования.

На взгляд Н. И. Калакова, комплексное прогнозирование позволит принимать рациональные решения в системе управлении с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран. Длительное время вопросы управления развитием общества в государственной системе не являлись предметом какой-либо специальной науки, хотя понятие «управление» было сформулировано более двух тысяч лет назад греческим философии Аристотелем: «Управлять – это значит, поставить цель и найти наилучшие пути ее достижения». Вопросы управления рассматриваются военными, техническими, юридическими, экономическими, психологическими, педагогическими и другими науками. Процесс управления – одна из труднейших областей деятельности человека, требующая глубоких всесторонних глобальных знаний, опыта и высоких личностных и профессиональных важных качеств. «Управление социальными, инженерно – техническими системами или небольшими социальными обществами (семья, производственное подразделение) имеет сущностные характеристики, связывающие это явление с прогнозированием» (Л.А. Регуш).

Роль и значение комплексного прогнозирования в управлении обществом в государственной системе в мировом пространстве убедительно иллюстрирует те случаи, когда управление осуществлялось без комплексного прогнозирования или при построении неверных или только близких прогнозов, без перспективного прогнозирования. Примером могут служить неоптимальные (ошибочное)правленческие решения в ходе ведения локальных или крупных войн, которые в основном приводили к поражениям. В системе компетентностно – прогностического управления обществом в государственной системе можно

выделить множество элементов, которые представляют собой самостоятельные подсистемы. При использовании компетентностно-прогностического подхода к комплексному прогнозированию управления обществом в государственной системе необходимо придерживаться ряда постулатов:

1. Перспективу (ближнюю, среднюю и дальнюю) развития цивилизованного общества в мировом пространстве, состоящую в то же время из элементов и подсистем со специфическими свойствами, следует рассматривать системно, комплексно, интегрировано и дифференцированно с основными свойствами. Оставаясь относительно обособленными, они вступают в отношения между собой.

2. Необходимо определять «границу», перспективу развития цивилизованного общества и структуру, компоненты окружающих его территорий, государств, среды, выделяя в составе последней ее элементы – военно-политические, социально-экономические, правовые, научно-технические с учетом влияющих (внутренних и внешних) факторов.

3. Следует рассматривать перспективу развития цивилизованного общества в государственной системе как целенаправленный и многоцелевой, интегрированный анализ, синтез, оценка, прогноз имеющий неоднородные внешние и внутренние цели, комплекс показателей измерения успешной и эффективной деятельности, многообразные стратегии достижения цели в рамках того или иного государства.

4. Требуется рассматривать перспективы развития цивилизованного интегрированного общества и государства в мировом пространстве как полные системы с учетом их элементов и структур, которые формируются формально и неформально, а взаимодействие элементов с учетом того, что изменение в одном элементе вызывают цепь изменений в других.

5. Перспективу общественной системы необходимо анализировать, синтезировать, оценивать и прогнозировать в динамике, что требует комплексного исследования внутрисистемных процессов саморегулирования, координации, принятия оптимальных компетентно-прогностических решений, а также анализа процессов

роста, адаптивной эволюции, инноваций, общего жизненного цикла.

6. Систему перспективы развития компетентно-прогностического управления следует рассматривать интегрировано, т.е. должны проявляться новые качества, не свойственные образующим ее компонентам. Интегрированность в системе возникает за счет системообразующих и системообразующих внешних и внутренних факторов, среди которых важнейшими являются неоднородность и противоречивость ее элементов.

7. При создании перспективной компетентно-прогностической системы управления обществом нужно учитывать законы и закономерности развития цивилизованного общества в государственной системе, необходимого комплексного прогнозирования, планирования, проектирования, моделирования и т. п.

На взгляд Н.И. Калакова, методологической основой комплексного прогнозирования управления являются системный и прогностический подходы, позволяющие руководителям разного уровня четко выделять цели и задачи своей компетентно-прогностической деятельности и планомерно их выполнять. У понятия «системная прогностика» следует рассматривать ее наиболее существенные признаки в области комплексного прогнозирования:

1. Все элементы системы прогностики представляют собой совокупность взаимосвязанных, взаимообусловленных, взаимодействующих частей.

2. Следует учитывать целостность, иерархичность и целеустремленность прогностической системы.

3. Прогностическая система взаимодействует с внутренней и внешней средой.

Системный компетентно-прогностический подход в управлении – это видение и предвидение события или объекта на разных уровнях во времени и пространстве; использование при комплексном прогнозировании сложных систем особой технологии, позволяющей охватывать весь спектр проблем на межнаучной и междисциплинарной основе. На взгляд Н.И. Калакова, системное компетентно-прогностическое управление предполагает четкое и всестороннее глобальные знание многофункциональных

целей, на достижение которых должно быть направлено воздействие и взаимодействие, перспективные комплексные планы, программы, проекты, модели и концепции по организации этих стратегических целей, синтез средств, обеспечивающих обратную связь и корректировку воздействия на пути достижения конечных целей.

Таким образом, развитие системное-прогностической ориентации управления развитием цивилизованного общества невозможно без личностное-профессионального, творческого потенциала и активности, заинтересованности в результатах своего труда. Сегодня необходимо обратиться к гуманистическим и прогностическим истокам теории управления и взять все полезное и необходимое для развития цивилизованного общества и государства с учетом национально-религиозных, территориальных, климатических, экономических, технических и других особенностей. В условиях международного кризиса, главное – не допустить мировую глобальную войну с использованием ракетно-ядерного оружия, сохранять русский мир, русское оружие, базовые ценности в общественной и государственной системе страны. Великая, мощная и непобедимая многонациональная, много конфессиональная Россия является центром притяжения русского мира, языка, культуры, образования и науки в мировом пространстве. Величие государства зависит не только от умных городов, но и рационально прогрессивно развивающихся сел и системы непрерывного образования, воспитания, культуры, техники и науки. В связи с этим возникает необходимость компетентностно-прогностического развития детей и молодежи в системе глобалистической науки.

Подчеркнем, что стратегическая цель политики совершенствования образования, науки, роботизированной техники и производства в межкультурном пространстве. В краткосрочной перспективе состоит в обеспечении конкурентоспособности великой России в условиях кибервойны и многополярного мира, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Стратегическая цель достижима, если в ближайшие годы компетентностно-прогностически подготовить

научно-педагогических, инженерно-технических, авиационно-космических кадров и материально и технически обеспечить в сфере непрерывного образования и науки в межкультурном пространстве.

Для этого необходимо:

- внедрить в систему стратегического-прогностического образования организационно-экономические, информационно-коммуникативные, научно-технические, авиационно-космические роботизированные механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующие привлечению дополнительных финансовых средств;
- повысить качество стратегического-прогностического образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, воспитания, привлечь в сферу образования и науки высоко квалифицированных специалистов-аналитиков-прогнозистов, повысить его инновационный потенциал.

В 2020 г. образовательную деятельность в России осуществляли 497 государственных и 213 негосударственных учреждений высшего образования.¹⁵⁹ Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством. (в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 №122-ФЗ, от 08.05.2010 №83-ФЗ). Государственная программа «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642. Действующая редакция госпрограммы «Развитие образования». Эта программа задает стратегическую цель и направленность совершенствования системы высшего образования. Достижения этой стратегической цели предполагается при условии успешного решения принципиальных глобальных задач, как: совершенствование организации, содержания и технологий образования; развитие системы обеспечения качества научного образования; повышение эффективности стратегического-прогностического управления в системе образования; совершенствование экономических, научно-технических механизмов в сфере образования в межкультурном пространстве.

¹⁵⁹ <https://www.google>.

Об успешности реализации стратегической цели и комплексных задач можно судить по выдвигаемым критериям, таким как удельный вес численности обучаемых в соответствующей подсистеме образования, в том числе в системе высшего профессионального образования, в соотношении с общими потенциальными ресурсами различных категорий людей, презентующими на образование; прогрессивно-рациональное повышение рейтинга высшей школы и системы образования России по результатам обследований качества образования; рост числа обучающихся в рамках интегрированных учреждений профессионального образования; рост общего объема научно-исследовательских работ, комплекс научных трудов и монографий; рост числа роботизированных и автоматизированных учебных мест, лабораторий, международных научно-образовательных и культурно просветительских центров, рост научных школ имеющих свое новое направление науки и другие. Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг – один из базовых критериев независимой оценки деятельности образовательных организаций, который сформулирован в статье 95.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.¹⁶⁰

Вопросы, посвященные актуальной для нашей страны проблеме соответствия качества высшего образования потребностям современного социума исследовал, А. В. Быкова А.В. Он проанализировал удовлетворенности потребителей образовательных услуг. Выводы А. В. Быкова: для успешного выживания в конкурентной среде, администрации университета и факультетов должны постоянно контролировать качество образования и принимать рациональные решения и креативные действия, для того чтобы повышать качество образования¹⁶¹.

Теоретический анализ и практический опыт показывает, что несмотря на ряд позитивных сдвигов в системе образования, пока еще нельзя сказать о том, что ее совершенствовании удовлетворяет общество в условиях многополярного мира с учетом

¹⁶⁰ <http://www.gouo.ru>.

¹⁶¹ <https://cyberleninka>.

глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Реализация поставленных стратегических целей и задач совершенствовании высших школ требует применения эффективных механизмов, моделей и подходов, принципов, методов преодоления негативных явлений в сфере воспитания, образования и науки, создание условий для стратегического-прогностического управления системой высшего образования.

Система образования – это совокупность взаимодействующих: государственных образовательных стандартов профессионального образования, квалификационных требований к выпускникам учебных заведений по специальностям, направлениям и преемственных образовательных программ различного уровня и направленности; органов управления образованием; общественных и государственно-общественных объединений¹⁶².

Комплексное решение стратегической и тактической цели и задачи совершенствования образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по различным направлениям. Образовательная программа, разрабатываемая на базе федерального образовательного стандарта (образовательного стандарта), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации¹⁶³.

Под образовательной программой профессионального образования понимается комплект документов, определяющий в соответствии с государственным образовательным стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по направлению – специальности. Основная образовательная программа разрабатывается высшей школе на основании государственного образовательного стандарта и включает в себя: учебный план; стандарты учебных дисциплин и практики.

¹⁶² <https://ru.wikipedia.org>.

¹⁶³ Законодательство об образовании → Реализация 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 12. Образовательные программы.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, определяются совокупность ЗУН, опыта выпускника, приобретённых в процессе обучения по основным образовательным программам высшего образования и обеспечивающих возможность определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией. При этом, в отличие от специальности, направление обеспечивает специалисту более широкую область профессиональной деятельности с учетом уровня образования.

Уровень образования – это нормативно установленный образовательный ценз, характеризуемый содержание профессиональных образовательных программ¹⁶⁴. Содержание профессиональных образовательных программ высшего образования должно отвечать государственным требованиям. Содержание высшего образования предусматривает дальнейшее повышение гуманитарной и социально-экономической профессиональной культуры, формирование организаторских качеств, развитие творческого потенциала личности, приобретение системных специальных ЗУН, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность выпускников высших школ (послевузовское образование или дополнительное образование).

Главными задачами высших школ являются: подготовка и переподготовка кадров – квалифицированных специалистов с высшим профессиональным образованием, научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации; профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов, руководящих и научно-педагогического состава высших школ; организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований; удовлетворение потребностей обучающихся в духовно-нравственном, интеллектуальном, физическом, культурном развитии в системе непрерывного образования; организация и проведение работы по профессиональной ориентации молодежи и подготовке ее к поступлению в высшие школы.

В высшей школе при наличии лицензии могут реализовываться

¹⁶⁴ <https://imes.su/press-tsentr/stati/item/1397-urovni-obrazovaniya-v-rossii>.

образовательные программы среднего профессионального образования. Высшие школы могут осуществлять в порядке, установленным Правительством Российской Федерации, подготовку специалистов для федеральных органов исполнительной власти, государственных и рыночных структур, для других государств.

Факультет или институт является учебно-научным подразделением высших школ, осуществляющим подготовку кадров по одной или нескольким родственным специальностям и направлениям, проведение воспитательной работы со студентами, слушателями, профессиональную переподготовку и повышение квалификации кадров, а также руководство научно-исследовательской работой кафедр, подготовкой докторантов и аспирантов. Кафедра является основным учебно-научным подразделением высших школ, осуществляющим проведение учебной, воспитательной, методической и научной работы, а также мероприятий по совершенствованию учебно-материальной базы.

Специфические особенности современной педагогической и психологической кафедры в системе глобалистической науки.

Современная педагогическая и психологическая кафедра в системе глобалистической науки является учебно-научным подразделением образовательной организации высшего образования.

Кафедра функционирует во взаимосвязи и взаимодействии с другими кафедрами: философии, социологии, политологии, права, экономики, математики и информатики, социальной работы, управления и т. п.

Стратегическое планирование и прогнозирования на кафедре в системе глобалистической науки проводится по следующим направлениям:

- развития личности как гражданина (патриота), семьянина и профессионала;
- развития общества с учетом геостратегических, геополитических, территориальных, климатических, национально-религиозных, экономических и других особенностей;
- развития образовательных организаций высшего образования в целях обеспечения безопасности, стабильности страны и сохранения мира.

В ходе планирования и комплексного прогнозирования учитывается геополитическая, военно-политическая, социально-политическая, социально-экономическая, правовая обстановка в международном пространстве. Основными задачами учебно-научного подразделения являются:

- организация и проведение на высоком научном уровне учебной, научной и методической работы по стратегическому планированию и комплексному прогнозированию на межнаучной и междисциплинарной основе;
- проведение цивилизованной интегрированной комплексной воспитательной работы со слушателями и студентами (курсанта-ми) на основе компетентностно–прогностического подхода;
- выполнение комплексных стратегических и прогностических научных исследований с участием профессоров, студентов и специалистов;
- подготовка научно-педагогических кадров;
- профессиональная переподготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в сфере стратегического планирования и комплексного прогнозирования.

К преподавательскому составу относятся лица (профессора) гражданского персонала, занимающие должности заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей и ассистентов. Для обеспечения образовательного процесса на кафедре в целях стратегического планирования и комплексного прогнозирования необходимы иметь:

- учебно-исследовательские лаборатории;
- кабинеты комплексного прогнозирования, проектирования, моделирования и планирования, оснащенные информационно-коммуникативными и техническими средствами;
- соответствующее программное обеспечение, позволяющее выполнять поставленные задачи в целях получения творческого прогностического продукта.

Выполнение перечисленных выше задач накладывает отпечаток на особенности кафедрального коллектива. Перечислим основные из них:

1. Кафедральный коллектив характеризуется следующими чертами:

- выраженной профессиональной направленностью в ситуативно-прогностической и компетентностно-прогностической деятельности в сфере планирования, проектирования и моделирования и прогнозирования;
- высокой сплоченностью и профессиональной культурой в компетентностно-прогностической деятельности;
- благоприятными взаимоотношениями, мнениями, настроениями, традициями;
- положительным морально-психологическим климатом;
- возможностью выполнения сложных научных задач на межнаучной и междисциплинарной основе в области естественных, социально-гуманитарных, социально-экономических и правовых дисциплин;
- проявлением коллективного творчества в сфере стратегического планирования и комплексного прогнозирования;
- научным и педагогическим прогностическим потенциалом и опережающим мышлением;
- квалифицированным руководством, ориентированным на си-нергетический, геостратегический, геополитический, ситуативно-прогностический, компетентностно-прогностический подходы в управлении.

2. Сочетание в работе кафедр и преподавателей функций:

а) учебной и комплексной воспитательной работы;

б) методологической, методической и научно-исследовательской компетентностно-прогностической деятельности на межнаучной и междисциплинарной основе.

Учебно-воспитательная функция включает в себя:

- стратегическое планирование, организацию прогностического обучения и проведение всех видов занятий на межнаучной и междисциплинарной основе;
- текущий, итоговый контроль и прогноз за усвоением слушателями учебного материала;
- организацию и проведение с обучаемыми цивилизованной

интегрированной воспитательной работы на основе прогностического подхода.

Целью системной методической работы является овладение методической системой прогностического обучения, обеспечение высокого уровня преподавания, совершенствование методов прогностического обучения и воспитания, повышение методического мастерства преподавателей в процессе прогностического образования.

Основными формами системной методической прогностической работы являются:

- заседание кафедр; межкафедральные совещания; заседания ПМК;
- научно-методические, научно-практические и международные конференции;
- сборы; совещания; семинары;
- открытые занятия, пробные, показные;
- контрольные посещения учебных занятий;
- самостоятельная работа профессорско-преподавательского состава по повышению своего педагогического мастерства.

Обязательному обсуждению на кафедре подлежат стратегические программы, планы, прогнозы и содержание диссертаций; содержание лекций и методика их чтения; планы, содержание и методика проведения семинарских и других групповых занятий; обсуждение новых методов проведения занятий; книг, статей по профилю работы кафедры; содержание учебников и учебных пособий, издаваемых кафедрой.

Научно-исследовательская функция в прогностической деятельности включает в себя:

- развитие теории и методологии комплексного прогнозирования, стратегического планирования и управления, внедрение её в учебный процесс;
- повышение теоретического и методического уровня преподавателей;
- повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- повышение научной квалификации профессорско-преподава-

тельского состава;

– вовлечение в научную компетентностно-прогностическую работу студентов и аспирантов.

Основные требования, предъявляемые к стратегическому прогностическому планированию:

– целенаправленность стратегического прогностического планирования (эффективная реализация функций педагогического и учебного коллектива);

– четкое определение стратегических задач, решаемых коллективом кафедры и руководством образовательных организаций высшего образования на разных этапах работы и при проведении отдельных мероприятий;

– охват стратегическим планированием всех видов работ, выполняемых преподавателями;

– подбор и расстановка преподавателей.

3. Несмотря на то, что труд преподавателя – творческий, эмоционально-насыщенный, требующий целеустремленности, больших волевых усилий, высокоравственного поведения, чувства глубокой личной ответственности за качество подготовки обучаемых, на кафедрах осуществляется контроль за прогностической деятельностью преподавателей.

Условия контроля:

– целенаправленность контроля;

– дифференцированность контроля (по-разному подходить к преподавателям);

– объективность контроля;

– соблюдение норм педагогической этики.

4. Индивидуальные усилия преподавателей не принесут желаемого успеха, если не согласованы с действиями других членов коллектива.

Усилия всего коллектива особенно проявляются при определении целей учебно-воспитательного процесса, главная из которых – подготовить высококвалифицированного специалиста. Это означает, что выпускник должен прогнозировать своё дальнейшее развитие и обладать определённой суммой системно-научных знаний,

умениями, навыками и личностно-профессионально – важными качествами, необходимыми данному специалисту.

Эта цель достижима при условии знания уровня подготовленности абитуриента. Зная этот уровень и какие конкретные знания, умения и навыки необходимы выпускнику, можно определить и объём фундаментальных и прикладных знаний.

Фундаментальные глобальные знания – это знания, без которых в принципе не может быть специалиста. Думается, что они должны составлять до 70% знаний, необходимых войсковому специалисту. Фундаментальные глобальные знания в совокупности с прикладными знаниями позволяют выпустить профессионала своего дела, способного сразу после прибытия из академии на высоком уровне выполнять должностные обязанности.

От объема знаний, умений и навыков, необходимых выпускнику, зависит количество изучаемых предметов и цели их изучения. Однако мало определить цель изучения предмета. Самый трудоёмкий процесс – это определить конкретные цели каждой лекции, каждого семинара, группового упражнения и других видов занятий, определить, какой объем знаний дать слушателям, какие умения и навыки формировать у них на каждом занятии. Это можно сделать только усилиями всего коллектива преподавателей. А как можно достигать эти цели, какими методами, способами, приемами, средствами – индивидуальное дело каждого преподавателя.

5. Кафедральному коллективу присущ и определенный социально-психологический климат (совокупность социально-психологических процессов и явлений), который оказывает влияние на его общую деятельность и деятельность отдельных преподавателей.

Для установления и поддержания положительного социально-психологического климата в коллективе нужна удовлетворённость преподавателей своим трудом, которая зависит от возможности проявлять творчество и самостоятельность в работе, находить признание своим знаниям, опыту, способностям и т. д. со стороны руководства, коллег и слушателей. Неудовлетворённость трудом возникает из-за недостатков в планировании,

в руководстве, в стимулировании тех или иных достижений в педагогической или научной работе.

Основными требованиями к педагогу выступают:

- профессиональные ЗУН, опыта, интуиции в прогностической деятельности;
- педагогическая компетентностно-прогностическая направленность преподавателя;
- педагогические компетентно-прогностические способности;
- развитая педагогическая техника, такт, технология и культура;
- внешний облик преподавателя;
- профессиональная самоорганизация, самоактуализация, саморазвития, самореализация и саморегуляция педагогом своего психического состояния (самоконтроль, самообладание, выдержка);
- умение видеть себя и своё поведение со стороны;
- интеллигентность преподавателя и развитое педагогическое мышление и т. п.

Выполнение перечисленных требований к педагогическим кадрам во многом способствует успешной прогностической деятельности кафедрального коллектива.

Таковы задачи, состав и некоторые морально-психологические, социально-психологические особенности кафедрального коллектива, которые находятся в тесной взаимосвязи с социально-психологическими условиями его успешной прогностической деятельности. Научные подразделения-научно-исследовательские отделы, лаборатории, международные научно-образовательные и культурно-просветительские центры и другие подразделения создаются для решения актуальных крупных научных проблем, связанных с развитием теории и практики по профилю высшей школы, разработкой новых образцов инженерной, авиационно-космической, медицинской техники, а также совершенствованием системы образования и повышением качества подготовки кадров.

Анализ специальной литературы и опыта деятельности общеобразовательных школ и вузов свидетельствуют об определенной инертности, недостаточной активности в применении геополитических, социально – экономических, психологических,

педагогических и технологических новшеств в учебно-воспитательной, научно – исследовательской практике на основе достижений в сфере естественной, социально-гуманитарной, технической и военной науки. Существует комплекс причин, обуславливающих недостаточную реализованной философских, политологических, авиационно-космических, инженерно-технических, информационно-коммуникативных, психологических, педагогических инноваций и результатов межнаучных и междисциплинарных исследований в системе мировой науки.

Однако главные из них следующие:

- отсутствие международных центров и академии глобалистической науки;
- отсутствие комплексной профессиональной экспертизы в области глобалистической науки и апробации инноваций организационных, научно-технических, политических, социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических средств их внедрения в практику комплексного прогностического воспитания, прогностического образования, научно-исследовательского и научно-образовательного труда в условиях кибервойны и многополярного мира.

Таким образом, эффективность функционирования системы культуры, науки, образования, техники, производства и всех ее структурных звеньев определяется компетентностно-прогностическим управлением.

На взгляд Н. Калакова, под компетентностно-прогностическим управлением научным образованием понимается многофункциональная деятельность органов государственной власти, соответствующих министерств и ведомств по руководству подготовкой специалистов в образовательных учреждениях профессионального образования на основе комплексного прогнозирования с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Достижения стратегической цели и решение задачи повышения эффективности компетентностно-прогностического управления в сфере науки и образования обеспечивается за счет реализации комплекс-

ных программных мероприятий по следующим направлениям:

– внедрение инновационных интегрированных моделей образовательных учреждений, реализующих научно-образовательные программы различных уровней образования, для обеспечения адекватной реакции системы образования на динамично изменяющиеся интересы, потребности личности, общества и государства в условиях многополярного мира;

– внедрение механизмов взаимодействия и взаимосвязи учреждений профессионального образования и работодателей, обеспечивающих привлечение в сферу науки и образования дополнительных материально-технических средств, интеллектуальных и иных ресурсов;

– выделение в системе научно-образовательных организаций для повышения эффективности использования духовно-нравственного и интеллектуального потенциала высшей школы и концентрации материально-технических, финансовых ресурсов на ключевых новых направлениях развития российского образования и науки в интересах обеспечения безопасности, стабильности страны и сохранения мира;

– внедрение инновационных интегрированных моделей государственно-общественного компетентностно-прогностического управления высшими школами в целях развития институтов общественного участия в научно-образовательной и культурно-просветительской деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы, культуры, образования и науки;

– повышение эффективности институционального компетентностно-прогностического управления при изменении организационно-правовых форм деятельности учебных заведений в целях обеспечения развития экономической самостоятельности высших школ, усиления их ответственности за конечные результаты продуктивной деятельности, повышения результативности и прозрачности финансирования сферы научного образования;

– организация сетевого взаимодействия высших школ для перспективного и рационального развития в сфере науки, образования межкультурном пространстве, совершенствования

информационного политического – психологического, научно-технического, культурного обмена и распространения продуктивных решений;

– совершенствование системы компетентностно-прогностического управления образованием и наукой на основе эффективного использования информационно-коммуникативных, роботизированных, авиационно-космических технологий в рамках межкультурного образовательного пространства в условиях многополярного мира.

Главное предназначение органов управления – организация и обеспечение цивилизованного интегрированного воспитательного и научно-образовательного процесса, руководство учебной, методической работой в соответствующих учебных заведениях, общеобразовательных учреждениях, на кафедрах при высших школ на основе комплексного прогнозирования. Они непосредственно организуют многофункциональную работу по комплектованию вузов студентами и работу государственных аттестационных комиссий по выпуску специалистов, руководят работой по формированию учебных планов и учебных программ и осуществляют контроль, за их выполнением.

На них возложены организация и контроль выполнением планов подготовки научно-педагогических и научных кадров, а также организация и проведение комплексных мероприятий по развитию учебно-материальной базы, определение потребности и распределение соответствующих финансовых и материальных средств.

От компетентностно-прогностической управляемой деятельности руководящего состава высших школ в решающей мере зависят результаты и качество подготовки творческих, многогранных, культурных, поликультурных языковых специалистов. Компетентностно-прогностическое управление образовательным процессом – это планомерное воздействие на его содержание, структуру, создающее предпосылки эффективной теоретической, методологической и практической подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Необходимо создать оптимальных внешних и внутренних условий с целью успешной воспитательной, научно-образовательной, культурно-просветительской работе в высших школах. В научно-образовательном, культурно-просветительском процессе участвуют ректорат, учебный управление, институты, деканаты, преподавательские и студенческие коллектизы.

Эта стратегическая и прогностическая деятельность нуждается и в руководстве, и в планировании, и в своевременном определении интегрированного содержания на межнаучной и междисциплинарной основе, форм, методов, средств и технологии работы, их корректировки. Каждое звено системы компетентностно-прогностической подготовки специалистов, научно-педагогических кадров должно выполнять строго определенные функции, подчинять свою деятельность общей стратегической цели и логике культурного, воспитательного, научно-образовательного процесса. Повышение результативности, эффективности деятельности высшей школы требует комплексного ее рассмотрения как целостного социально-политического и социально-экономического объекта.

Каждое учебное заведение самостоятельно разрабатывает и вносит изменения в учебные планы, определяет режим работы высшей школы, расстановку кадров, обязанности педагогов и студентов в решении культурных, воспитательных, научно-образовательных задач. Система компетентностно-прогностической подготовки специалистов в высших школах, ее целенаправленность, подходы, принципы, методы, технологии, содержание и формы ее организации должны быть подчинены закономерностям формирования и развития творческой, многогранной, поликультурной личности будущего специалиста в общественной и государственной системе.

Такая система предполагает профессиональную ориентацию, отбор абитуриентов, изучения деятельности выпускников высших школ, организацию воспитания, обучения с учетом специальностей, возрастных, социально-психологических и адаптационных возможностей студентов. Решающее звено в функционировании указанной системы – компетентностно-прогностическое управление деятельностью студентов в научно-образовательном

и культурно-просветительском процессе.

На взгляд Н.И. Калакова, цивилизационный системный подход включает в себя: синергетический, геостратегический, геополитической, ситуативно-прогностической, компетентностно-прогностический подходы в управлении – это видение и предвидение события или объекта на разных уровнях во времени и пространстве; использование при комплексном прогнозировании сложных систем особой технологии, позволяющей охватывать весь спектр глобальных проблем с учетом влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Идеи системного подхода к исследованию комплексных проблем управления получили свое обоснование и развитие в психолого-педагогической, акмеологической науке в трудах О.С. Анисимова, П.К. Анохина, Ю.К. Бабанского, Е.Е. Вендрова, Г.Г. Габдулина, А.А. Деркача, Е.К. Климова, Н.В. Кузьминой, М.М. Поташника, Л.А. Регуш, А.Г. Соровского, В.Д. Шадрикова, Р.Х. Шакурова и др. На взгляд Н. И. Калакова, системное компетентностно-прогностическое управление предполагает четкое и всестороннее знание стратегических, тактических целей и многофункциональных задач, на достижение которых должно быть направлено воздействие и взаимодействие, перспективные комплексные планы, программы, проекты, модели и концепции по организации этих целей, синтез средств, обеспечивающих обратную связь и корректировку воздействия на пути достижения конечных целей.

Современная ситуация в теории и практике руководителя государства, области, города характеризуется осуществлением и взаимодействием следующих основных и наиболее общих подходов:

1. Функциональный (процессный) подход (Л. Иовайша, Л.И. Китов, В.С. Лазарев, А.А. Орлов, И.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.К. Чекмарева, Т.И. Шамова, В.А. Якушин и др.);

2. Системный и комплексный подход (С.И. Архангельский, В.П. Бесpalко, В.И. Зверева, Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьяков, Т.К. Чекмарева, Т.И. Шамаева, С.В. Яблонский и др.);

3. Ситуационный подход (М. Альберт, С. Дончел, Ю.Ю. Екатеринославский, Г. Кунц, М.Х. Мескон, Т. Питерс, Р. Уотерман,

Ф. Хедоури и др.);

4. Личностно-ориентированный подход (Ю.А. Конаршевский, Н.В. Немова, П.И. Третьяков, Т.И. Шамаева, Р.Х. Шакуров и др.);

5. Личностно-профессиональный подход (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Л.Г. Лаптев, Ю.В. Синягин и др.);

6. Психотерапевтический подход (С.Н. Митин, П.И. Третьяков и др.);

7. Системно-прогностический подход (Б.С. Гершунский, А.В. Долматов, Н.И. Калаков, Л.А. Регуш, А.И. Субетто и др.).

Данные подходы можно сгруппировать на основе их ведущей парадигмы – на что направлена управленческая деятельность и что (кто) заложено в ее основе.

Вышеуказанные подходы к внешней политике и государственному управлению, на взгляд автора, можно разделить на три категории:

– оргацентрированные, т.е. акцент в работе делается на производственные или организационные факторы управления;

– антропоцентрированные, т.е. акцент делается на развитие цивилизованного общества, людей в процессе управления;

– системно-прогностические, т.е. акцент делается на предвидение, прогнозирование событий или явлений в процессе организации и управления.

Таким образом, в широком смысле управление представляет собой регулирование состояния какой-то системы (материально-вещественной, социальной, экономической) в целях получения запланированного и прогнозированного результата. Следовательно, управление – не самоцель. Взаимодействуя и воздействуя на свой объект и изменяя его состояния, оно стремится получить желанный результат. Ожидаемый результат деятельности в междисциплинарной науке называют целью. В конечном счете, управление развитием интегрированного цивилизованного общества преследует две главные стратегические цели.

Одна из них – организация развития интегрированного цивилизованного общества в государственной системе, а другая – удовлетворение запросов, потребностей и интересов людей.

Они образуют целевые функции управления: геостратегическую и geopolитическую; военно-политическую; социально-экономическую; социально-психологическую; психолого-педагогическую и акмеологическую; правовую и т. п.

Главные из них – планирование (принятие решений), прогнозирование, инструктирование и контроль. К ним добавляют анализ, оценку, координацию, организацию и регулирование. Планирование на основе комплексного прогноза является ведущей функцией. Каждая из рассматриваемых функций относительно самостоятельна и в то же время тесно взаимодействует с другими. Это взаимодействие носит алгоритмический характер, поскольку после реализации одной из функций возникает необходимость в выполнении другой. Основные функции имеются во всех подсистемах управления, однако соотношение их в процессе управления весьма различно.

Неодинаково также соотношение основных функций и в органах аппарата управления, который образуют руководители. Решение относится к творческой деятельности руководителя в процессе управления. С одной стороны – это логико-мыслительная, творческая деятельность, с другой – эмоционально-психический акт, обусловленный чертами личности. В то же время решение должно быть правомерным, т. е. его содержание ограничивается правами должностного лица.

Решение руководителя есть основа управления обществом в государственной системе, поэтому правильное, рациональное решение – одно из важнейших условий успеха в развитии интегриированного общества в условиях многополярного мира. Правильное, рациональное или целесообразное – значит такое, которое наилучшим образом обеспечивает выполнение поставленной стратегической государственной задачи в предельно допустимые сроки имеющимися силами и средствами при оптимальных материальных затратах.

Управленческое решение должно отвечать следующим требованиям:

- быть выполнимым личностью, коллективом, обществом, т.е. для его реализации должны быть созданы необходимые предпосылки;

- быть научно-обоснованным, т. е. применяться на основе анализа конкретной ситуации, достоверной информации, с учетом социальных, экономических, правовых законов и с использованием передового опыта и достижений науки;
- быть непротиворечивым и обладать преемственностью принятые решения; принятые решение должно быть согласовано с ранее принятыми (действующими) и направлено на выполнение главной проблемной задачи;
- быть правомочным, оперативным, кратким и конкретным во времени, т.е. с точными указан.

Н.И. Калаков, постулирует закон взаимоперхода профессионального и стратегического-прогностического мышления во времени, пространстве и на разных уровнях. Суть данного закона заключается в том, что с формированием и развитием диалектического мышления личности повышается качество и уровень творческого озарения, понятия, суждения и умозаключения, сознательной продуктивной деятельности, расширяется научное космопланетарное мировоззрения и активности, которые направлены на достижение расцвета общества во времени, пространстве, движении и на разных уровнях. В образовательных организациях высшего образования целесообразно широко использовать принцип вариативности, который дает возможность коллективам прогнозировать, выбирать и конструировать образовательный процесс по компетентностно-прогностической модели, включая авторские.

Процесс подготовки и принятия решения в общем случае состоит из нескольких общих этапов и действий: Уяснение возникшей геостратегической, geopolитической, военно-политической и социально-экономической ситуации и поставленной крупной проблемной задачи. Сбор, обработка и анализ информации. Выбор критерия (группы критериев) для оценки и комплексного прогноза возможных вариантов решения. Разработка вариантов решения на основе комплексного прогноза. Оценка вариантов по одному или нескольким критериям. Выбор рационального варианта (при необходимости – его согласование, принятие и оформление). Своевременная реализация рационального решения.

Указанные этапы в той или иной форме всегда присутствуют при подготовке и принятии решения. Однако их объема и содержание зависят от цели, задач, масштабов, опасности, новизны, сложности, трудностей возникшей ситуации, степени ее неопределенности, а также от времени, отведенного на принятие решения.

Организация работы по принятию решения включает установление вида решения, определение объема работ, сроков принятия решения и состава участников, организацию учета, оценки, прогноза и контроля в процессе разработки решения. Успех приходит к тем руководителям, чьи действия по управлению опираются на глубокий анализ, синтез обстановки и научное предвидение.

С целью оценки эффективности деятельности руководителей на разных уровнях целесообразно разработать объективные показатели и критерии, проанализировать динамику развития общества по различным направлениям во времени и пространстве.

При комплексном анализе деятельности руководителей в общественной и государственной системе целесообразно собрать объективную информацию за не- сколько лет и вычислить относительное изменение системных, комплексных и интегрированных показателей. В ходе проведения мониторинга имеется возможность получать данные о значениях этих показателей достаточно часто, для того чтобы логически и математически обосновать функциональную зависимость этих функций.

На основе теоретического и практического анализа Н.И. Калаков сформулировал закономерность в системе управления: «Чем больше достоверных научных прогнозов, чем меньше допущенных ошибок в процессе принятия управленческого решения, планирования и в ходе выполнения задач».

Таким образом, развитие компетентностно-прогностической ориентации управления развитием цивилизованного общества в государственной системе невозможно без личностно-профессионального, творческого потенциала и активности, заинтересованности в результатах своего труда. Сегодня необходимо обратиться к гуманистическим и прогностическим истокам теории управления и взять все полезное и необходимое для развития цивилизованного

общества и государства с учетом национально-религиозных, территориальных и других особенностей. Как и любой вид человеческой деятельности, компетентностно-прогностическое управление базируется на определенных принципах.

Принципы управления в самом общем виде можно трактовать как нормы, закономерности и правила, изначальные в отношении процесса управления, сформированные на основании уровня развития и сущности общества и его производительных сил, выполнение которых (закономерностей, правил и норм) будет способствовать решению задач и выполнению поставленных перед обществом целей.

Принципы управления – это руководящие правила, которые определяют базовые требования к структуре, организации и системе управления. Принципы управления так же как и закономерности разделяются на общие и частные¹⁶⁵.

В общей теории управления сформулированы следующие характерные принципы: общественного характера управления; гуманности; эффективности; экономичности; соответствия способов, средств, воздействий закономерностям, присущим объектам управления; интегральности. определяет следующие принципы, лежащие в основе обновления деятельности современной школы: гуманизации и гуманитаризации; дифференциации, мобильности и развития; открытости; многоукладности; стандартизации (П.И. Третьяков). А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, С.М. Карабутов, Л.Г. Лаптев, Ю.В. Синягин и другие в качестве основных принципов организации системы управления образованием выделяют:

- согласованность образовательной деятельности государства;
- единство административного и общественного управления;
- непрерывность прямой и обратной связи;
- единство эффективности и оптимальной структуры управления;
- системность и комплексность в управлении деятельностью.

Вышеперечисленными принципами можно руководствоваться при организации системы управления образования и ее функционировании.

¹⁶⁵ <https://zaochnik.com/spravochnik/menedzhment/printsipy-menedzhmenta/>.

Согласно исследованиям С. Грофа, Н. Бора, С.П. Капицы, С.П. Курдюмова, С.В. Илларионова, Г.Г. Малинецкого, А.Н. Столяренко, А.А. Тихонова, А. Швейцера, Б.Е. Черток, К.Г. Юнга и др. при прогнозировании, планировании, моделировании необходимо основываться на взаимосвязанных системных принципах. Системные принципы имеют три основные взаимосвязанные сферы или области существования: в объективной реальности, в субъективной реальности и в сферах собственно-познавательной деятельности. В процессе подготовки кадрового потенциала необходимо опираться на системные принципы, которые, в отличие от законов, носят всеобщий, междисциплинарный, частно-дисциплинарный научный характер и выполняют целый ряд регулятивно-методологических функций (селективных, регулятивных, интегративных, эвристических, нормативных, ориентирующих и т.п.). В структурно-функциональном аспекте системные принципы более тесно связаны с методологией и методами как особой технологией познания и деятельности во времени, пространстве, движении на разных уровнях. В объективном плане развитие цивилизованного интегрированного сообщества в государственной системе как единой открытой, самоорганизующейся, неравновесной, динамической, параметрической системы можно описать в самых общих чертах на общем, общенаучном, междисциплинарном и в частнонаучном уровнях в сфере глобалистической науки. Каждому из этих уровней должна соответствовать своя система принципов, направленных на эволюционное развитие человечества в окружающем мире с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Известно, что к философским относят следующие принципы: универсальной взаимосвязи; развития; системности, объективности, детерминизма; материалистического монизма; единства и борьбы противоположностей; дополнительности, конкретности и т. д. На взгляд Н.И. Калакова, целесообразно при разработке системных принципов развития сообщества в государственной системе учитывать их диалектическое единство и противоположность, переход количества в качество и при этом руко-

водствоваться законами, закономерностями глобалистической науки (гуманитарной, естественной, технической и военно-политических сфер). Закономерности развития цивилизованного интегрированного, универсального, рационального, цифрового общества в измерениях времени, пространства и на разных уровнях глобальны и специфичны.

Принципы цивилизованного интегрированного развития сообщества соответствуют этим закономерностям, являются их отражением; те же принципы, используемые для исследования развития личности, семьи, коллектива и общества в государственной системе отражают закономерности формирования внешних духовно-нравственных, физических, личностно-профессиональных качеств людей в различных условиях.

Знание научных принципов цивилизованного интегрированного развития универсального сообщества в мировом пространстве эволюционным путем на основе достижения космопланетарной культуры дает возможность в каждом конкретном случае определить наиболее целесообразные методы, формы и средства работы в государственной системе. Способность к прогнозированию и искусство управления состоят в том, чтобы своевременно учесть потребности, способности, возможности, здоровье людей; знать, где сосредоточить главные силы, средства и внимание в ходе интегрированного развития общества в государственной системе.

Совокупность принципов составляет профессиональное общепланетарное мировоззрение руководителя, является их непосредственную привязку к идеологии и технологии компетентно-прогностической управлеченческой деятельности. Профессиональное общепланетарное мировоззрение выступает как адаптация вышеназванных принципов к целевым и функциональным требованиям этой деятельности как деятельности прежде всего социально-организаторской в условиях кибервойны и многополярного мира. Целенаправленное взаимодействие и воздействие, обеспечивающие согласованную деятельность интегрированного, рационального, цифрового, универсального общества, достигаются различными способами, приемами,

получившими название методов управления. Воздействия могут оказываться посредством создания условий, побуждающих общество к повышению уровня мобилизованности, активности и продуктивной деятельности. Методы управления в реальных условиях могут эффективно использоваться в различных комбинациях с учетом влияющих факторов, условий и особенностей.

В современных условиях разработана цельная система принципов, методов и средств, которые позволяют руководителю добиваться оптимальных результатов в процессе управления. От их соотношения зависит стиль управления в общественной и государственной системе в условиях кибервойны и многополярного мира. По мнению Н. И. Калакова, принципы компетентностно-прогностического управления – это основные правила деятельности органов, людей (т.е. субъектов управления), призванных осуществлять опережающее управление на основе комплексного прогнозирования с целью развития цивилизованного интегрированного общества в государственной системе с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Основные принципы характеризуют особенности компетентностно-прогностического управления и выражаются в качественном содержании научно-цивилизованной направленностиправленческих действий.

Основополагающие принципы компетентностно-прогностического управления в системе образования:

- целенаправленность подготовки специалистов;
- опережающее и смешенное обучение специальности и его фундаментализация; самостоятельность студентов в овладении специальностью;
- проверка полученных системно-научных знаний, умений, навыков и опыта в процессе теоретической и практической деятельности в процессе обучения; индивидуализация и адаптивность процесса обучения;
- межнаучная и междисциплинарная направленность процесса обучения;
- самостоятельная творческая работа студентов;

– самоактуализация, самоорганизация, саморазвития и само реализациация студентов;

– системное психологическое сопровождения с разными уровнями способности, успеваемости, дисциплинированности и заболеваемости студентов.

Таким образом, эффективность компетентностно-прогностического управления достигается, совершенствованием психолого-педагогических основ управления системой культуры, воспитания и образования, в соответствии с которыми осуществляется его оптимизация в рамках конструктивной модели, алгоритма и технологии.

При этом определяющее влияние оказывает развитие дальневидной, проницательной профессиональной компетентности руководителей и персонала системы высшей школы, которая обеспечивает согласованное рациональное решение управлеченческих и психолого-педагогических задач. Системно-научное глобальное знание руководителем структурных элементов компетентностно-прогностической управленческой деятельности позволяет представить ее как сложный самостоятельный вид деятельности и выделить из общего контекста управленческого научного педагогического труда как основной компонент. Такое системно-научное знание предполагает выявление не парциальных (психологических, социологических и т. п.) знаний, а востребованного практикой интегративного межнаучного и междисциплинарного знания, используя которое руководитель сможет творчески решать проблемные управленческие задачи с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Алгоритм, как организационная основа функционирования и компетентностно-прогностического управления системой высшей школы, обеспечивает эффективного задействование управленческо-педагогической и психологической технологии-стратегии, тактики, техники привлечения сил, средств и принципов, подходов, способов достижения научно-образовательной, воспитательной и культурно-просветительской цели. Для оценки оптимальности

компетентностно-прогностического управления системой высшего образования разработаны и совершенствуются критерии и показатели с учетом специальной военной операции. Использование критериев и показателей позволяет определить два уровня эффективности системой высшей школы результативный, включающей ступени инновационно-творческого компетентностно-прогностического управления на основе комплексного прогнозирования; недопустимый, в котором выделены ступени репродуктивно-исполнительского и неприемлемого управления.

Успешная компетентностно-прогностическая управленческая деятельность совокупного субъекта руководства (ректор, его заместители, директора институтов, деканы, заведующие кафедры и преподаватели и др.) зависит от ряда условий, обстановки, важнейшими из которых является:

- ясность, четкость стратегической и тактической целевой установки на формирование и развития гармоничной, творческой, многогранной, поликультурной личности специалиста с высшим образованием;
- адекватные способы формирования гармоничной личности студента в высшей школе, его своевременный анализ, оценка, корректировка и прогноз;
- специальная и психолого-педагогическая подготовленность, личностные и профессионально-важные качества, авторитет всех участвующих в компетентно-прогностической управленческой деятельности.

Значение ясность стратегических и тактических целей культурной, воспитательной, научно-исследовательской и образовательной комплексной интегрированной работы на межнаучной, междисциплинарной основе – это залог успешного применения необходимых для их реализации подходов, принципов, методов, форм и средств в системе глобалистической науки в условиях многополярного мира.

Важно определить главные задачи теоретической и практической компетентностно-прогностической подготовки студентов, основополагающие подходы, принципы, методы и технологии формирования и развития их личности с учетом глобально вли-

яющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Глубокое и всестороннее изучение информационно-психологических, социально-психологических, возрастных и профессиональных особенностей студентов позволяет избежать снижения их духовно-нравственной, интеллектуальной и физической активности, стремления к само актуализации, самоорганизацию, саморазвитию и самореализацию.

Эффективное использование потенциала конструктивной модели, алгоритма и технологии компетентностно-прогностического управления системы высшего образования достигается при соответствующем методологическом и методическом на межнаучной, междисциплинарной основе обеспечении управлеченческой деятельности кадров системы высших школ.

Управление высшим учебным заведением осуществляется в соответствии с законодательством РФ 1. Главная Федеральный закон от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» Глава II. Система высшего и послевузовского профессионального образования (ст. 4-15).

Выделим содержание статьи 12. Управление высшим учебным заведением. «Управление высшим учебным заведением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) и уставом высшего учебного заведения на принципах сочетания единонаучания и коллегиальности. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет выборный представительный орган – ученый совет. В состав ученого совета входят ректор, который является председателем ученого совета, и проректоры.

Другие члены ученого совета избираются общим собранием (конференцией) тайным голосованием. Состав, полномочия, порядок выборов и деятельности ученого совета определяются уставом высшего учебного заведения на основании типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении).

Непосредственное управление высшим учебным заведением осуществляется ректором. Ректор государственного или муниципального высшего учебного заведения в порядке, установленном уставом высшего учебного заведения, избирается тайным голосованием на общем собрании (конференции) на срок до пяти лет и утверждается в должности органом управления образованием, в ведении которого находится высшее учебное заведение».

Устав высшего учебного заведения разрабатывается высшей школой самостоятельно в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и на основе иных нормативных правовых актов Министерство науки и образования РФ. Устав высшего учебного заведения – это свод правил, которые регулируют деятельность вуза, его взаимоотношения с гражданами и другими организациями, их обязанности и права в данной сфере деятельности.

Компетентностно-прогностического управление культурном, воспитательном, научно-образовательном процессом предполагает и определенные требования к личности самих руководителей. Руководителю профессиональному, сильному присущи такие черты, как ответственность, мобильность, принципиальность за порученное дело, дальновидность, проницательность, тактичность, скромность, требовательность к себе и другим, настойчивость, смелость вправленческой работе. Его отличают доброжелательность, честность, чуткость к людям, умение устанавливать контакты с ними и учиться у них. Высоко ценится трудолюбие руководителя, его патриотизм, профессионализм, профессиональная культура, способность оперативно принимать обоснованные правильные опережающие решения, стратегическое-прогностическое творческое мышление и научное космопланетарное мировоззрения. Авторитет руководителя завоевывается его системно-научным знанием дела, мудрым подходом к жизнедеятельности и людям, эрудицией, самокритичностью и целеустремленностью.

Авторитет руководителя обусловлен не только его социальным положением, но и личными качествами, опытом:

- высокими духовно-нравственными, интеллектуально-прогностическими качествами;
- организаторскими, педагогическими и коммуникативными

способностями;

- высоким профессионализмом и профессиональной культурой;
- компетентностно-прогностической готовностью к выполнению своего профессионального долга в общественной и государственной системе.

Для совершенствования компетентно-прогностической управленческой деятельности в высших школах целесообразно разработать научные, учебные и методические рекомендации по внедрению в практику психолого-педагогических основ и методологического, методического обеспечения на межнаучной и междисциплинарной основе эффективного управления с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве. Результаты компетентностно-прогностического управленческой деятельности необходимо анализировать и оценивать с использованием критериев и показателей ее эффективности.

В данном контексте необходимо полнее использовать возможности институтов, факультетов и кафедр, внести изменения (корректировки) в культурные, воспитательные, учебные программы, тематические планы и научно-исследовательские работы по правовым, психолого-педагогическим дисциплинам в системе глобалистической науки в целях увеличения объема бюджета времени на изучение практических проблем информационно-политического и морально-психологического, правового обеспечения образовательного процесса в условиях многополярного мира.

В завершение необходимо отметить, что развитие системы культуры, воспитания, образования и совершенствование компетентностно-прогностического управления во всех ее звеньях направлено на решение стратегической цели и задачи-обеспечение качества компетентностно-прогностической подготовки кадров и достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- совершенствование системы анализа, синтеза, оценки и прогноза деятельности высших школ с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системы образования с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;

- эффективное развитие новых подходов, принципов, методов, форм, средств и механизмов аналитически-прогностической оценки, комплексного прогноза, контроля качества деятельности высших школ, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений;
- совершенствование механизмов признания эквивалентности документов об образовании с целью повышения академической мобильности и увеличения экспорта научно-образовательных и культурно-просветительских услуг, а также интеграции России в мировую культуру, и науку;
- создание общероссийской системы комплексного анализа, оценки качества воспитания и образования, согласованной по всем уровням и ступеням образования, что в итоге позволит обеспечить его качества и доступность;
- совершенствование государственной аттестации научных и научных педагогических кадров с целью повышения качества и результативности системы компетентностно-прогностической подготовки кадров высшей квалификации и всестороннего обеспечения воспроизведения и целостного развития образованного, грамотного, культурного, физически здорового кадрового потенциала образования и науки;
- качественного приведения отечественных процедур аттестации научных и научно-педагогических кадров в соответствии с международной практикой.

Таким образом, при планировании, перемещении, замещении вакантных и вышестоящих должностей необходимо предусмотреть резервный кадровый потенциал из числа наиболее инициативных и подготовленных людей. Формирование и накопление управлеченческого кадрового потенциала представляет собой непрерывный процесс подготовки и переподготовки специалистов в различных областях, который целесообразно проводить на основе принципов комплексного прогнозирования, планирования, своевременности, доступности, достаточности и ответственности. При подборе кадров важно учитывать уровень профессиональной культуры, патриотизма, компетентности и состояние здоровья людей.

Заключение

Великая Россия – полигетническая и многоконфессиональная страна в окружающем мире. Величие государства зависит не только от умных городов, но и рационально развивающихся сел и систем непрерывного образования, воспитания, культуры, науки и производства. Россия является центром притяжения русского мира, языка, культуры, образования, науки в международном пространстве. В России, с бурной технократизацией, информатизацией, компьютеризацией, цифровизацией нашего общества и в связи с происходящими изменениями в геополитической, социально-экономической, военно-политической и духовно-культурной сфере в международном пространстве особое значение приобретает проблема:

- креативного развития семейных и народных ценностей, традиций в общественной и государственной системе;
- стратегическо-прогностического управления общественной и государственной системой на основе комплексного прогнозирования;
- демократизации и гуманизации учебно-воспитательного, культурно-просветительского процесса, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве;
- комплексного воспитания, компетентностно-прогностического, смешанного обучения, развития творческой, многогранной, поликультурной, морально-психологически устойчивой личности в общественной и государственной системе;
- совершенствования психолого-педагогической технологии, педагогического мастерства и в целом труда в современных сложных условиях;
- повышения качества компетентностно-прогностической подготовки специалистов и научных кадров;

– укрепления связей с производством, общественной практикой, фундаментальной и прикладной науками.

Причем все явственнее на первый план выдвигаются проблемы: прогностической модернизации образования в системе глобалистической науки; креативного развития культуры, профессионализма, повышения работоспособности и продолжительности активной жизни. В связи с этим, в ходе комплексного прогнозирования возникает необходимость рассматривать проблему в совокупности, учитывая достижения различных наук в ходе теоретических изысканий в системе глобалистической науки.

Культурное, научно-образовательное и научно-техническое решение этих глобальных проблем является наиболее оптимальным путем развития цивилизационных систем в условиях кибервойны и многополярного мира. В формировании и креативного развития позитивного «национального» играет важную генерирующую роль историческая судьба народов России, передаваемая поколениям как историческое наследие, как историческая память. В структуре возрастающих потребностей человека все больший удельный вес будет составлять не материальное благо, а, в первую очередь культура, образование, наука и техника, которые, в отличие от материальных потребностей, не имеют границ в своем развитии в окружающем мире. Понимание научных законов, закономерностей, механизмов, факторов взаимодействия и взаимосвязи культуры, воспитания, образования, науки, техники и педагогического труда в школе и вузе позволяет разрабатывать модель, алгоритм и технологию его организации, рационализации и оптимизации.

Для эффективного прогресса образования, культуры, техники, производства в системе глобалистической науки целесообразно комплексное сочетание их созидательных геополитических, экономических моделей, роботизированных, информационно-коммуникативных, авиационно-космических технологий на благо гармоничного развития человечества в окружающем мире. В современных условиях необходимо разрабатывать новые направления науки, выявлять крупные научные открытия

и изобретения на межнаучной, междисциплинарной основах в целях мирного освоения наземного, воздушного, космического пространства с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран. На взгляд Н.И. Калакова, существует закон непрерывной взаимосвязи, взаимодействия цивилизационных систем в условиях глобально влияющих факторов и особенностей стран в планетарном и космическом пространстве.

Для регионов в системе округов наступным становится создание центров «Аналитические – прогностические», аккумулирующие результаты работы общеобразовательных, высших и научных школ в различных сферах, в системе регионов, требующие соответствующего управления на основе комплексного прогнозирования. Они способны: прогнозировать, предупреждать и избегать возможных глубоких, системных конфликтов и кризисов в регионе и в целом в стране, с учетом глобально влияющих факторов, условий, особенностей стран в планетарном и космическом пространстве; компетентно-прогностически подготавливать комплексные проекты, модели и вырабатывать рекомендации по рациональному, интегрированному, оптимальному, цифровизированному, универсальному развитию общества, образования и обеспечения безопасности страны в условиях кибервойны и многополярного мира.

Разработка перспективной комплексной креативной программы, планы, модели, проекты, технологии в культурном, образовательном, научно-исследовательском процессе – это творческое и трудное дело в системе высших школ в условиях кибервойны и многополярного мира. При этом важно анализировать, синтезировать, комплексно прогнозировать и создавать оптимальные внутренние и внешние механизмы при решении возникающих противоречий и проблем в регионах и округах. Организация управления социально-экономической, правовой, экологической и политической сферами – это сложный и многогранный процесс, успех которого во многом предопределяется с учетом всех его сторон взаимодействия, взаимосвязи и взаимопроникновения на межнаучной, междисциплинарной основе глобалистической науки.

Приложение 1. Н.И. Калаков выражает благодарность за оказанную научно-практическую помощь своим коллегам: Академику РАО, доктору педагогических наук, профессору С.Д. Неверковичу, доктору психологических наук, профессору Л.М. Королёву, заведующей кафедрой педагогики и психологии доктору педагогических наук, профессору О.В. Дыбиной, доктору педагогических наук, профессору И.В. Руденко и своим ученикам научных школ «Методология глобалистической прогнозики»: докторам педагогических наук В.А. Куклеву, Г.А. Жарковой, канд. педагогических наук, доцентам Е.Н. Каленик, С.Н. Широбокову, кан. военных наук, доценту С.М. Григорьеву. А также выражает благодарность за оказанную практико-ориентированную помощь учителям и руководителям экспериментальных опорных школ Н. К. Шахиной, В. А. Мискину, Народному учителю СССР П.П. Головину и журналистам Н.Н. Ларионову, В.Ф. Ромашкину, подполковнику в отставке В.Е. Ярухину.

Многолетняя творческая деятельность Н.И. Калакова на благо Российской науки.

Калаков Николай Ильич – доктор педагогических наук, профессор, полковник в отставке, ветеран ВС РФ, научный консультант кафедры педагогики и психологии ТГУ, заместитель главного редактора журнала ВАК «Человеческий капитал». – г. Москва», член научного совета по физической культуре и спорту при Отделении образования и культуры РАО.

Николай Ильич Калаков родился в с. Новое-Ильмово Дрожжановского района Республики Татарстан в 1947 г. В 1970 г. окончил Тюменское инженерно-командное училище, в 1978 г. Военную инженерную академию им. В.В. Куйбышева (г. Москва). В 1990 году защитил кандидатскую диссертацию в ВПА им. В.И. Ленина, в 1996 г. докторскую диссертацию в Российской академии Государственной службы при Президенте РФ. В 1992 г. ему присвоено ученое звание доцента, в 1998 г. – ученое звание профессора.

Проходил службу на командно-инженерных и профессорско-преподавательских должностях. 32 года безупречно прослужил в Российской Армии. Педагогический стаж работы в вузе со-

ставил более 24 лет, в течение которых занимал должности преподавателя, старшего преподавателя КВВСКУ, заведующего кафедрой психологии УлГУ; профессором кафедры социально-гуманитарных наук в РВВДКУ, ведущим научным сотрудником РУС «ГЦОЛИФК», старшим научным сотрудником ВА РВСН и в настоящее время – научный консультант кафедры педагогики и психологии ТГУ и руководит научной школой.

Н.И. Калаков – известный ученый в области теории и методологии прогностических исследований в системе глобалистической науки, активно развивающегося направления исследований в современной науке. С целью познания картины Вселенной во взаимодействии с картиной мира, с учетом глобально влияющих факторов, условий и особенностей стран, Н.И. Калаков обосновал новое направление интегрированной «Глобалистической науки: глобалистической прогностики» на межнаучной и междисциплинарной основе. Активная научно-исследовательская работа учеников в общей и военной психолого-педагогической науке в сфере глобалистической науки позволила создать научную школу «Методология глобалистической прогностики». Подготовил – 30 кандидатов психологических и педагогических наук, 2 доктора педагогических наук. В настоящее время готовит докторов педагогических наук. Это итог многолетнего и напряженного труда Н.И. Калакова в вузах и военных академиях ВС РФ на благо России. Комплекс научных трудов и монографий Н.И. Калакова применяется на курсах повышения квалификации, в диссертационных исследованиях аспирантами и докторантами. В 2007 г. под руководством Н.И. Калакова разработана программа в Ульяновском государственном университете, проведены курсы на тему: «Комплексное прогнозирование в образовании» по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава (на основании приказа Федерального агентства по образованию №1390 от 23.11.2006 г. «О повышении квалификации в 2007 году профессорско-преподавательского состава Федеральных государственных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию»).

В 1995 г. под управлением Н.И. Калакова в рамках Федерального агентства по науке и инновациям создан научно-образовательный центр в области психологии и педагогики, объединивший Ульяновский государственный университет, Психологический институт РАО и Чувашский государственный университет (авторский проект, шифр РИ-16.0/018, государственный контракт от 19.08.2005-2006 гг.). В рамках выполнения государственного задания федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования» на 2016 г., была проведена научно-исследовательская работа по направлению «Прогностический потенциал педагогических исследований» на тему: «Стратегия прогностического развития силовых структур в системе цивилизованно-интегрированного общества» (согласовано и одобрено комитетом по обороне и безопасности Государственной Думы Федерального Собрания РФ, – руководитель проекта Н.И. Калаков).

По инициативе Н.И. Калакова были открыты специализация и аспирантура по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические и педагогические науки) в УлГУ, аспирантура по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования в УГСХА, с 2002 по 2006 гг. региональный совет по защите кандидатских диссертаций по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические и педагогические науки), председателем которого он являлся. Длительное время являлся членом двух докторских диссертационных советов: РГУФКСиТ Д311.003.02 и Военной академии РВСН им. Петра Великого. В настоящее время является научным консультантом кафедры педагогики и психологии, членом диссертационного совета ТГУ и заместителем главного редактора журнала ВАК «Человеческий капитал».

Н. И. Калаков был организатором проведения десяти конференций: двух международных, четырех Всероссийских, четырех региональных научно-практических, по материалам которых были изданы сборники научных тезисов и статей. Имеются акты внедрения научных трудов и монографий в вузах и во-

енных академиях: РВВДКУ; ПВИ; ВА РВСН, АФСИН; МПСУ; МГЭУ; УИГА; СПУГПС МЧС; МГУПП. Н.И. Калаков в своих многочисленных научных трудах и монографиях обосновал, что необходимо интегрированно, универсально, творчески развивать и отстаивать интересы Российской культуры, образования, науки, технологий и традиций, ценностей, которые для нас очень важны в настоящем и будущем с целью достижения расцвета общества и обеспечения безопасности страны.



Ученики научной школы Н.И. Калакова. основателя в России глобалистической науки; «Глобалистической прогностики: военно-прогностической психолого-педагогической науки» и научной школы «Методология глобалистической прогностики».



Приложение 2. Иван Яковлевич Яковлев.

Иван Яковлевич Яковлев (1848–1930) – чувашский просветитель, педагог, писатель, переводчик.

Продолжатели созидательных дел Ивана Яковлевича Яковлева. (Иван Яковлевич Яковлев ён пултарулăх ёсёсене малалла тăсакансем.)



Ларионов Николай Николаевич.

Творческая деятельность члена Союза писателей России, члена Союза журналистов России, Николая Николаевича Ларионова в системе сельской школы (один из последователей Ивана Яковлевича Яковлева).

Ларионов Н.Н., член Союза писателей России, член Союза журналистов России, журналист с 30-летним стажем. Николай Ларионов (г. Ульяновск) поддержива-

ет постоянную тесную связь с родной Новоильмовской школой, Дрожжановского района, Республики Татарстан и Староалгашинской школой, Цильнинского района, Ульяновской области.

Он подарил все свои книги (18 изданных работ) местной школьной библиотеке. По своей инициативе привозит книги ульяновских и чебоксарских авторов, а также книги, выпущенные в Чувашском книжном издательстве, газеты и журналы для детей. Периодически дарит экспонаты для школьного краеведческого музея, а также спортивный инвентарь для детей. Систематически учителя приглашают Н.Н.Ларионова в школу и организовывают встречу с учащимися, где он рассказывает школьникам о своей биографии и творческой деятельности. Он является инициатором и организатором встреч известных людей культуры и науки со школьниками. Для этого он предварительно договаривается с дирекцией школы и на личной автомашине привозит участников встречи в сельские школы. В Новоильмовской средней школе за последние 10 лет побывали и встретились с учащимися несколько известных людей.

Среди них: член Союза писателей СССР, член Союза журналистов СССР, заслуженный работник культуры Российской Федерации, Почётный гражданин Цильнинского района, автор почти 70 книг Анатолий Фёдорович Юман (с. Большое Нагат-

кино Цильнинского района Ульяновской области); член Союза писателей России, Почётный гражданин Ульяновской области, Заслуженный работник культуры Российской Федерации, автор более 30 книг (большинство из них для детей) Валентина Николаевна Тарават (с. Большое Нагаткино Цильнинского района Ульяновской области); член Союза журналистов России, член Союза писателей Чувашской Республики, автор восьми книг Анатолий Григорьевич Ырьят (г. Ульяновск); член Союза писателей России, народный поэт Чувашской Республики, член Союза журналистов России, заслуженный деятель искусств Чувашской Республики, заслуженный работник культуры Ульяновской области, лауреат премии комсомола Чувашии имени Михаила Сеспеля, член Ассоциации композиторов Чувашской Республики, автор-исполнитель Светлана Васильевна Азамат (г. Чебоксары).

**История и перспективы развития газеты «Канаш»
и её взаимодействие с Ульяновской областной
чувашской национально-культурной автономией.
Материал подготовил – член Союза
журналистов России, журналист, писатель
Ларионов Николай Николаевич.**

Симбирск для чувашей – святая земля. Здесь они бок о бок с другими народами живут несколько веков. В Симбирске Иван Яковлевич Яковлев создал новую чувашскую письменность, открыл Симбирскую чувашскую школу. Первая чувашская газета в Симбирске вышла 13 апреля 1918 года, называлась она – «Ҫене пурнаç» („Новая жизнь“). Её издавал комиссариат образования Симбирской губернии. Так же в Симбирске издавались другие газеты на чувашском языке: «Хёрлә салтак» („Красноармеец“) в 1919 году и «Ҫутталла» („К свету“) в 1920 году. Армейская газета «Чухәнсен сасси» („Голос бедноты“) тоже в одно время издавалась в Симбирске. Кроме этих газет в Симбирске в 1920 и 1921 годах вышли два номера журнала «Атäl юрри» („Песня Волги“). Впоследствии эти газеты, и журнал прекратили существование.

После того, как в 1956 году решением облисполкома была закрыта знаменитая Симбирская чувашская школа и уничтожены

в огромном костре все чувашские книги, чувашская национальная культура области осиротела. К тому же во всех чувашских сёлах районов области, кроме Цильнинского, перестали в школах преподавать чувашский язык и литературу. Это был неоценимый урон для нашей нации. Два – три поколения чувашей выросли без изучения родного языка в школах. С началом демократических перемен в конце 1980-х годов в Ульяновске стала выходить новая областная чувашская газета – «Канаш» („Совет“). Её первый номер появился 30 декабря 1989 года. Учредители газеты «Канаш» – Ульяновской обком КПСС и исполкомом областного Совета народных депутатов. Газета «Канаш» основана Постановлением бюро Ульяновского обкома и исполкома Совета народных депутатов. Для временного размещения редакции был определен национальный культурный центр (Город Ульяновск, ул.Ленина, 95). После этого редакция перемещалась несколько раз, ныне она размещена в здании Ульяновской чувашской национально-культурной автономии на ул. Льва Толстого, дом 12. Тираж газеты невелик – 1500 экземпляров. Но это не вина редакции, а беда. Беда общая – всех чувашей области. В то же время, тираж и не падает, хотя основные подписчики – люди старшего и среднего поколения – потихоньку уходят из жизни. Коллектив редакции ведёт большую работу в сёлах области по пропаганде чувашской культуры, подписке на газету «Канаш». Мы буквально по крупицам собираем своих подписчиков, привлекаем молодёжь. Также выстроили добрые отношения с руководителями некоторых предприятий и хозяйств, они подписывают своим работникам нашу газету, тем самым помогая редакции.

С 1 января 2009 года в целях оптимизации расходов редакция перестала существовать как областное государственное учреждение и реорганизовалась путём присоединения к ОГУ «Медиа-Центр». Если раньше в штатном расписании было 10 сотрудников, сейчас в редакции работают 3 человека. Все журналисты с высшим филологическим и журналистским образованием. Двою – члены Союза журналистов России, они же – члены Союза писателей России. Редакция газеты удостоена премии Союза

чувашских краеведов имени Н.Я. Бичурина и премии чувашской молодёжи имени Альберта Канаша. Также она является неоднократным призером областных конкурсов среди средств массовой информации. 20 марта 2009 года на 7 съезде Чувашского национального конгресса в связи с выходом 1000-го номера редакцию наградили Почётной грамотой ЧНК. Из чувашских газет России, выходящих вне пределов Чувашской Республики, мы первыми перешагнули тысячный рубеж.

При редакции газеты “Канаш” с 1997 года работает литобъединение местных чувашских писателей “Шевле” (Зарница). За прошедшее время в Союз писателей России вступили более 10 человек. При содействии редакции издано более 80 книг местных чувашских авторов. В 2000 году, при финансовой поддержке областной администрации, редакцией изданы литературный альманах «Шевле çути» („Свет зарницы“) и третий номер журнала “Атäl юрри” („Песня Волги“) (первые два номера вышли в 1920 и 1921 годах). В Ульяновской области сейчас проживают более 58 тысяч чувашей. Они не хотят терять родной язык, хотят говорить, писать, читать, петь по-чувашски. Газета “Канаш” им в этом помогает. Тематическая направленность газеты – вопросы сохранения родного языка, образования, культуры и истории чувашского народа. Также в каждом номере освещается деятельность областных властей, вопросы реализации приоритетных национальных проектов, антикризисные меры.

И, конечно, в каждом номере освещается деятельность Ульяновской областной чувашской национально-культурной автономии, являющейся координатором всего чувашского национального движения в области. У редакции и автономии хорошие рабочие отношения, несколько журналистов входят в состав Исполкома автономии. Мы постоянно осуществляем совместные выезды в чувашские населённые пункты с культурной программой. Публикует газета также материалы о работе чувашских предпринимателей, которые вкладывают немало средств в развитие национальной культуры, помогают и редакции. Сегодня национальная газета без помощи властей не выживет.

Дотации помогают удерживать цену на определенном уровне, иначе газета станет подписчику просто не по карману. За время своего существования чувашская областная газета нашла свою нишу, имеет постоянных читателей. Газета “Канаш”, наряду с другими изданиями, является средством улучшения межнациональных отношений, сохранения культурного наследия народов, населяющих Ульяновскую область. Хочется поблагодарить Губернатора области, региональное Правительство, Законодательное Собрание области за понимание наших чаяний и финансовую поддержку национальных изданий, которые вос требованы для своих народов. В газете публикуются много материалов, посвящённых семейным ценностям. А также в каждом номере освещается деятельность областных властей, вопросы решения национальных проектов. 85 процентов подписчиков живут в сельской местности, они на родном языке доходчиво получают информацию о ситуации в области и стране, так как около 90 процентов материалов печатается на чувашском языке. Чувашская областная газета нашла свою нишу, имеет постоянных читателей. “Канаш” наряду с другими изданиями является средством улучшения межнациональных отношений, сохранения культурного наследия народов Ульяновской области.

Теме специальной военной операции и патриотизма сейчас уделяется много места в средствах массовых коммуникаций. Н.Н. Ларионов с декабря 2018 года ведёт телепередачи на русском и чувашском языках в Издательском доме «УлПравда» в программе «Гость в студии». В студию приглашаются известные люди, проявившие себя в разных сферах. Не раз на встречу приходили военные люди, офицеры, прошедшие горячие точки. В прошлом году была записана передача с представителем Ульяновской областной общественной организации «Совет родителей и членов семей военнослужащих» О.В. Шигирдановым. Олег Васильевич является руководителем регионального отделения Комитета семей воинов Отечества, руководителем филиала Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Заштитники Отечества» по Ульяновской

области. Этот комитет работает по многим направлениям, тесно сотрудничает с Министерством обороны РФ. Помогает находить без вести пропавших солдат, адаптироваться раненым.

Собеседник разъяснил все права и льготы для воевавших на Украине. Для него это острые и больные темы, его сын Евгений Шигирданов, гвардии старший сержант, тоже погиб на Украине. На патриотическую тему вели беседу и с полковником В.Ф. Колпаковым, ветераном Советской армии, участником Афганской войны. Его сын, полковник Андрей Колпаков, командир разведывательного батальона, тоже погиб на Украине. Ему присвоено высокое звание Героя России. Капитан 2 ранга запаса А.П. Емелькин, председатель Ульяновской региональной общественной организации объединения ветеранов ВМФ «Морское братство», рассказал о своей многолетней службе на подводных кораблях. Теперь члены «Морского братства», кроме работы на патриотическую тему, выездов в школы, считают своим долгом помогать фронту, собирают и отправляют на Украину гуманитарный груз. А заместитель председателя этой организации, мичман в отставке, А.А. Мордовкин в следующей передаче рассказал об обучении водолазов, некоторые из которых сегодня уже применяют свои навыки и знания на СВО. Они защищают водные границы нашего государства. Полковник В.М. Бельский, ветеран Советской армии, тоже продолжил тему патриотизма. Его двое сыновей – офицеры, служат Отечеству. Владимир Михайлович до сих пор работает в школе, преподаёт предмет ОБЖ. Встречались в студии также с ветераном Советской армии, участником Афганских событий, полковником М.К. Саяповым и ветераном МВД подполковником В.Е. Ярухиным, участником Чеченских событий, ликвидатором последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Эти офицеры в чувашском культурном центре «Ниме» в Ульяновске собирают гуманитарный груз для фронта и сами лично отвозят его по адресу, передавая командирам на передовой. Уже съездили на Донбасс более 30 раз. Фермер из Цильнинского района Н.Г. Ивандеев человек не военный, но тоже помогает фронту. Он в телепередаче поведал, что несколько раз

переводил для СВО значительные денежные средства. Таким образом, наша работа представляет собой систему современных взглядов, принципов и приоритетов в журналистской деятельности, в общественной и государственной системе в условиях кибервойны и многополярного мира.

Продуктивная педагогическая деятельность в системе сельской школы и в общественных организациях Ромашкина Валериана Федоровича.

Родился В.Ф. Ромашкин 19 ноября 1950 года в селе Нижние Тимерсяны Цильнинского района Ульяновской области. В 1970 году с отличием окончил Сенгилеевское педагогическое училище, в 1979 году с отличием – Ульяновский педагогический институт имени И.Н. Ульянова. Работал учителем начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания. Был освобожденным секретарем комсомольской организации, на партийной работе в Цильнинском РК КПСС: инструктор, заведующий парткабинетом, заведующий отделом пропаганды и агитации. Возглавлял коллективы Норовской восьмилетней и Староалгашинской средней школ. Продолжил трудовую деятельность на должности главного редактора Цильнинской районной газеты «Заря коммунизма» (1986-1989 гг.).

Во время работы параллельно подготовил к печати первый номер газеты «Канаш», т.к. в районной газете был дубляж на чувашском языке, что и помогло в подготовке первого номера но-



**Ромашкин Валериан
Федорович.**

вой газеты. С 1990 года утвержден первым главным редактором областной чувашской газеты «Канаш» (1990-2002 гг.). В период работы главным редактором начал подготовку и выпуск книг на чувашском и русском языках местных авторов, тем самым выполняя завет И. Я. Яковлева. В 2000 году при редакции возобновил выпуск чувашского журнала «Атäl юрри» («Песня Волги»), приурочив к 80-летию выпуска этого журнала в Симбирске. Их тогда напечатали два номера, на сегодняшний день коллективом редакции «Канаш» выпущено 6 номеров, При редакции создано литературное объединение «Шевле» («Зарница», «Луч»), члены которого становятся известными поэтами и писателями.

В 2002-2003 годы работал заместителем директора представительства Санкт-Петербургского государственного политехнического университета в г. Ульяновске, администратором, начальником отдела регионального развития Института дистанционного образования Ульяновского государственного технического университета (2003-2005). Здесь наладил выпуск новой газеты «Открытое образование». Затем вновь педагогическая работа. Соавтор книги «Чуваши Симбирского Поволжья» (1998), автор поэмы на чувашском языке о родном селе (2000). Пишет на русском и чувашском языках. Одна из его работ, написанных на русском языке, публикуется ниже. Она затрагивает проблему становления человека, его месте в этом мире. И порой человек попадает в такую ситуацию, когда решается судьба человека, его будущее, которые зависят от профессионализма и патриотизма, в частности, педагогических работников того или иного уровня. В.Ф. Ромашкин – Заслуженный деятель чувашской национальной культуры (1996), чувашский народный академик (1996). Член Союза журналистов СССР, РФ. Почетный краевед. Он за свой труд награжден Почетными грамотами Государственного Совета Чувашской Республики (1998), администрации Ульяновской области (2000), Министерства печати и информационной политики Чувашской Республики (2002), Благодарственным письмом Законодательного Собрания Ульяновской области (2024). Ветеран труда Ульяновской области.

На перепутье

(Рассказ)

Татьяна Владимировна с нетерпением, в который раз, вглядывалась в переулок, по обеим сторонам которого выстроились телеграфные столбы. Доходило уже четыре часа и обед, сваренный два часа назад, давно остыл, а муж всё ещё не шёл из школы. Она подошла к кровати, где во сне чему-то улыбалась двухлетняя дочка Алёнка, поправила одеяльце и вновь уселилась у окна. Глубоко вздохнув, устремила свой взгляд в окно и на неё нахлынули воспоминания...

Костю она знала давно, была из того же расположенного на берегу речки Бирюч села, откуда и он. И училась она вместе с его двоюродной сестрёнкой, которая любила своего брата и с гордостью рассказывала своим подружкам о нём. Но потом несколько лет она ничего о парне не слышала. Семья Светловых переехала в другое село. Только однажды, когда ей шёл семнадцатый год, узнала: у Кости умер отец и в семье на руках матери остались шестеро детей. Константин в семье был старшим. В это время он учился в педагогическом училище. Затем, окончив его с отличием, молодой учитель приехал работать в село, где учил ребят русскому языку. Отслужив срочную военную службу, снова приехал в родное село, где уволенного в запас воина избрали освобождённым секретарём комсомольской организации колхоза.

В одну из весенних ночей, возвращаясь с затянувшегося комсомольского собрания, шагая в толпе с парнями и девчатами, они оказались рядом, разговорились. И юноша, казавшийся раньше каким-то удивительно далёким, открылся ей совсем другим. Он оказался обаятельным, интересным собеседником. С этого знакомства началась дружба, перешедшая в любовь. Даже не заметила, как пролетели, словно один день, все три года, прожитые вместе.

Молодая женщина перевела взгляд на книги, выстроившиеся на полках, как на параде. Почти все они прочитаны, просмотрены мужем, из многих виднелись закладки, которые появлялись среди страниц книг после каждой бессонной ночи. Любому человеку, впервые переступившему порог дома Светловых и увидевшему эти полки, становилось ясно: кто-то в доме учится.

Да, не прошло после свадьбы и двух-трёх недель, Костя поехал сдавать экзамены в пединститут, на заочное отделение. Но сдав первый экзамен на «три», забрал документы и стал усиленно готовиться к следующим экзаменам. Вскоре, в один из августовских дней, он прочитал свою фамилию среди студентов историко-филологического факультета. После двух лет учёбы на очном отделении пришлось перейти на заочное, хоть и учился на «отлично». Возникла одна из самых сложных проблем – где жить? Городские обыватели не спешили открывать двери квартир для семьи, состоящей из трёх человек, тем более третий член семьи – самый беспокойный. После безуспешных поисков «места, где люди проживают и noctуют», вопрос о дальнейшей учёбе был решён.

Но одна не воплотившаяся мечта о получении высшего образования, настоящего, которое получаешь лишь в результате кропотливой, повседневной работы в стенах «храма науки», встретилась с другой трудностью. Снова пришлось столкнуться с равнодушием, по выражению А. П. Чехова, «параличом души», свойственным некоторым окружающим нас людям.

Дважды Константин съездил в пригородный район к заведующему районо, но тот был в отпуске. Поехал в третий раз, и, наконец, удача. Заведующий оказался на месте и любезно принял, дав при этом почувствовать, что торопится на обед. На просьбу о предоставлении работы он развёл руками. Оказывается в районе историки не нужны – своих хватает, по начальным классам ещё не известно (хотя было шестнадцатое августа).

Тогда Константин Сергеевич попросился направить его учителем русского языка и литературы. Во время второго посещения в методическом кабинете ему показали целый список

с вакансиями по этому предмету, или же по немецкому языку, который ему самому очень нравился, и за годы учёбы в училище и институте основательно его изучил. И Константин Сергеевич знал, что в той же самой школе, где работал раньше, иностранный язык не вёлся совсем. Выпускники школы нередко не могли учиться в вузах или даже поступить именно из-за этого предмета. Тут заведующий возразил, что по этим предметам будет направлять только специалистов. Затем он вышел из-за стола, походил по кабинету, взглянул несколько раз на часы и предложил приехать через пять-шесть дней: «Может быть что-то найдётся». Вновь «хождение по мукам»; предстоял четвёртый визит в этот, ставший каким-то неуютным, неприветливым центр сеяния добра и знаний в районе.

Боясь остаться без работы (оставались считанные дни до начала нового учебного года), Константин Сергеевич поехал в один из дальних районов области, в детский санаторий. Учреждение находилось рядом с пионерским лагерем, где два года, в летние каникулы, он работал вожатым и воспитателем. Директор санатория, Угрюмов Алексей Петрович, мужчина лет сорока, во время посещения санатория говорил, что каждый год испытывают нужду в учителях и воспитателях. Светлов вспомнил об этих словах. Ему нравился и сам санаторий, находившийся на живописном берегу Глубокого озера. Оно протянулось почти на два километра и в солнечную погоду переливалось тысячами бликами своей чистой, холодной родниковой водой и выпрыгивавшими из воды рыбёшками.

Слушая рассказы о таинственной красоте озера, легенды о нём, рассматривая фотоснимки, сделанные в лагере, Татьяна Владимировна сама невольно переносилась в этот чудесный край лесов и таинственного озера. Она была согласна с желанием мужа ехать туда.

Но беда приходит не одна. Молодого учителя, проделавшего «путешествие» в 250 – 300 километров, вновь подстерегает неудача: директор уехал в областной центр на совещание. В бухгалтерии посоветовали обратиться к старшей воспитательнице

(она же и жена директора), живущей здесь же, рядом с санаторием, и у которой этот день был рабочим. В коридоре особняка, куда вошёл Константин Сергеевич, его встретил её племянник (узнал о нём уже позже) и сообщил «приятнейшее» известие, что Мария Николаевна, так звали воспитательницу, серьёзно больна, принять не может.

Вот уж поистине не везёт. Сделав последнее усилие, наш «путешественник» молча, повернулся и вышел. Пропало желание оставаться ночевать в селе и, несмотря на начавшийся дождь, который через полчаса превратился в ливень, с досадой на сердце, отправился в обратный путь. Предстояло по размокшей, с текущими ручьями дороге пройти километров восемь до шоссе. На половине пути запоздалого путника догнал «уазик». И здесь судьба свела молодого человека с новым заведующим от делом народного образования.

Татьяна Владимировна долго не могла понять, почему же из всех мест, предложенных заведующим району, муж выбрал именно эту, маленькую восьмилетнюю школу, где в начальных классах всего-то было двенадцать учеников. В селе не было детского сада и она снова должна была быть дома с дочуркой, как сидела эти последние два года. А как она мечтала, что будут работать вдвоём, будут жить в конце концов «как люди». Теперь же судьба приготовила ей роль домохозяйки.

Причину выбора мужа она улавливала в том, что осенью тот часто брал корзину и шёл в лес, находившийся совсем рядом с селом, на пригорке. И сейчас лес виднелся зелёной лентой, раскинутой на белоснежном снеге. Молодая женщина знала его слабость – безумную любовь к лесу, к природе. В лесу муж преображался, делался ещё выше, стройнее, красивее, невольно заставлял любоваться собой. А какой грибник! Идёт вслед за «заправскими» грибниками, отправлявшимися на тихую охоту по утрам, и от всего сердца ругается. Под соснами, берёzkами порой была настоящая осенняя зябь: так перерыто кругом, что до слёз было обидно за разрушенные грибницы, столь жестоко растоптанные «ценителями» природы. А он идёт и под

неприметными бугорочками, рядом с «полями битвы», срезает один гриб за другим. Не пройдёт мимо травинки, кустика, пока не назовёт его, не объяснит целебных свойств. Откуда всему этому научился, она диву давалась. Тем более, что раньше лесато настоящего не видели. Сердцем она чувствовала и то, что у него было желание уединиться, отдохнуть от городского шума, от свойственной городской жизни суety.

О другой причине Константин говорил сам. В школе работали опытные люди, стаж работы некоторых исчислялся десятками лет и они могли оказать действительную практическую и методическую помощь. «Есть, у кого поучиться», – говорил молодой учитель. В нём чувствовалось горячее желание испробовать силы в работе с тремя классами. Повторить, применить на деле знания, полученные в педучилище. О трудностях, о бессонных ночах работы над поурочными планами ей говорить не приходилось – это она видела сама и, как могла, старалась помочь ему.

Проснулась и дочка, улыбнулась сквозь свои длинные, сплющиеся во сне ресницы. Но, увидев грустное лицо мамы, пристально посмотрела на неё и потянулась к ней. На сердце матери становилось тревожно. Муж ушёл к девяти утра, а теперь стрелка часов неумолимо двигалась к цифре пять. Наконец, в переулке показалась знакомая фигура.

По походке мужа, по манере размахивать руками, она безошибочно могла угадать какое у него настроение. Если он шёл, выпрямившись, размахивал портфелем, то, значит, чего-то добился, чему-то рад, и по вечерам муж любил вспоминать, как у него отвечали на уроке, чем обрадовал тот или иной ученик. Сегодня же, увидев согнувшуюся, как-то сжавшуюся фигуру, её тревога ещё более усилилась. Она поняла: что-то случилось.

2

Выйдя на крыльце, Константин Сергеевич глубоко вздохнул всей грудью. После метелей, снегопадов установилась морозная, ясная погода. В такую погоду особенно чувствуешь какое-то облегчение, на душе становится светлее. Телеграфные провода были похожи на блестящие гирлянды, развешанные на еловых

ветках. Иней покрыл серебристой мохнатой тесьмой ветви берёзок, сиротливо прижавшихся в углу школьного сада. А рябины стояли принареженные в цветные шали из снежных белых цветков, среди которых краснели как капельки выступившей на коже кровинки одинокие ягодки, ускользнувшие от прозорливых глаз снегирей.

Вот показалась и школа, расположенная в бывшем барском доме. То ли из-за того, что новое здание школы, находившееся в километре от старого, где занимались ученики 4-8 классов, издали сияло блестящими окнами, старое здание своим видом, казалось, не поддерживало общего хорошего настроения, а вызывало чувство одиночества. Но, это происходило может быть от того, что не было в этой школе того живого человеческого общения, наблюдающееся обычно в учительской, когда на переменах учителя делятся своими впечатлениями, рассказывают о своих педагогических удачах и неудачах, вспоминают курьёзы школьной жизни.

Но сегодня повезло. Только открыл дверь в учительскую, в глаза бросилось знакомое лицо. Константин Сергеевич поздравился.

— Оказывается у нас гости, — сказал он.

— А что, не ждали? — и женщина подняла глаза на вошедшего, при этом поправив на плечах пуховый платок.

— Почему же, мы всегда рады гостям. Они редко бывают у нас, — ответил, почему-то смущившись, учитель.

Светлов был знаком с ней. Гостьей была Лаврентьева Екатерина Калистратовна — методист из района. Увидел молодой учитель впервые её на августовском совещании учителей, а затем на районном методическом семинаре учителей малокомплектных школ.

Это была женщина лет тридцати пяти, с моложавым лицом. Но подчёркнутое недовольство окружающими, чувство самоуверенности, пропустившее на лице, делали её менее привлекательной. И походка, тяжёлая и неторопливая, создающая впечатление, будто она несёт огромный груз, делала её старше своих лет.

Наступило неловкое молчание. Тишину нарушили слова гости: «Вы не волнуйтесь, я приехала не проверять, а помогать».

Учитель не спеша подготовил к уроку тетради, учебники. Он старался не волноваться, тем более первыми были уроки у первоклашек, которых он учил, не считаясь со своим временем, отдельно. Ими учитель был доволен. Они чем-то напоминали язычки пламени, которые вначале робко, а затем всё смелее обхватывают жарким дыханием лежащие в печи сухие дрова. Так и эти ребята поражали его своей смелостью, умением быстро и правильно реагировать на то или иное воздействие. Это были шестеро весёлых, звонкоголосых, шустрых ребят. Опасения вызывал лишь один, чересчур подвижный мальчик Василий, способный на уроке вскочить, затопать ногами, что-то крикнуть или просто завести разговор с кем-нибудь. Во время урока частенько приходилось придерживать за руку, чтобы не вертелся и дал работать со всеми учениками. Вдобавок, материал, рассчитанный на 45 минут, вместить в 35 минут, то есть в те минуты, которые отпускались первоклассникам на каждый урок.

Три урока пролетели незаметно. Дети легко, без затруднений записывали под диктовку математические выражения, быстро решали уравнения, называли «соседей» натуральных чисел. Учитель в душе радовался. Радовался тому, что хорошо отвечали, не боялись присутствия постороннего человека, что было большим преимуществом по сравнению с двумя другими классами.

На уроке чтения дети показали, что правильно понимают прочитанное, умеют давать полные ответы на вопросы, увязывать факты, описанные в рассказе, с окружающей жизнью.

Только потом учитель ругал себя за то, что не записал на доске многосложные слова, хотя до этого и после всегда это делал. Как следствие этого упущения на данном уроке появятся строчки в «Справке о состоянии преподавания в 1-3 классах ... школы»: «Не всегда велась словарная работа».

Но вот последние «До свидания» первоклассников и пришли ученики 2 и 3 классов. Здесь было чему беспокоиться. Из шести человек в двух классах от троих учеников, чтобы услышать

вразумительный ответ, надо было подождать: пока он скажет по одному слову, и те надо стаскивать с языка, где они крепко застревали; пока составит предложение и скажет его. И в дополнение – страх перед проверяющими, видимо, привитый им в «целях успешного овладения знаниями». Это особенно почувствовалось на уроках природоведения и русского языка. По природоведению дома предлагалось по данному учителем плану, записанному в тетрадях, используя рассказ учителя и материал учебника, составить рассказ. Вызывал одного, второго, затем третьего, который всегда отвечал по устным предметам на «пять». Встают и молчат,... Константин Сергеевич чувствовал, что пол уходит из-под ног, уставшие ноги (шёл шестой урок на ногах) начинали дрожать. Начал задавать вопросы: «Что выпускают заводы нашей области? Что выращивают на полях?». Начали выдавливать из себя ответы. На вопрос: «А что, раньше об этом не знали? – снова молчание. Только потом один из них признался, что у него рассказ даже был записан, но побоялся зачитать.

Стремление показать проверяющей, с какими трудностями приходится встречаться, как трудно строить работу, тем более учителю, работающему с тремя классами впервые и всего три с лишним месяца, обернулись не очень приятными минутами «любезной беседы». В условиях, когда в классе по три ученика, создать картину видимой благополучности, которая возможна во время однодневного «штурма» инспекторами в классах по тридцать-сорок человек, явно невозможно в малокомплектной школе. Чтобы проверить действительную подготовку учащихся и учителя в такой школе нужно, по крайней мере, просидеть уроков семь-десять по каждому предмету, после чего можно сделать реальные выводы.

Прозвенел долгожданный звонок. Оставался ещё один, последний – седьмой урок – урок труда. Предстояла работа с бумагой, изготовление елочных игрушек.

– Я устала, – произнесла Лаврентьева, – отпустите ребят домой.

– А я не устал ещё, жаль, что нет больше уроков, – подумал про себя учитель и направился в класс.

В классе поднялся радостный шум. Это, наконец, развязались языки и у этих учеников. Они делились впечатлениями, начали выявлять «героя», молчавшего больше всех на уроках. Дети есть дети. Многое в жизни им ещё не понятно, и мир, окружающий их, они воспринимают по-своему, по-детски.

Методист попросила «План воспитательной работы» и «Путевой дневник» октябрятской группы по маршруту «Октябрята – по стране Октября!».

Прочитав характеристику классов, учеников, Лаврентьева оторвала взгляд от тетради и проговорила: «У кого это вы списывали?». Словно острый холодным ножом полоснули по сердцу учителя. Он чувствовал, как по всему побледневшему лицу разливается горячая волна крови, всё ниже опускалась голова. Как обидно! Неужели это слова старшего человека, приехавшего помочь, как она выразилась утром. В голове, как молния, пронеслись ночи, когда он обдумывал свои наблюдения, впечатления, рассказы других учителей об этих детях, чтобы полнее составить психологическую и педагогическую характеристику. Вспомнились уроки педагогики и психологии в училище, институте. И вдруг … незаслуженный разнос!..

– Я ещё ни у кого не видела, чтобы в характеристике так подробно писали, – произнесла она.

В это время в комнату влетел запыхавшийся директор школы. На ходу раздеваясь, он достал свою тетрадь и предложил начать анализ уроков.

Проверяющая отметила в двух-трёх предложениях положительное в работе с первым классом. Затем последовало перечисление серии недостатков, которых было предостаточно в исчерченной ею тетради. Константин Сергеевич сидел за столом. Чуть согнувшись, не поднимая головы, и, что считал нужным, записывал. Он то мысленно соглашался, то возражал, доказывая в голове свою мысль, поняв из её реплик бесполезность возражений и объяснений. Она упивалась недостатками и в её голосе чувствовалась радость: «Вот как я умею анализировать!».

– Мало пишут первоклассники, – она повертела свой листок

и добавила, – надо больше писать.

– Да, разумеется, были бы ещё десять минут. За эти минуты можно написать дополнительно одно упражнение, но урок сжат, а пишут медленно, только начинают по-настоящему этому учиться, – подумал учитель.

– На чтении надо было читать рассказ учителю, сэкономил бы время, – донеслось до учителя. Перед взором Светлова всплыли строчки из книги для учителя «Обучение в первом классе»: «...Однако многие художественные произведения не только не теряют целостности полноты эстетического воздействия на младших школьников, но в ряде случаев и выигрывают, когда первоначальное чтение изучаемого произведения проводится силами самих учеников». И он в какой-то мере убедился, что дети, знакомясь с текстом сами, читают более внимательно, чем после чтения учителя, когда многие слова при повторном чтении читаются так, как запомнили. И при этом часто облегчают себе работу, сокращая слова или заменяя их другими по догадке, так как содержание прочитанного в основном ими уже усвоено.

– Мало составляется задач по заданию, нет работы над развитием логического мышления у детей, – продолжила методист.

Как же тогда? Учитель представил второклассницу Свету Падисову, которая по любому выражению быстро составляла задачу, очень часто «отправляясь» при этом в магазин. Зависимость между величинами цена, количество, стоимость она устанавливала так быстро, что он не успевал иногда проговаривать последние слова, а она уже сидит с поднятой рукой – боялась, как бы другие не опередили её. Вспомнился первоклассник Вова Блохин, с наморщенным лбом, упрямо сжатыми губами и тянущий руку: «А я давно задачу составил!». Если не развивать логическое мышление, значит, ни один не решит самую простую задачу, хотя бы выраженную в косвенной форме. Что же получается? Выходит, в конечном итоге, ничему он детей не учит. Оставалось удивляться способности проверяющей, сумевшей за один урок дать оценку всей работе по математике.

– На уроке математики во 2 классе при рассмотрении треугольников надо было назвать «равносторонний треугольник», – нашла очередную запись методист.

Светлов возразил, что он здесь больше согласен с авторами пособия для учителя «Математика во 2 классе», предлагающими «... обратить внимание детей, что бывают треугольники, у которых все стороны равны, не вводя терминов «равносторонний треугольник» и «равнобедренный треугольник». «Всё равно надо было сказать, – наложила окончательную резолюцию на это возражение учителя методист.

Она продолжила: «На уроке природоведения» не составили рассказ по картине».

– Я и не ставил такую цель. Мне нужно было, чтобы они увидели эту картину и составили два-три предложения о птицах, да подметить отдельные композиционные части. Это было лишь началом работы над данной картиной («Мы кормим птиц»), по которой после анализа на нескольких уроках планировал написать сочинение, – хотел было объяснить учитель, но, увидев, что та ищет по своим записям что-то ещё сногшибательное, промолчал.

Так проходил анализ уроков. Константину Сергеевичу неоднократно хотелось спросить: «А как это сделать в условиях малокомплектной школы? Я прекрасно знаю как сделать то или иное в работе с одним классом, и, что намного легче, будь перед тобой класс в тридцать – тридцать пять человек. И труд учителя малокомплектной школы в этом отношении похож на тяжёлый труд учёного, перекладывающего программный материал для усвоения детьми в подобных школах. То, что рекомендуют, советуют, предлагают для занятий с одним классом, часто невозможно воплотить в школе, где сидят сразу два – три класса. Хотя увеличивается в районе число малокомплектных школ, мало методической помощи. Пособий почти нет, а открытый урок, однажды показанный учителям, был построен на материале, где многое уже пройдено раньше. На нём было одно стремление – показать межпредметную связь уроков».

Неизвестно сколько бы ещё продолжалось это «заседание», но тут директор напомнил, что она может опоздать на автобус, приходивший в село всего два раза в день. Директор школы, имевший почти сорокалетний стаж работы, часто посещал уроки Светлова. Ему нравилось, как ведёт занятия учитель, живо, постоянно стремясь увлечь детей. Видимо, со многим из того, что говорила методист, он не был согласен. И он решился, наконец, закончить эту нудную процедуру.

Когда Лаврентьева и директор ушли, комната, в которой они сидели, показалась учителю какой-то тесной, неуютной. Не радовала и прекрасная погода на улице. В душе у него остался ... тяжёлый осадок. «А стоит ли мне продолжать работать в школе, если всё у меня плохо, — назойливо лезла в голову мысль.

3

Три-четыре дня он почти не ел, осунулся, ещё резче обозначились на лице скулы. Татьяна Владимировна по ночам слышала глубокие вздохи, знала, муж не смыкает глаз почти до утра. Не слышалось в эти дни в семье Светловых и весёлых, шумных игр, которые затевались в часы отдыха отцом и дочерью. Маленькая Алёнка, глядя на хмурого папу, на маму, украдкой проклинившую кого-то, старалась вести себятише, позволяя себе сидеть и потихоньку играть с котёнком, не отходившим от неё. А сам Светлов не мог понять, какую же помошь оказала методист, о которой упомянула до начала уроков. Он видел на уроках насупившееся лицо, кутание в незабвенную шаль, хотя сидела у горячей печки, и не выразила ни единого жеста одобрения. Не услышал он ни единого слова и об октябрятском уголке, так любовно и со вкусом оформленном им. Не было понятно: правильно он его оформил или нет, что следовало ещё дополнить. Голову сверлила одна и та же мысль, а правильно ли я сделал, что пошёл учиться на учителя. Но в памяти всплывало детство, когда порой он усаживал вокруг себя детишек и играл с ними в «школу». Вспоминал рассказы матери, которая в годы войны училась только на «пятёрки», но окончив пять классов пришлось бросить школу. А так мечтала стать учительницей. Вспоминал

как эту любовь к детям, к учительской работе он пронёс через годы учёбы в педагогическом училище. Свою любовь к учительской работе, романтику, умение видеть необычное в обычной школьной жизни сумел передать и сестрёнке Вере, поступившей учиться в то же училище. С этими мыслями он садился вновь за стол и начинал готовиться к урокам. Надо продумать, привести в правильное соотношение этапы урока, помня при этом его основную структуру, написать все десять планов, заново перечитать тексты, которые он прочтёт на следующий день, продумать все задачи: как лучше записать, решить, довести до сознания ребят. И, если раньше ложился в полночь, то теперь свет в окнах гас далеко за полночь. Предстояло преодоление того сомнения, которое вдруг вселилось в него. Каждый раз, при приближении к школьному зданию, почему-то стал бояться: «А не приехал ли ещё кто помочь?». Но, успокаивая щемящее сердце, он входил в класс. Предстояло доказать, что он не из «случайных» в школе и добьётся, что станет настоящим педагогом.

* * *

Завершился очередной учебный год. Учитель, попрощавшись с детьми, учителями, уехал в родное село преподавать историю, а через два года его назначили директором средней школы в одном из больших сёл района.

**Журнал „Атайл юрри” („Песня Волги“)
№6, – Ульяновск, 2025, с. 67–76.**



**Шахина Надежда
Кузьминична.**

Продуктивная педагогическая дея- тельность в системе сельской школы и общественно – политических организациях Шахиной Надежды Кузьминичны.

Шахина (Уба) Надежда Кузьминична 1965 г. рождения, уроженка села Старые Алгаши Цильнинского района Ульяновской области. Первоначальное образование получила в Староалгашинской средней школе. С детства мечтала стать учителем. В 1988 г. получила высшее педагогическое образование в УГПИ им. И.Н. Ульянова по специальности „Учитель физики и математики”. Связав свою жизнь с Шахиным Сергеем Ивановичем, начала работать вместе с ним в родной школе учителем физики – переняла эстафету своего учителя, свекра Шахина Ивана Трофимовича. В 1999 г. была назначена заместителем директора по воспитательной работе, в 2004 г. – заместителем директора по учебно-воспитательной работе, а с 2014 г. работает директором Староалгашинской средней школы имени Героя Советского Союза Н.Г. Князькина. Педагогический стаж составляет 36 лет, в данной школе – 36 лет.

Профессиональная деятельность Шахиной Надежды Кузьминичны, как директора школы, направлена на повышение качества образования, создание условий для профессионального роста педагогов. Знает стратегию развития образования России, цели, содержание, современные концепции и технологии обучения и воспитания, принципы и методы работы школы как образовательной системы. Обладая системой этих знаний, умеет перевести цели и задачи в конкретные направления деятельности школы. Надежда Кузьминична проявляет принципиальность и требовательность к учителям, осуществляет контроль и руководство, распространяет собственный педагогический опыт, оказывает им разностороннюю помощь в самообразовании, методической работе.

Надежда Кузьминична как талантливый руководитель умеет анализировать внутренние возможности образовательной организации и находить эффективные пути решения возникающих проблем, планомерно и настойчиво вести работу среди педагогического состава, знать и применять на практике новые формы и методы в управленческой работе школы. Она ответственна и исполнительна, самостоятельна в принятии решений и действий, энергична, инициативна, работоспособна. Позитивно относится к жизни. Обладает высокой нравственной культурой. Личным примером развивает у педагогов стремление к творческому поиску.

Тактична, выдержанна, деликатна, пользуется уважением не только коллектива, обучающихся, родителей, но и среди жителей села Старые Алгаши. Надежда Кузьминична постоянно в поиске нового, передового. Нацеливая учителей школы на системно-деятельностный подход в обучении, педагогический коллектив под ее руководством добивается высоких результатов в обучении, успеваемость по школе составляет 100%, качество знаний по предметам 50–80%. Учащиеся школы успешно выступают на муниципальных, региональных этапах Всероссийских олимпиад школьников: региональный этап: 2020 г. – призер по родному языку и литературе, 2021 г. – 2 победителя по родному языку и литературе, 2022 г. – победитель и призер по родному языку и литературе, 2023 г. – победитель по истории, победитель и призер по родному языку и литературе, технологии. 2024 год – победитель по родному языку и литературе. По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники получают аттестаты об основном и среднем общем образовании, увеличилось количество выпускников, получивших аттестат с отличием. Из года в год увеличивается численность победителей и призеров различных конкурсов, смотров, спортивных соревнований, фестивалей регионального и федерального уровней (с 54% до 85%). Под руководством Надежды Кузьминичны с каждым годом улучшается материально-техническая база школы, проводится ремонт за счет участия школы в различных программах и спонсорской помощи. В 2015 г. отремонтирован спортивный

зал в рамках федерального проекта Всероссийской политической партии «Единая Россия» «Детский спорт». В 2016 г. за счет спонсорской помощи своих выпускников открыли борцовский зал, в 2019 г. отремонтировали часть крыши здания школы. В целях создания комфортных и современных условий для ведения образовательной деятельности в 2020-2021 годах заменены оконные блоки с деревянных на ПВХ.

В сентябре 2020 г., в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», с целью предоставления качественного современного образования для обучающихся, формирования современных технологических и гуманитарных навыков в школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», что позволило сегодня реализовать общеобразовательные программы по предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика» на качественном современном уровне, а также программы дополнительного образования «Шахматы», «Юный программист», «Робототехника», «Компьютерная азбука». Оснащение кабинетов современным оборудованием позволило открыть новые возможности для развития детей. В 2021 г. в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» созданы новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности и получено соответствующее оборудование. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила 28 ноутбуков и один МФУ.

В школе ведется активная работа по приобщению обучающихся к этнокультурному образованию в современных условиях. Для изучения чувашского языка созданы все условия. В школе традиционно проводится «День чувашского языка», конкурсы стихов и прозы, викторины. На базе школы ежегодно проводятся межрегиональные, региональные мероприятия, профориентационные встречи со студентами и преподавателями Чувашского государственного университета по сохранению и изучению родного (чувашского) языка. В 2019 г. провели творческое мероприятие с чувашскими поэтами и писателями Чувашской Республики и

Ульяновской области, артистами чувашской эстрады. В 2020 г. – творческое мероприятие совместно с чувашской общественной организацией «Ниме» Ульяновской области. В 2021 г. – летнюю образовательную смену «Туслăх кёперё» в школьном лагере с дневным пребыванием по изучению истории, культуры и языка чувашского народа.

В 2022 г. школа выиграла грант от Президентского фонда культурных инициатив в проекте «Мастерская сценического чувашского костюма «Вăхăт çиппи». В 2023 г. провели творческий вечер с поэтессой Светланой Азамат, ведущим специалистом Издательского дома «Ульяновская правда» Николаем Ларионовым. Учащиеся и педагоги участвуют во многих межрегиональных, региональных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах: «Пёчёк çалтăр» («Маленькая звездочка»), «Чăваш ачи, сассуна пар!» («Голоса чувашских детей»), научно – практическая конференция «День чувашского языка и литературы, посвященная 175-летию со дня рождения И.Я. Яковлева» – 2023 г. В школе создан кабинет этнографического направления, знакомящий учащихся с культурой и традициями чувашского народа. За хорошую подготовку учреждения к новому учебному году школа была награждена Почетной грамотой муниципального учреждения управления образования администрации муниципального образования «Цильнинский район» (2015, 2016, 2017, 2018, 2020). За лучшее оформление образовательных учреждений в районном конкурсе «Зимнее волшебство» школа награждена Дипломом администрации муниципального образования «Цильнинский район» (2020, 2021).

За активное участие в мероприятиях, направленных на популяризацию традиционных семейных ценностей, здорового образа жизни, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование активной гражданской позиции населения школа награждена Благодарственным письмом Областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Ульяновский региональный ресурсный институт семьи» (2018). В 2021 г. Староалгашинская средняя школа награждена Дипломом Министерства просвещения и воспитания

Ульяновской области за занятое 2 место в региональном конкурсе программ и методических разработок «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления».

Как член учительской династии Шахиных семья Надежды Кузьминичны стала победителем регионального конкурса «Семья года –2016» в номинации «Педагогическая династия». За заслуги в педагогической и воспитательной деятельности, высокий профессионализм и многолетний добросовестный труд в отрасли образования в Ульяновской области школа награждена Благодарственным письмом Губернатора Ульяновской области (2016). За большой вклад в дело обучения, воспитания подрастающего поколения Шахина Н.К. награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации и Почетной грамотой Министерства образования и науки Ульяновской области в 2007 г.. За активную работу по сохранению и развитию языка, культуры, обычаяев и традиций чувашского народа награждена Почетной грамотой Исполкома Ульяновской областной чувашской национально-культурной автономии (2017), Благодарственным письмом Издательского дома журнала «Таван Атайл» (2018), Благодарственным письмом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова» (2021), Благодарственным письмом общественной организации «Ульяновская областная чувашская национально-культурная автономия» (2019). За большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения награждена Почетной грамотой Президиума Ульяновской региональной организации Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов (2022), награждена памятной медалью «70 лет Победы» (2015), памятным знаком Губернатора Ульяновской области «В память о праздничном параде в Ульяновской области в день 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» (2020).

За добросовестный труд, значительный вклад в социально-экономическое развитие села и района занесена на Доску почёта

«Лучшие люди Алгашинского сельского поселения» – 2014 г. и на Доску Почета муниципального образования «Цильнинский район» – 2017г. За заслуги в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, за активную многолетнюю и плодотворную деятельность, направленную на развитие Цильнинского района занесена в Книгу Почета в 2023 г. Надежда Кузьминична пользуется авторитетом в коллективе, принимает активное участие во всех проводимых мероприятиях, общественной жизни поселения. Она не остается в стороне и от общественной жизни района, является депутатом муниципального образования «Цильнинский район» 6 и 7 созывов. Талант педагога помог ей достойно вырастить двух дочерей.

Продуктивная педагогическая деятельность в системе сельской школы и общественно – политических организациях Владимира Александровича Мискина

Мискин Владимир Александрович 09.03.1968 года рождения. Родился в селе Новое Ильмово Дрожжановского района Республики Татарстан. После получения основного общего образования в

1986 году поступил в Буйинское медицинское училище. Еще в годы учебы в медучилище был спортсменом, не пропускал спортивные состязания. Проработав в сельском ФАП, в 1990 году был принят на работу учителем физической культуры в родную Новоильмовскую среднюю школу. В 2001 году получил высшее образование, окончил Казанский государственный педагогический университет по специальности «Допризывная и физическая подготовка». Работает директором муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоильмовская средняя общеобразовательная школа»



**Владимир
Аленкандрович
Мискин.**

Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан с 12 сентября 2003 года. Общий стаж: 36 лет. Педагогический стаж: 34 года.

Государственные и ведомственные награды: Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2007 г.; Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта Республики Татарстан», 2010 г.; Диплом «Лучший учитель физической культуры» Главы администрации Дрожжановского района за активное участие в проведении соревнований в рамках года спорта и ЗОЖ в Дрожжановском муниципальном районе Республики Татарстан, 2015 г. Мискин В.А. – учитель физической культуры высшей квалификационной категории.

Учитель и руководитель создал сплоченный, работоспособный педагогический коллектив, в котором 10 педагогов являются выпускниками этой школы. Образовательное учреждение, возглавляемое Мискиным В.А., участвует в муниципальных мероприятиях по внедрению и распространению передового педагогического опыта. Только за последние годы на базе школы прошли муниципальные методические семинары заместителей директоров по учебной работе совместно с руководителями школьных методических объединений русского языка и математики по актуальным проблемам системы образования, учителей информатики, учителей физической культуры.

Особое внимание директор уделяет развитию комплексной воспитательной программы, реализация которой позволила добиться высоких показателей в физическом и духовном развитии учащихся. Физкультура – самый любимый предмет школьников. В школе сложилась определённая система спортивного движения. Несколько лет подряд спортивная команда школы держит планку первенства на районных и зональных соревнованиях в туристическом слете, легкой атлетике, по баскетболу. Под руководством директора и учителя Мискина В.А. в 2014 году в г. Буинске команда девушек стала призером Чемпионата школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ, в 2016 году команда девушек стала призером в зональном туре Всероссийской спартакиады школьников

по баскетболу в п.г.т. Апастово, в 2017 году команда девушек стала победителем муниципального этапа Чемпионата школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ, в ноябре месяце 2022 года команда девушек стала победителем муниципального этапа соревнований по баскетболу. И так вплоть до сезона 2023 года: диплом за 2 место в зональном этапе Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций Татарстана сезона 2023/2024 учебного года в п.г.т. Апастово.

Директор школы Мискин В.А. обладает активной гражданской позицией, правовой и экономической грамотностью, необходимыми психолого-педагогическими знаниями, широко их применяет в повседневной деятельности, владеет методами руководства педагогическим персоналом, стремится к созданию благоприятного психологического климата в коллективе. Как руководитель видит перспективы развития учреждения, четко и верно определяет стратегию, цели и задачи, стоящие перед коллективом. В работе с педагогическими кадрами учитывает личностные качества учителей, ведет целенаправленную работу по подбору и расстановке кадров в школе, оказывает поддержку молодым специалистам, поддерживает в педагогах стремление повышать свой профессиональный уровень. Из 17 педагогов доля аттестованных на первую и высшую квалификационные категории составляет 89%. Владимир Александрович компетентен в вопросах менеджмента образовательного учреждения, легок в общении с коллегами, учащимися и родителями, что позволяет создать благоприятный, морально-психологический климат в коллективе. Благодаря высокому профессионализму Владимира Александровича МБОУ «Новоильмовская СОШ» Дрожжановского муниципального района РТ является одним из наиболее динамично развивающихся образовательных учреждений района.

Требовательный, тактичный, любящий свое дело, Мискин Владимир Александрович пользуется заслуженным авторитетом среди коллег, учащихся и их родителей. Мискин В.А. женат, с супругой воспитали двух дочерей и сына.

Профессиональная патриотическая деятельность в системе силовых структур и в общественных организациях подполковника полиции в отставке, ветерана боевых действий Ярухина Владимира Егоровича.

Ярухин Владимир Егорович родился 18 января 1965 года в деревне Новые Убеи Буйинского района Татарской АССР. В системе МВД России, на различных должностях, прослужил более 27 лет. За период службы, показал себя добросовестным и дисциплинированным сотрудником, неоднократно поощрялся руководством УВД и МВД России (всего 56 поощрений в виде денежных премий и благодарностей). Неоднократно выполнял служебные обязанности, сопряженные с риском для жизни и здоровья.

Ярухин В. Е. с 15.01.1987 года по 15.02.1987 года в составе сводного отряда Брянской специальной средней школы милиции МВД РФ СССР принимал участие в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции. Владимир Егорович выполнял работы в черте 30-тикилометровой зоны в условиях, сопряженных с риском для жизни, при этом неоднократно проявлял личное мужество и отвагу. За участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС была объявлена благодарность министром МВД Белорусской ССР. За самоотверженный труд при выполнении служебных заданий и проявленное при этом высокое профессиональное мастерство, мужество и верность долгу неоднократно поощрялся руководством школы милиции.

В период с 26 декабря 1999 года по 1 апреля 2000 года выполнял служебно-боевые задачи в составе временного отдела внутренних дел Шалинского района Чеченской Республики. В условиях



Ярухин Владимир Егорович.

боевых действий в Шалинском районе действовал профессионально грамотно, проявляя при этом выдержку, смелость и решительность. 10.01.2000 года в ходе боя с бандитскими формированиями в городе Шали, получил минно-взрывную травму головного мозга. За образцовое выполнение служебного долга в зоне проведения контртеррористических операций, умелые и мужественные действия в боевой ситуации, проявленные при этом профессионализм, смелость и решительность Ярухин Владимир Егорович был награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени».

С 2011 года по настоящее время Ярухин В.Е. принимает активное участие в ветеранском и общественном движении, является руководителем Заволжского отделения общественной организации «Союз Чернобыль» России. Кроме того является заместителем руководителя Заволжского районного филиала Ульяновского областного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство» и заместителем председателя Совета ветеранов отдела полиции №2 по Заволжскому району УМВД России по городу Ульяновску. Он является председателем Союза краеведов Заволжского района г. Ульяновска.

Будучи активным членом ветеранских организаций, большое внимание уделяет работе по патриотическому воспитанию молодого поколения. Регулярно проводит встречи, посвященные мужеству и героизму ликвидаторов катастрофы на Чернобыльской АЭС и ветеранов боевых действий, в школах, гимназиях и высших учебных заведениях города Ульяновска. Постоянно проводит различные спортивные и культурные мероприятия среди учащейся молодежи: ежегодно организовывает и проводит среди учащихся общеобразовательных учреждений Заволжского района города Ульяновска конкурс рисунков «Атомная катастрофа глазами детей»; в течение 12 лет организовывает и проводит открытое межрегиональное первенство по плаванию на базе плавательного бассейна МБОУ ДОД ДЮСШ «Юность», посвященное «Героям Чернобыля»; в течении 10 лет организовывает и проводит открытое Ульяновское городское первенство по спортивной аэробике на базе МБОУ ДОД ДООЦ «Орион», посвященное «Героям – чернобыльцам»; совместно

с Советом ветеранов ОП № 2 УМВД России по городу Ульяновску организовывает и проводит военно-спортивную игру «Зарница» среди воспитанников Ульяновских областных государственных казенных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; благодаря его организаторским способностям на базе МБОУ Средней общеобразовательной школы № 72 города Ульяновска впервые в Ульяновской области был открыт музей, посвященный жителям Заволжского района, принимавшим в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС; постоянно организовывает и проводит «Уроки мужества» среди учащихся общеобразовательных учреждений города Ульяновска и области, посвященные памяти участников боевых действий на Северном Кавказе и участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф; ежегодно организовывает и проводит в Заволжском районе города Ульяновска благотворительную акцию «Будь здоров, ветеран», с посещением инвалидов 1 группы на дому с вручением подарков; в память 70 годовщины Победы подготовил и издал книгу «Потомки Уби-Батыра в годы войны» (2015, – Чебоксары), посвященную участникам и ветеранам Великой Отечественной войны Село-Убейского сельского поселения Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан; в 2016 году подготовил и издал книгу «Потомки Уби-Батыра в документах», основанную на архивных документах, повествующих об истории населенных пунктов Село-Убейского сельского поселения; в 2017 году собрал материалы и издал книгу «Потомки Уби-Батыра», посвященную славным людям, истории развития населенных пунктов, школ, колхозов и других учреждений Село-Убейского сельского поселения. Постоянная забота о ветеранах, активная жизненная позиция и многолетняя плодотворная деятельность по патриотическому воспитанию подрастающего поколения снискали Ярухину Владимиру Егоровичу уважение жителей города Ульяновска, соседних регионов. С началом СВО Ярухин Владимир Егорович организовал и осуществляет огромную повседневную волонтерскую работу по оказанию помощи военным подразделениям, военнослужащим, семьям участников военных действий.

Н.И. Калаков

**Глобалистика: концепция креативного
развития глобалистической науки в вузах
в условиях кибервойны и многополярного мира**

На русском языке
В авторской редакции
Корректор В.Ф. Ромашкин
Вёрстка И.Н. Данилова

Подписано в печать
Формат 60x84/16.
Гарнитура Times New Roman.
Тираж 1000 Заказ

Отпечатано с готового оригинал-макета заказчика
ООО «Мастер-Студия»
432071, г. Ульяновск, ул. Урицкого, д. 94, офис 7, тел. (8422) 4455-33