

Академия

Электронная версия газеты в формате PDF на сайте: <https://sites.google.com/site/akademysouth/>

ISSN 2303 - 9671

Знание – сила

Издается с апреля 1998 года

Подписные индексы П5019, П5072



В высшей школе – классик

16 октября Южному федеральному университету исполняется 105 лет.

К этому событию приурочены различные мероприятия. В связи с эпидемиологической обстановкой большую часть из них запланировано провести в смешанном или онлайн-формате.

В преддверии даты пройдут спортивные турниры. Так, 10 октября состоится спортивный флешмоб и соревнования по плаванию, дартсу и шашкам.

На юридическом факультете ЮФУ 16 октября начнет действовать научно-образовательный Центр судебного конституционализма. Панельная дискуссия участников церемонии открытия НОЦ будет посвящена теме «Судебный конституционализм в условиях глобальных угроз праву: единство властно-юрисдикционных, научно-образовательных, правоприменительных начал» (начало в 13.30 с трансляцией в Microsoft Teams).

Выступят ведущие ученые и практики, в том числе судьи Конституционного Суда РФ **Н.С. Бондарь** и **Г.А. Гаджиева**, член Совета Федерации ФС РФ **И.В. Рукавишников**, депутат Государственной Думы **М.В. Емельянов**, представители судебных органов обшей и арбитражной юрисдикции, региональной и муниципальной власти.

16 октября в музее ЮФУ в очно-заочном формате пройдет торжество, посвященное 105-летию. Гостям будет продемонстрирован фильм о ЮФУ, зачитаны приветственные адреса министерства науки и высшего образования РФ, правительства области, партнеров вуза. Лучшим сотрудникам университета будут вручены грамоты и благодарственные письма Минобрнауки РФ и регионального правительства. Завершится программа видеоконцертом – музыкальной мистерией «Свет знаний».

17 октября стартует XI Фестиваль науки Юга России. Впервые он пройдет в онлайн-режиме на MS TEAMS на портале: <http://festivalnauki.sfedu.ru/>. Согласно программе Фестиваля, в смешанном формате состоится заседание Совета Образовательного кластера Южного федерального округа (трансляция на канале YouTube ЮФУ и в группе ВК).

Кроме того, праздничные мероприятия пройдут в онлайн-формате посредством соцсетей и сайта ЮФУ, среди них проект «ЮФУ в моментах», «Памятные даты ЮФУ», «История зданий и структурных подразделений ЮФУ», онлайн-лекция «Город и университет в начале XX века», документальный фильм «Клиосинематика»: история университетского образования на Дону в кадрах документалистики», конкурсы для сотрудников и студентов ЮФУ.

Каждое структурное подразделение университета также готовит свои праздничные программы.

Центр общественных коммуникаций ЮФУ



Включить цифровое мышление

Чтобы цифровая экономика стала реальностью, должна произойти «революция сознания» - уверены ученые Южного университета (ИУБиП). В целях методологического обеспечения социальной и профессиональной адаптации населения Ростовской области к цифровой экономике в Цифровом доме одного из первых в стране негосударственных вузов открыт Областной методологический центр цифровой трансформации личности. На церемонии по этому поводу министр общего и профессионального образования области **Л.В. Балина и основатель и ректор Южного университета (ИУБиП), доктор экономических наук, профессор **И.Г. Акперов** нажали символическую кнопку запуска нового проекта.**

Идеологию новой структуры сформулировал ее руководитель, кандидат философских наук, доцент **Б.В. Мартынов**:

- Только когда человек понимает, зачем осваивать те или иные цифровые компетенции, начинается настоящая цифровая трансформация социально-экономической системы.

Методологический центр – часть проекта «Формирование цифрового создания молодежи Ростовской области», который вуз выполняет по гранту Российского федерального агентства по делам молодежи совместно с ми-

нистерством общего и профессионального образования Ростовской области.

- Во время осмотра «Цифрового дома» еще раз убедилась в том, что Южный университет (ИУБиП) оправдывает свой бренд «Первый цифровой университет», - сказала Лариса Балина. - Работа Областного методологического центра цифровизации личности даст школам региона новый инструментарий для реализации нацпроекта «Современная цифровая образовательная среда».

Первый проект центра, адресованный школам, уже выполнен. Университет совместно с Управлением образования Ростова-на-Дону разработал программу повышения квалификации для директоров «Стратегия новой школы: управление цифровой трансформацией». В первом потоке обучения прошли 26 руководителей. Каждый из них создал индивидуальный проект цифровой трансформации своего учреждения. Во время открытия центра цифровизации личности выпускники программы получили соответствующие удостоверения из рук ректора ЮУ (ИУБиП) и министра образования области.

Областной методологический центр цифровизации личности Южного университета (ИУБиП) будет осуществлять:

- мониторинг трендов и состояния цифрового развития РО;
- исследования экосистемы цифровой экономики РО;
- разработку и продвижение тематических образовательных программ;
- разработку методического обеспечения формирования цифрового сознания;
- оказание консалтинговых услуг по вопросам цифровой трансформации.

Руководитель центра цифровизации личности **Б.В. Мартынов** подписал соглашение о сотрудничестве с директором Дворца творчества детей и молодежи Ростова-на-Дону **Е.Э. Жихарцевой** о совместной реализации федерального образовательного проекта «Т-куб».

Продолжение на стр. 2

Форум ученых-педагогов

По инициативе Российской академии образования в Ростове-на-Дону в Южном федеральном университете состоялся II Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке». Его организаторы поставили цель в контексте вызовов XXI века и формирования «сообщества перемен» определить приоритеты в сфере общего и педагогического образования.

На открытии форума ректор ЮФУ **И.К. Шевченко** предложила обратиться к новой мировоззренческой картине – онтологии педагогики, поскольку будущее университета - за новым педагогическим дизайном и содержанием позиции педагога в его взаимодействии с учеником.

По мнению президента ЮФУ, члена-корреспондента РАО **М.А. Боровской**, тема форума имеет большое значение для системы образования, педагогического сообщества и экономического развития России.

О своих ожиданиях от представительного собрания ученых-педагогов сказали президент РАО, председатель программного комитета **Ю.П. Зинченко**, участвовавший в пленарном заседании заместитель полномочного представителя президента РФ в ЮФО **В.Н. Гурба**.

Событием стала презентация подготовленной к началу работы коллективной монографии. Сопредседатель оргкомитета форума, член-корреспондент РАО **О.В. Гукаленко** подчеркнула, что коллективная монография по широте обсуждаемых вопросов и содержательности их проработки может быть использована в разработке стратегии развития целостной непрерывной системы педагогического образования в современной России.

Продолжение на стр. 6



Кто живет в «Цифровом доме»

В новом корпусе вуза находятся:

- Точка цифрового развития.
- Цифровой проектный офис.
- Центр цифровой грамотности налогоплательщика.
- Лаборатория цифровой трансформации социально-экономических систем.
- Центр правовой поддержки цифровой трансформации.
- Центр развития цифровых компетенций предпринимателей.
- Областной методологический центр цифровизации личности.
- Центр развития цифровых компетенций муниципального управления.
- Центр психологической поддержки цифровой трансформации.
- Центр подготовки специалистов для цифровой трансформации.
- Центр прикладных исследований, нечеткой логики и мягких вычислений в областях экономики.

Включить цифровое мышление

Начало на стр. 1

«IT-куб» призван помочь школьникам от 7 до 18 лет осваивать актуальные цифровые компетенции. На базе нового методологического центра ЮУ (ИУБиП) уже начала работать площадка «IT-куба», посвященная кибергигиене.

Областной методологический центр цифровизации личности входит в экосистему из 10 проектных центров, которые расположены в Цифровом доме Южного университета (ИУБиП). Новый четырехэтажный корпус был открыт в июле. Кроме аудиторий для научной и проектной работы, в Цифровом доме находится Киберарена Южного университета (ИУБиП) – самая большая площадка для киберспорта в вузах региона, а также хорошо оснащенный спортзал.

Южный университет (ИУБиП) давно проводит исследования проблем цифровой трансформации региональных социально-экономических систем и является интеллектуальным центром поддержки национальных цифровых проектов на региональном и муниципальном уровнях, – пояснил И.Г. Акперов. – Как показывают исследования, более 50 процентов молодежи РО используют цифровую среду лишь для развлечений и общения. Миссия Методологического центра цифровизации личности и Цифрового дома ЮУ (ИУБиП) – сделать так, чтобы молодые люди стремились не просто применять, но разрабатывать гаджеты, создавать контент и программное обеспечение. Такое поколение сможет построить инновационную цифровую экономику.

Марина Олейникова



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Иностранные студенты в вузах Юга России: проблемы, перспективы и лучшие практики привлечения, обучения, трудоустройства»

Региональная научно-практическая конференция

30 октября, Ростов-на-Дону, Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

Разработка моделей устранения проблем, связанных с отсутствием гибких инструментов и стимулов привлечения талантливых иностранных студентов, нехватки конкурентоспособных условий их проживания и обучения, сложности, связанные с процессом признания иностранных документов и документооборотом иностранных граждан, – основные направления развития экспортного потенциала российской образовательной системы.

Южно-Российский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» с 2018 года является участником приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» и продолжает работу по федеральному проекту «Экспорт образования».

На предстоящей в ЮРИУ конференции предстоит обсудить лучшие практики привлечения иностранных студентов на обучение в вузы РФ, способствующие увеличению численности обучающихся в российских образовательных организациях иностранных граждан.

В пленарном заседании выступят представители министерства образования и науки РФ, Россотрудничества, органов власти региона, ведущие эксперты в сфере международной деятельности вузов, сотрудники образовательных организаций Юга России, которые ведут наиболее востребованные для иностранных студентов образовательные программы, а также представители организаций-работодателей.

Направления:

- методы повышения привлекательности российского образования и привлечение в Россию иностранных обучающихся;
- особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе;
- условия создания комфортной социальной среды для иностранных студентов;
- нормативное регулирование и барьеры организации трудоустройства иностранных выпускников.

Темы дискуссий:

1. «Стратегии и практики привлечения иностранных студентов в российские вузы».
2. «Трудоустройство и организация практики для иностранных студентов».
3. «Социальная адаптация иностранных студентов и создание комфортной социальной среды».
4. «Актуальные вопросы обучения иностранных студентов».

По результатам работы будет подготовлен сборник докладов и статей участников форума.

Место проведения: Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, д.70/54. Учитывая эпидемиологическую обстановку в регионе, проводится полностью в формате веб-конференции или с дистанционным онлайн-подключением спикеров, модераторов дискуссий и участников (на платформе ZOOM).

Контактное лицо-представитель организатора: **Скидан Анастасия Васильевна**, кандидат экономических наук, доцент, директор центра научно-образовательной политики Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС. Телефон: (863) 255-95-53, (863) 203-64-19. E-mail: policy@uriu.ranepa.ru

Защита диссертаций

АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (Майкоп, ул. Первомайская, 208)

22 октября на заседании Совета Д 112.001.09 состоится защита диссертаций по специальности «10.02.19 – Теория языка»: докторской соискателем И.А. Якоба «Когнитивно-коммуникативная параметризация медийного дискурса». Науч. конс. – д. филол. н., проф. Е.Ф. Серебренникова; кандидатской соискателем М.А. Цатурян «Лингвопрагматика эвфемизации и дисфемизации англоязычного и русскоязычного политического дискурса». Науч. рук. – д. филол. н., проф. В.В. Катермина; кандидатской соискателем А.Н. Глущенко «Манипулятивный потенциал политического интернет-языка (на основе микроблога TWITTER)». Науч. рук. – д. филол. н., проф. М.М. Цатурян.

РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ (Ростов-на-Дону, пл. Ростовского стрелкового полка народного ополчения, д. 2)

19 октября на заседании Совета Д 218.010.01 состоится защита докторской диссертации по специальности «05.22.07 – Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация; 05.09.01 – Электромеханика и электрические аппараты» соискателем А.В. Соломиным «Развитие теории линейных тяговых устройств высокоскоростного магнитолевитационного транспорта». Науч. конс. – д. т. н., проф. А.А. Зарифьян.

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 28)

22 октября на заседании Совета Д 212.028.12 состоятся за-

щиты диссертаций: докторской по специальности «08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства)» соискателем Е.В. Сибириной «Повышение конкурентоспособности малого инновационного и крупного бизнеса на основе оптимизации форм их взаимодействия». Науч. конс. – д.э.н., проф. Е.В. Сибирская; кандидатской по специальности «08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (9. Маркетинг)» соискателем В.Ю. Шалимовой «Управление маркетинговой деятельностью предприятий общественного питания сетевых форматов». Науч. рук. – д. э. н., доц. Н.В. Демьяненко.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (Ставрополь, ул. Пушкина, 1)

23 октября на заседании Совета Д 212.245.12 состоится защита докторской диссертации по специальности «07.00.02 – Отечественная история» соискателем М.А. Пономаревой «Власть и общество на юге России в условиях политических и социально-экономических преобразований в 1960-1990-е годы». Науч. конс. – д. ист. н., проф. А.В. Венков.

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (Краснодар, ул. Ставропольская, 149)

23 октября на заседании Совета Д 212.101.03 состоится защита кандидатской диссертации по специальности «17.00.02 – Отечественная история» соискателем А.С. Новолодским «Войны времени царствования Ивана Грозного в русской исторической памяти второй половины XVI – начала XX вв.». Науч. рук. – д. ист. н., проф. Л.В. Мининкова.

Научные мероприятия

октябрь (14–16) Ростов-на-Дону – Таганрог

Третья международная конференция **Futuristic Trends in Networks and Computing Technologies – FTNCT-2020** («Перспективные направления в сетях и вычислениях»).

Направления: компьютерные и сетевые технологии; беспроводные сети и интернет вещей; перспективные компьютерные технологии; телекоммуникации, безопасность. Конференция пройдет в онлайн-формате.

Организаторы – Южный федеральный университет (Институт компьютерных технологий и информационной безопасности) и Jauree University of Information Technology (Индия).
Эл. почта: asamoylov@sfnu.ru

октябрь (16) Ростов-на-Дону

Международная онлайн-конференция «**Erasmus Projects Reunion Rooms. Ретроспектива проектов в рамках «ERASMUSDAYS 2020»**». На конференции будут представлены проекты:
Развитие сотрудничества по модели «университет – предприятие» через создание международной сети спин-офф компаний (UNISON).
Создание центров по развитию компетенций и потенциала к трудоустройству (COMPLETE).

Внедрение европейского измерения в отраслевую рамку квалификации для туристской индустрии (EURDIQ).

Лучшие европейские практики в обеспечении качества (JM4EQA).
Открой Европу, изучая и познавая (LETSO).

Процедура признания неформального/спонтанного обучения в высшем образовании РФ (VALERU).

Организаторы: Донской государственный технический университет, Ассоциация содействия интернационализации образования и экспорту образовательных услуг «Болонский клуб».

Рабочие языки конференции – русский, английский.

Для участия необходима регистрация на сайте: <https://erasmusreunion.donstu.ru/>

Подробности по тел: (863) 238-13-58, эл. почта: dstu_projects@mail.ru (отдел международных проектов и программ).

октябрь (22–23) Севастополь II-я всероссийская молодежная научно-практическая конференция с международным участием «LinguaNet».

Направления:
1. Linguistics.
2. Translation Studies.
3. Literature.
4. Cross-cultural Communication.
5. Linguodidactics.
6. Journalism.
7. History and Archaeology.
8. Social Sciences.
9. Diplomacy and International Relations.
10. Psychology.
11. Jurisprudence.
12. Economic studies.
13. Technical Science and Engineering.
14. Information Technology.
15. Radioelectronics.
16. Physics.
17. Mathematics.
18. Marine and Naval Affairs.
19. Shipbuilding.
20. Biology and Chemistry.
21. Medicine.
22. Agriculture.
23. Recreation and Sport Studies.
24. Urban Development.

24 октября на заседаниях Совета Д 212.101.04 состоятся защиты докторской диссертации по специальности «10.01.01 – Русская литература» соискателем Л.Ю. Стрельниковой «Литературная игра в ранней прозе В.В. Набокова: модернистские и постмодернистские аспекты». Науч. конс. – д. филол. н., проф. Ю.В. Лучинский; кандидатской диссертации по специальности «10.01.10 – Журналистика» соискателем Н.В. Крыловой «Информационно-публицистическая и редакторская деятельность писателей-журналистов в современных медиареалиях (на примере творчества Захара Прилепина и Юрия Полякова)». Науч. рук. – д. филол. н., доц. Е.Ю. Коломийцева; соискателем Е.В. Тарасенко «Социально-историческая специфика информационного сопровождения добровольческой деятельности в журнале «Вестник благотворительности». Науч. рук. – д. филол. н., доц. Р.В. Патюкова.

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (Махачкала, ул. М. Ярагского, 57)

23 октября на заседаниях Совета Д 212.051.04 состоятся защиты кандидатских диссертаций по специальности «13.00.08 – Теория и методика профессионального образования» соискателем М.Р. Бековой «Формирование рефлексивной позиции у будущего педагога-психолога в профессиональной подготовке вуза». Науч. рук. – д. пед. н., проф. Ф.Н. Алипханова; соискателем З.С. Муцовой «Развитие этнографической культуры педагогов гимназии на основе общей истории и культуры Чеченской Республики». Науч. рук. – д. пед. н., проф. Ф.Н. Алипханова.

Организатор: Севастопольский государственный университет (Институт общественных наук и международных отношений, кафедры «Иностранные языки», «Теория и практика перевода»).

Тел.: +7 (978) 045-32-84, эл. почта: LinguaNet.Sevsu@gmail.com

октябрь (29) – ноябрь (1) Севастополь

Научно-практическая конференция с международным участием «**Севастополь 1920–2020: люди и судьбы к 100-летию окончания гражданской войны на Юге России**».

Организаторы: Севастопольский государственный университет, Институт развития города.

Эл. почта: iskusov@sevsu.ru

октябрь (26–28) Ростов-на-Дону
Международная научная конференция «**Интеллектуальные и информационные технологии и математическое моделирование-2020**» (ИТ&ММ-2020).

Направления:
Математическое моделирование и вычислительные методы.
Интеллектуальные информационные системы.

Теория и практика разработки программного обеспечения.

Современные информационные технологии в научных исследованиях и образовании.

Вопросы безопасности в современных информационных системах.

В программе конференции – Международный симпозиум «**Глобальный и стохастический анализ и их приложения**» (GSAА-2020).

В числе организаторов ДГТУ. Необходима регистрация на сайте: <https://itmm.it-donstu.ru/>
Эл. почта: itmm.conf@iivt.donstu.ru

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова

Первые плоды консорциума

Синтез передовых материалов, разработанных в КБГУ в университетском зеркальном инжиниринговом центре «Эльбрус», и технологических компетенций Санкт-Петербургского госуниверситета дало эффект.

Всего за несколько месяцев совместной работы ученых Нальчика и Санкт-Петербурга получены полимерные композиционные материалы, которые на порядок превосходят прочность алюминия и в два раза - прочность стали, при этом они в полтора раза легче алюминия и в четыре с половиной раза - стали.

А.И. Боровков, проректор по перспективным проектам СПбГУ, руководитель Центра НТИ СПбГУ «Новые производственные технологии» сообщил:

«В числе наших совместных задач с КБГУ – создание «сквозной» российской технологии от производства полимера и получения композита до «второго передела», то есть производства конечных деталей различными методами. Важной составляющей этой работы является создание цифровых моделей композиционных материалов с различными свойствами. В эпоху цифровой промышленности это важно для всех специалистов на производстве: от химиков и технологов до конструкторов. Подобные разработки позволяют выйти на мировой уровень в области аддитивных технологий, передовых материалов, цифрового проектирования, применять лучшие практики для цифровой трансформации российских предприятий».

О преимуществах работы в тандеме рассказала проректор



по НИР КБГУ, руководитель УЗИЦ «Эльбрус» **С.Ю. Хаширова**:

«Мировым трендом в области разработки полимерных композитов является использование в качестве связующего высокотемпературных термопластов, которые значительно превосходят по термостойкости и трещиностойкости традиционно применяемые эпоксидные смолы. Термопластичные термостойкие композиты высоко востребованы в авиации, космосе, медицине, автомобилестроении и других важных отраслях. Основная проблема при получении таких композитов - обеспечить прочность связи между полимерной матрицей и наполнителем. Компетенции КБГУ в области синтеза высокотермостойких суперконструкционных полимеров и возможности СПбГУ в области новых производственных технологий создания композиционных материалов позволили решить эту проблему и получить материал с превосходными свойствами. Создание консорциумов, объеди-

няющих передовые научные школы, - один из эффективных инструментов для получения прорывных результатов и решения задач нацпроекта «Наука». Развитие науки в России происходит неравномерно. Исторически сложилось, что большинство научных центров сконцентрировано в Центральном и Сибирском федеральных округах. Понимаю, что стартовые условия для ученых в регионах и столичных научных центрах несравнимы, но у нас есть потенциал и достижения, которым надо дать шанс раскрыться. Ценность нашего консорциума с СПбГУ в том, что он кооперирует научный центр мирового уровня с региональным центром компетенций, и не только дает дополнительные возможности региональному вузу для перехода на мировой уровень, но и позволяет использовать его потенциал в передовых технологиях. Это подтверждается и первыми прорывными результатами, которые принесло наше взаимодействие».

Астраханский государственный университет

Научат управлять беспилотниками

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оператор управления беспилотным летательным аппаратом», утвержденная в АГУ, разработана руководителем ЦКП «Перспективные технологии в электронике и робототехнике» **И.В. Михайловым**.

Слушатели осваивают основы теории полета и дистанционного управления, технику безопасности и требования, предъявляемые к организации полетов, ознакомятся с основными конструктивными особенностями моделей беспилотных летательных аппаратов, научатся готовить их к работе, производить мелкий ремонт, пилотировать беспилотники, снимать и обрабатывать видео.

работывать видео.

Кроме того, обучающиеся получат представление о правилах использования воздушного пространства РФ, использовании наземной станции управления, обработке аэрофотоснимков, построении цифровой модели и ортофотоплана, использовании беспилотных воздушных судов при проведении кадастровых работ.

Южный федеральный университет

Познать культуру Китая

Первого октября состоялась первая встреча в студенческом дискуссионном клубе китайской культуры Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации.

Вместе с преподавателями студенты и школьники обсудили два больших праздника, которые в этом году выпадают на первое октября: День основания КНР и Праздник середины осени. Студентка магистратуры **Чжан И** рассказала о гастрономических особенностях празднования середины осени в разных провинциях Китая и о традициях ее семьи.

Открытие клуба посетили студенты ЮФУ и других вузов Ростова-на-Дону, а также школьники, в том числе из СУНЦ ЮФО.

На встрече также подвели итоги розыгрыша юзбинов - лунных пря-

ников - традиционного китайского лакомства праздника середины осени. Завершилось собрание викторины.

«Будем привлекать в клуб и студентов из КНР. Встречи для школьников, которые проявили большой интерес к первому заседанию, планируем проводить отдельно и погружать ребят в культуру Поднебесной через китайскую мифологию, анимацию и даже поп-культуру», - поделилась организатор клуба, преподаватель Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации **Алина Болотова**.

Северо-Кавказский федеральный университет

Математика в пользу здоровья

Студент второго курса магистратуры «Прикладная математика и информатика» **Арсений Готов** стал призером международного конкурса по искусственному интеллекту. Он предложил решение, позволяющее прогнозировать развитие фиброза легких, - основной причины смерти больных **COVID-19**.

Конкурс проходил онлайн на крупнейшей площадке для соревнований по искусственному интеллекту. Его участникам предоставили томограммы грудной клетки пациентов с фиброзом легких. Это тяжелое поражение легочной ткани - наиболее распространенное осложнение организма при заболевании коронавирусной инфекцией нового типа. Чем сильнее коронавирус поражает легкое, тем больше разрастается фиброз и нарушается дыхательная функция. Уровень кислорода в крови пони-

жается, что приводит к летальному исходу. Избавиться от фиброза можно только пересадив легкое. Соревнующимся за три месяца необходимо было придумать решение, позволяющее предсказать по снимкам грудной клетки функцию легких на протяжении нескольких недель наблюдения за пациентом.

За победу боролись более двух тысяч команд со всего мира.

- Приступил к работе сразу после объявления конкурса, - рассказал **Арсений Готов**. -

Опыт разработчики систем компьютерного зрения у меня есть, поэтому соревнование было возможностью применить свои навыки. Сначала нужно разобраться с предметной областью, понять, как читать эти сканы, что такое фиброз. Работал над заданием каждый день на протяжении трех месяцев.

По словам молодого ученого, главная сложность заключалась в том, что алгоритм должен был работать непосредственно на платформе организаторов. За шесть часов он должен был предсказать функцию легких для двухсот пациентов. Решение, предложенное магистрантом из СКФУ, было признано продуктивным.

- Арсений объединил несколько методов машинного обучения и совместил их с алгоритмами, основанными на нейросетях, - отметил научный руководитель молодой ученой, заведующий кафедрой математического моделирования СКФУ **П.А. Ляхов**. - Получилось интересное решение, дающее качественный прогноз изменения функции легкого.

По итогам конкурса **Арсений Готов** занял 86 место, обойдя многих конкурсантов из Европы, Азии и Америки. С этим высоким результатом он был удостоен серебряной медали («золото» присудили 14 лучшим конкурсантам).



Донской государственный технический университет



Модель представит комбайн

По заказу компании **Ростсельмаш** инженеры ресурсного центра робототехники ДГТУ разработали роботизированную модель зерноуборочного беспилотного комбайна **TORUM 785** в размере **1:14**.

Уменьшенная автономная копия демонстрирует возможности беспилотного вождения комбайна **TORUM 785**: движение по полю и подборка валков пшеницы, реакция на динамические и статические препятствия - остановка или объезд. При обнаружении статического препятствия модель, как и ее реальный прототип, выполняет объезд с возвратом на исходную траекторию, при появлении динамического - останавливается и продолжает движение только после его исчезновения.

Модель оснащена системой компьютерного зрения, ориентируясь в пространстве при помощи видекамеры и передавая оператору на удаленном рабочем месте информацию об обнаруженных и распознанных препятствиях.

Разработка велась в Южном научно-образовательном центре, флагманским партнером которого является **Ростсельмаш**. Роботизированная модель дебютирует на международной выставке сельскохозяйственной техники АГРОСАЛОН-2020 в Москве.

Труд как предмет науки

Тема «Человек труда и наука» была посвящена всероссийской научно-практической конференции в Южном федеральном университете.

В ней приняли участие эксперты в области социологии, экономики, политологии, истории, юриспруденции, медицины, психологии, педагогики, биологи, а также лидеры профсоюзных организаций из Астраханской и Волгоградской областей, Калмыкии, Адыгеи, Краснодарского края, Ростовской области, Республики Крым, Севастополя и Луганска. Рассматривались взаимодействие профсоюзов региона, проблемы, связанные с соблюдением трудового законодательства, изучался опыт тех организаций и предприятий, где эффективно работают первичные профсоюзные организации.

Секретарь ФНПР - представитель ФНПР в ЮФО **Д.А. Чуйков** сообщил, что организаторы ставили перед собой задачу приблизить достижения современной гуманитарной науки к практике профсоюзной деятельности. И в то же время стремились, чтобы профсоюзные организации, человек труда, а также труд как объекты исследований стали более интересны для ученых.

По словам модератора междисциплинарной конференции, руководителя Центра исследования социально-трудовой сферы и проблем профсоюзного движения ЮФО **С.А. Дюжикова**, заявленная тема привлекла внимание ученых разных научных направлений, большой интерес к конференции проявили специалисты различных сфер экономики и работодатели. Южный федеральный университет и его профсоюзная организация много лет занимаются изучением вопросов управления персоналом, социологии труда, гендерными исследованиями. В 2018 году начал действовать Центр исследования социально-трудовой сферы и проблем профсоюзного движения на базе Института социологии и регионоведения. 2020 год поставил перед профсоюзом новые вызовы: пандемия, введение режима самоизоляции, экономические проблемы.

ПРОВЕРИТЬ АЛГЕБРОЙ ГАРМОНИЮ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ректор ЮФУ И.К. Шевченко подчеркнула актуальность научной конференции, цель которой - формирование нового социально-значимого прочтения труда и роли профсоюзов. Форум встроен в общефедеральную повестку работы профсоюзной организации, в планах сделать его традиционным.

«В развитии университета как института трудовых и социальных

отношений профсоюзная организация играет ключевую роль. В ЮФУ работают пять тысяч сотрудников, обучаются 24 тысячи студентов. Руководство университета совместно со структурной сетью профсоюзной организации решает социальную задачу развития кадрового потенциала. Программные мероприятия профсоюзной организации базируются на науке. Ведутся исследования роли человека в развитии трудовых отношений с позиции социально-политической, гуманитарной науки. Во время пандемии профсоюзная организация провела серию конференций с целью осмысления изменений трудозатрат сотрудников и студентов в процессе работы с использованием дистанционных технологий. Анализировались выбранные форматы взаимодействия, предлагались новые. Исследовались изменения физиологии, психологии человека в условиях, когда невозможны традиционные формы организации образовательного и научно-исследовательского процесса. Профсоюзная организация - крупнейший социальный партнер университета. Будущее за объединением, интеграцией, созданием различных ассоциаций, обменом лучшими практиками», - отметила ректор ЮФУ.

Ректор Академии труда и социальных отношений **Н.Н. Кузьмина** (как и многие другие участвовала в работе дистанционно) напомнила, что ученые Академии внесли значительный вклад в создание отечественной концепции социального государства. Седьмая статья Конституции гласит: политика Российской Федерации направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Автор доклада сделала экскурс в эволюцию приоритетов экономической науки: «С момента зарождения экономической науки интересовал результат трудовой деятельности, источник приращения стоимости. При этом сам человек труда рассматривался как атрибут экономического процесса, производительная сила. В XX веке возникает анализ условий труда, трансформируется содержание, которое вкладывается в понятие труда. Ценность человека труда - относительно новая сфера научного интереса, имеющая важное значение и представляющая безусловный интерес для современного профсоюзного движения. Становление новой экономики и нового общества актуализируют исследование процессов трансформации трудовых отношений содержания труда».



Заместитель председателя Федерации независимых профсоюзов России **А.В. Шершуков** отметил, что в основе трудовых отношений лежит конфликт интересов разных сторон. Особенно ярко он проявляется в момент распределения получаемых предприятием доходов. Эффективное решение этого конфликта возможно только при одновременной продуктивной работе всех сторон, представляющих работодателей и работников.

«COVID погрузил мировую экономику в рецессию с определенным уровнем бедности и безработицы, - обратил внимание на животрепещущую тему исполнительный директор Координационного совета отделений Российского союза промышленников и предпринимателей в ЮФО **Э.А. Кузнецов**. - Мир уже не будет таким, каким был полгода назад. Экономика, взаимоотношения работодателя и работника становятся иными. Готовим предложения РСПП по изменениям в Трудовой кодекс - о дистанционной работе и взаимодействию работодателя и работника».

Руководитель аппарата Ростовского отделения Союза машиностроителей России, депутат Ростовской-на-Дону городской Думы **Л.А. Новосельцева** обратила внимание на то, что на рынок труда оказывают воздействие также глобализация, цифровизация, международные кризисы. При этом современные подходы к решению многочисленных проблем хаотичны. Только наука, системность и методология помогут найти оптимальные решения.

По мнению председателя Федерации профсоюзов Ростовской области **А.В. Лозыченко**, профсоюзам необходимо предвидеть процессы, которые будут происходить с обществом и трудовыми отношениями. Только в этом случае возможно принимать правильные решения.

ЭКОНОМИКА СТАНОВИТСЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ

Заведующая кафедрой социологии Финансового университета при правительстве РФ, заслуженный деятель науки РФ, профессор **Г.Г. Силласте** рассказала о том, как изменилась сегодня сфера труда, и что в связи с этим надо учитывать. Профессор - руководитель научной школы «Гендерная и экономическая

Проведенный при содействии правительства Ростовской области, Федерации Независимых Профсоюзов России (ФНПР), Ростовской областной организации Профсоюза образования, Центрального Совета Общероссийского профсоюза образования, который оказал финансовую поддержку, форум посвятили 30-летию создания ФНПР, 105-летию ЮФУ, 100-летию профсоюзной организации вуза.

Организаторы

Профсоюзная организация ЮФУ, ЮФУ, Ассоциация территориальных объединений организаций профсоюзов ЮФО, Представительство ФНПР в ЮФО, Федерация профсоюзов Ростовской области, Академия труда и социальных отношений.

В подготовке конференции участвовали Ростовское отделение Российской инженерной академии, Ассоциация экономического взаимодействия субъектов РФ ЮФО «Юг», Ростовское отделение Союза машиностроителей России, Координационный совет отделений РСПП ЮФО, Союз работодателей Ростовской области.

социология», президент Международной ассоциации «Женщины и развитие», занимается политической социологией, социальными проблемами женщин и женских движений, автор многих работ по вопросам женщин и семьи, в том числе книги «Гендерная социология и российская реальность».

По словам Галины Силласте, еще до пандемии COVID-19 общество стало переходить от транзитивной экономики с ее хаотичной изменчивостью и неопределенностью к инклюзивной - экономике за счет человеческого капитала. На Всемирном экономическом форуме (2020) было отмечено, что не рост ВВП, а устойчивый прогресс, сопровождающийся ростом доходов населения наравне с ростом его экономических возможностей, уровня защищенности и качества жизни, признан мировым сообществом главной целью экономического развития. В качестве нового инструмента оценки экономического развития государства предложен индекс инклюзивного развития. Он базируется на 12 индикаторах, объединенных в три группы. По данным ВЭФ, Россия по инклюзивности экономики занимает 13 место среди 107 стран.

«В дискуссиях с зарубежными коллегами подчеркиваю, что Россия имеет богатый опыт инклюзивной экономики в советский период, - заметила профессор. - Просто мы никогда не называли его инклюзивностью. Но социальная политика была основой жизнеобеспечения и устойчивого развития государства... Сегодня ведутся дискуссии об источниках роста

российской экономики. И часто не учитывается сектор коллективно потребляемых социальных услуг: здравоохранение, образование, наука, социальная защита, госуправление, оборона, социальное обеспечение. За последние три года в этих отраслях валовая добавленная стоимость в США составила 33,9 процента, в странах Евросоюза - 29 процентов. В России этот показатель составляет 14,6 процента. В ряде стран социальный сектор опережает промышленность, превращаясь в главный двигатель экономики. Россия ежегодно недополучает от социальной сферы до 10 процентов ВВП к добавленной стоимости. Перед нами стоит благородная цель - вырваться из бедности врачей, учителей, преподавателей вузов и работников культуры, признав их труд производительным, создающим новую стоимость человеческого капитала. Задача для

Составляющие индекса инклюзивного развития

- рост и развитие (показатели ВВП, занятости, производительности труда, ожидаемой продолжительности жизни);
- инклюзивность (медианный доход домохозяйств, уровень бедности и неравенства);
- межпоколенческая справедливость и устойчивость (уровень сбережений, демографической нагрузки, государственного долга, загрязнения окружающей среды).

России сложная. Мы не привыкли считать, что из социальной сферы можно получать какие-либо доходы. Приоритеты инклюзивной экономики требуют переориентации на более эффективное противодействие незащищенности и неравенству, которые сопровождаются технологическими изменениями в условиях глобализации.

В мире сложилась особая ситуация в силу экстремальных условий, связанных не с экономическим кризисом, а социальными факторами. На первый план выходят критерии здравоохранения и охраны здоровья населения. Пандемия подтолкнула все страны к переходу на инклюзивную экономику. Возрастает консолидирующая ведущая роль профсоюзов и всех социальных организаций, имеющих отношение к оказанию помощи разным группам населения».

СТОП ОТЧУЖДЕНИЮ

Особенность России - в пропорции соотношений гендерных трудовых ресурсов. Если в мировом гендерном ландшафте 51 процент мужчин, то в нашей стране - 54 процента женщин. Профессор Г.Г. Силласте подчеркнула, что женщины в России - главный трудовой движущий социальный ресурс. Советский гендерный порядок решил самый сложный на тот момент вопрос, который ставили Маркс и Энгельс, - женский. В настоящее время создается новая гендерная политика, ее основной субъект - обе равноправные гендерные общности. Раньше государство выстраивало социальную политику относительно женщины-матери. Теперь таким же равноправным субъектом становится отец. Мы переходим к гендерной нейтральности в сфере труда. Сегодня специальности выбираются без барьеров, лишь по критериям желаний и возможности. В фокусе гендерного порядка на базе теории гендерной нейтральности под морально-нравственным и социальным разделом стоит и семья.

Цитируем выступившего: «Мы видим настойчивую тактику ЕС рекомендаций России то одного закона по сексуальным меньшинствам, то другого, - обратила внимание профессор. - Эти нормы направлены на последовательное разрушение институтов семьи. Новый гендерный порядок в западной концепции для нас неприемлем. Гендерный мировой порядок - часть общего социального мирового порядка, в который входят нормы политической культуры и социальные институты. Сегодня он в стадии реформирования. В новых нормах есть и плюсы, и риски. Мы вовремя приняли статьи Конституции, касающи-

ся охраны нашего законодательного права принимать законы в собственных интересах».

Профессор привела анализ российского рынка труда, занятости, профессий, образовательных услуг и распределения гендерных ресурсов на них. Коснулась и того, как повлиял COVID-19 на изменение ситуации на рынке труда, какие группы оказались наиболее уязвимыми.

«В сложной ситуации внутреннего и внешнего реформирования трудовых ресурсов и рынков требуются новые научные и практические подходы. Уместен вопрос Николая Добролюбова: «И когда же придет настоящий день?» Верится, что этот настоящий день в России, несмотря на большие сложности, придет. Потому что сила трудолюбия, заложенная в российской ментальности, - уметь работать за гроши и быть чистым альтруистом - ни один раз нас выручала. Это не лучшая модель, но это модель выживания в экстремальных условиях».

Вопрос научного руководителя Института социологии и регионоведения ЮФУ, заведующего кафедрой теоретической социологии и методологии региональных исследований профессора **Ю.Г. Волкова** был сформулирован так: «Наше общество находится в состоянии неопределенности и риска. Как в условиях «растерянного человечества» будет работать новый гендерный порядок?»

«В Российской истории есть интересная цикличность, - ответила Г.Г. Силласте. - Вначале - растерянность, потом - всеобщий скандал, когда все друг друга обвиняют, затем - объединение и аккумуляция ресурсов. Только на последнем этапе люди начинают вырабатывать решения, позволяющие не только выжить, но и победить. Пока мы - на второй стадии. Самый большой негатив от сложившейся ситуации в том, что она усиливает отчужденность. Индивидуальная отчужденность приводит к отчужденности социальной. Объединить людей в таких условиях сложнее. Сейчас главная задача не столько социологическая, сколько социально-психологическая - не дать отчуждению распространяться. Надо найти коммуникативные механизмы, которые позволят сохранять контакты небольшими группами. И это вопрос изменения всей коммуникативной тактики государства на этот период времени. Пока мы не консолидируемся, а только слушаем и страдаем. Мы пассивны как во внешней, так и во внутренней социальной политике. Единственным институтом, способным сохранять определенный уровень социального оптимизма и готовности друг другу помогать, становятся вузы - в них собраны студенты. Из состояния замкнутости



улитки в раковине их могут вывести преподаватели благодаря своему психологическому влиянию и авторитету. Ведь чувство пессимизма рождается у молодежи быстро. Система изоляции, которую вынуждены были вводить вузы на первом этапе пандемии, этому способствует. Насколько это возможно, надо собирать студентов в аудитории и держать их на вузовской площадке коммуникативного влияния и позитивного конструктивного воздействия».

НОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФСОЮЗОВ

Участники конференции обсудили необходимость совершенствования социальных, экономических, юридических и других условий трудовой деятельности. Доклад об актуальных проблемах профсоюзной работы представил доктор культурологии, почетный профессор Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов **Г.М. Бирженюк** - основатель научной школы социально-культурного проектирования. В СПбГУП работает Центр мониторинга и анализа социально-трудовых конфликтов, где по инициативе ФНПР создан факультет конфликтологии. Мнение исследователя социально-трудовых отношений: «Неустойчивая занятость как феномен сегодня приобретает все более устойчивый характер. Так как рынок труда меняется, профсоюзы должны стать инициаторами разработки национальной доктрины занятости. Она позволит решить вопросы, связанные с социально-трудовыми отношениями, в том числе касающиеся защиты людей, выбравших такие формы трудовой занятости как частичная, удаленная, непостоянная».

Эксперт МОТ, заведующая кафедрой экономики труда и персонала экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова профессор **Т.О. Разумова** говорила об особенностях управления персоналом в условиях дистанционной занятости.

Председатель Ростовской областной организации Общероссийского профсоюза образования **В.Г. Гайворонский** ознакомил коллег с программой здоровьесбережения работников образования.

Председатель Федерации профсоюзов Луганской Народной Республики **И.Н. Рябушкин** представил

доклад о социальном диалоге в сфере охраны труда в АНР.

На шести секциях рассматривались труд и социально-трудовые отношения в историческом, законодательном, экономическом, медицинском контекстах. Поднимались вопросы норм и ценностей труда в современном обществе, говорилось о роли профсоюзов в развитии гражданского общества. В конференции приняли участие 150 сотрудников 46 вузов и организаций.

«Совершенствование социальных, экономических, юридических условий трудовой деятельности различных категорий граждан, повышение производительности, развитие социального диалога в сфере социально-трудовых отношений и непо-

средственно в нашей профсоюзной работе, переход на дистанционную занятость, необходимость справедливой оценки труда - все это вопросы, ставшие наиболее актуальными в период пандемии, - подчеркнул председатель профсоюзной организации Донского государственного технического университета, председатель Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов Общероссийского Профсоюза образования **М.Г. Магомедов**. - В ближайшие годы нам предстоит решить широкий круг актуальных вопросов в трудовой сфере, которые были подняты на конференции».

Людмила Браиловская

Сделать контракт эффективным

Научный сотрудник Центра научных исследований «Инструментальные, математические и интеллектуальные средства в экономике» (ЦНИ «ИМИСЭ») ЮФУ, доцент **М.А. Масыч** проанализировала практику внедрения в ЮФУ с 2012 года системы «эффективный контракт».

В числе направлений развития системы: обеспечение качества реализации образовательных программ; расширение программ и проектов научно-образовательного международного сотрудничества; повышение результативности научных исследований; обеспечение реализации приоритетных проектов развития, предусмотренных программой развития вуза.

Система стимулирования научно-педагогических работников включает в себя технологию оценки результативности деятельности и систему персонализированных социально-трудовых отношений. Индивидуальный рейтинг основан на показателях научно-исследовательской, образовательной, организационной и общественной деятельности, привлечение внешнего финансирования. Регулярно проводятся мониторинг и корректировка системы стимулирования.

Мониторинг внедрения системы эффективных контрактов в 50 российских вузах выполнили сотрудники Удмуртского госуниверситета. Примерно половина из 400 респондентов в ответе на вопрос, связанный с оценкой эффективности их труда, отметили ее соответствие результатам их деятельности; 47 процентов считают, что оценка занижена.

Заключение экспертов: необходимо формирование нормативно-методического обеспечения системы эффективных контрактов.

ЦНИ «ИМИСЭ» ЮФУ провел мониторинг вузов ЮФО и внес предложения по совершенствованию эффективного контракта. Одно из них - выделить три уровня показателя этой системы социально-трудовых отношений.

Первый (обязательный для всех) включает разработку и публикацию учебно-методических материалов читаемого курса, либо повышение квалификации на основе современных цифровых технологий.

Второй (основан на специфике программы развития университета) учитывает публикации в журналах, либо ведение учебного курса на иностранном языке.

Третий (зависит от специфики вуза и направлений подготовки: спорт, культура, искусство, архитектура). Значение имеют персональные выставки, подготовка обучающихся - спортсменов высокой квалификации.



От «Педагогической поэмы» –

Форум ученых-педагогов

Начало на стр. 1

Основой научной программы стал доклад председателя оргкомитета форума, и.о. академика-секретаря Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО, академика **М.Л. Левицкого**. Ученый раскрыл актуальные темы: аналитика главных проблем, с которыми сталкивается педагогическое образование в последние годы; новое понимание сущности и содержания педагогической профессии в изменяющемся мире; специфика

научных подходов к моделированию и развитию практики педагогического образования и определение приоритетов трансформации отечественного педагогического образования.

Эти идеи нашли отражение в пленарных докладах, а также в выступлениях ученых, экспертов, управленцев системы педагогического образования.

Директор Академии психологии и педагогики ЮФУ **В.А. Кирик** представил модель использования фор-

сайт-технологий для проектирования развития педагогического образования в ЮФУ и в «Образовательном кластере Южного федерального округа». Анализ результатов исследования отечественного научно-педагогического сообщества содержался в выступлении заведующего кафедрой образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ЮФУ **А.Г. Бермуса**.

В мероприятиях форума приняла участие свыше 1500 специалистов из 59 субъектов РФ и 15 стран.



Совместный поиск будет продолжен

Второй международный форум имел такое же название как и международная научно-практическая конференция 2019 года - «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке». Объясняется ли это масштабом и актуальностью проблемы? Имеются ли особенности нового собрания специалистов?

На вопросы «Академии» отвечает заведующий кафедрой образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ЮФУ, доктор педагогических наук **А.Г. Бермус**.

- Различие двух научных форумов существенное. Конференция прошлого года, прежде всего, была ориентирована на обсуждение проблем и задач университетского педагогического образования в Южном федеральном университете и на Юге России. На ней пронзительно звучала мемориальная нота: в дни конференции был открыт памятник академику Российской академии образования **Е.В. Бондаревской** - одной из создателей ростовской научно-педагогической школы.

Форум 2020 года, сохраняя научную и педагогическую традицию, поставил перед собой иные цели и готовился в иных условиях.

Впервые за многие десятилетия существования на Дону педагогического образования учредителем проведенного здесь научно-практического собрания стала Российская академия образования. Президент РАО **Ю.П. Зинченко** выступил в роли руководителя проекта и научного редактора изданной к началу Форума коллективной монографии «Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития».

Почти за три десятилетия постсоветской истории педагогического образования, как и за шесть с лишним десятилетий советской истории подготовки педагогов, подобного издания, охватывающего все основные аспекты развития педагогического образования в России, не было. В состав авторского коллектива монографии вошли 84 соавтора, в том числе 34 представителя РАО (президент и вице-президент, академики-секретари трех отделений, академики и члены-корреспонденты); 11 ректоров и президентов ведущих федеральных и педагогических университетов; 13 руководителей подразделений и деканов; более 20 руководителей и ведущих научных сотрудников кафедр, лабораторий, ресурсных центров.

В монографии представлены несколько направлений (разделов): исторический обзор стратегических приоритетов развития педагогического образования; современное содержание и модели подготовки педагогов; информационное и технологическое обеспечение системы; психологическое сопровождение развития педагогического образования; стратегии инклюзивного образования. Показательна судьба завершающего, шестого раздела монографии: изначально предполагалось, что основной текст монографии будет подкреплен приложениями, в которых найдут отражение действующие концепции развития педагогического образования одного федерального и одного педагогического университетов. Однако, по мере того, как происходил процесс осмысления монографии как единого целого, стало понятно, что это – не приложения, а неотъемлемая часть самой монографии. Она позволяет увидеть, как общие принципы и подходы преломляются в деятельности двух университетов: Южного федерального и Мининского (Нижегородского).

- Как вы оцениваете значение форума для системы педагогического образования?

- Считаю, что, прежде всего, это новый уровень профессионального самоощущения и чувства собственного достоинства всего научно-педагогического сообщества. Все мы, работающие в сфере образования и науки, сталкиваемся с некоторым неформальным «табелем о рангах», согласно которому каждая наука имеет свой статус и уровень признания как в научной среде, так и в восприятии всего общества. Нет необходимости напоминать, что статус педагогической науки и педагогического образования в советские годы был невысок, да и первые постсоветские десятилетия вряд ли их престиж укрепили. И все-таки, несколько лет назад что-то начало меняться: на педагогические и психолого-педагогические направления подготовки стали приходиться абитуриенты с более высокими бал-

лами ЕГЭ, имеющие опыт проектной и исследовательской деятельности по выбранному направлению. Педагогическое образование стало приобретать свое «лица необщее выражение», и даже некогда популярная притча о том, что молодые педагогические кадры – результат «двойного негативного отбора», в настоящее время выходит из моды.

Именно это, эмоциональное и, в определенном смысле, духовное переживание того, что мы все, вне зависимости от того, где и в чьем ведомственном подчинении находится университет, делаем одно важное для российской истории и общества дело: подготовка носителей современной российской культуры, обеспечивающих не только ее историческую преемственность, но также обновление и развитие. Качественно изменилось и восприятие проблем педагогического образования и педагогической науки: их серьезность и значимость никуда не исчезли, но теперь они дополняются ощущением того, что в каждой проблеме заключен вызов, стимул к совершенствованию и развитию, и в наших общих силах его принять и превратить в системные изменения.

Нельзя не сказать об особом «симфоническом» ощущении, которое пронизывало все события Форума, - как в прямом, так и в переносном смысле. В первый день работы мы стали участниками премьеры «Педагогической увертюры», написанной к форуму сотрудницей Академии психологии и педагогики ЮФУ, профессиональным композитором и руководителем камерного коллектива **Василисой Горочной**. Но воплощение этого же принципа симфонизма можно было заметить и в другие дни форума: разные темы и аспекты педагогического образования и науки обсуждались на разных площадках, то соединяясь, то обретая индивидуальное звучание. При этом некоторые темы становились лейтмотивами, а другие возвращались лишь в отдельных репликах... Участие в этой подвижной звуковой и смысловой ткани доставляло огромное удовольствие.

- Расскажите, пожалуйста, что особенного было в организации форума?

- С того момента, когда мы осознали, что провести Форум в мае, как планировалось, по известным

причинам не удастся, работа оргкомитета (также, как и все процессы второй половины прошлого учебного года) была переведена в онлайн-формат. Одно организационное новшество следует отметить. Одновременно с работой очных площадок в ЮФУ (по пять секций во второй и третий день Форума), было запланировано функционирование тематических площадок на базе ведущих российских университетов, в том числе: МГУ им. М.В. Ломоносова и РАО; Дальневосточного, Казанского, Северо-Кавказского и Крымского федеральных университетов, Московского педагогического государственного университета и Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург), а также инновационных педагогических университетов регионов страны: Мининского университета (Нижегород), Дагестанского (Махачкала), Уральского (Екатеринбург) и Ярославского педагогических университетов Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета (Челябинск) Приднестровского университета (Тирасполь, Приднестровье). Электронная версия программы была сформирована так, чтобы каждый пользователь мог по ссылке «зайти» на любую из секций. Важно то, что тематика каждой из секций подбиралась с учетом профиля и наиболее значительных достижений каждого вуза, в расчете на последующее формирование сети исследователей и практиков вокруг этой площадки. Кроме того, было условлено, что модераторы каждой площадки представляют в недельный срок краткий отчет и предложения в проект резолюции форума с тем, чтобы с максимальной полнотой отразить конкретные векторы развития педагогического образования, будь то последипломная подготовка и повышение квалификации педагогов, научно- и предметно-методическое сопровождение педагогического образования, возможности создания и развития региональных образовательных кластеров, либо совершенствование системы инклюзивного образования.

- Видится ли вам продолжение совместной работы? В какой форме?

- Выделю несколько временных перспектив, каждая из которых

должна завершиться определенным результатом.

В ближайшее время продолжится сбор предложений в резолюцию форума и статей для публикации. К первому процессу могут подключиться все, в том числе, дистанционные участники мероприятий Форума.

Во-вторых, на основании опубликованной монографии и текста резолюции с учетом всех поступивших мнений и предложений будет подготовлен Аналитический доклад. Он имеет шанс стать элементом формирующейся Стратегии развития педагогического образования в России. Осуществление этого процесса возможно лишь при поддержке органов государственной власти и управления. Не все здесь зависит от профессионального сообщества, но есть основания полагать, что разработанные и обсужденные на форуме материалы будут востребованы.

Наконец самая важная и наименее формализуемая перспектива. Надеемся, что возникшие человеческие и профессиональные связи сохранятся, и что в российском педагогическом образовании будут возникать межинституциональные, межрегиональные и международные коллаборации, объединяющие молодых и опытных исследователей, инновационно мыслящих учителей, методистов, преподавателей вузов и администраторов, представителей работодателей и партнеров из науки, бизнеса, социальной и IT-сферы. В ближайшие несколько лет приоритетом всех подсистем педагогического образования (начиная с профильных школ и заканчивая учреждениями дополнительного профессионального образования) станет создание открытой интегрированной дружественной среды, стимулирующей выполнение комплексных научных исследований и становление инновационных практик в сфере общего и педагогического образования.

Приглашаем всех к продолжению начатой на форуме работы. Профессии педагога, наставника и исследователя сферы образования должны обрести необходимый для всего общества в XXI веке авторитет.

Подготовил **А.Березняк**

К «Педагогической увертюре»

Ответить на вызовы времени

Заместитель министра просвещения РФ В.С.Басюк в своем выступлении на форуме представил видение министерства проблем и перспектив развития системы педагогического образования.

По его словам, вся система высшего образования получает вызовы от современного общества и вынуждена перестраиваться и смещать акценты в подготовке специалистов-педагогов. Деятельность профессиональных вузов – не исключение, тем более, что работа педагогических вузов находится под еще более пристальным вниманием, так как они обеспечивают стратегические задачи РФ, а именно подготовку педагогических кадров для всей системы образования.

Исследование, проведенное Высшей школой экономики, показало, что 91 процент работодателей считают уровень сформированности практических навыков у выпускников педагогических вузов недостаточным, при этом более 25 процентов выпускников получают избыточное образование.

По мнению экспертов, подготовка учителей не успевает за теми требованиями, которые предъявляет современное общество, а высшее образование стало всеобщим, но теряет в качестве. На Гайдаровском форуме в январе 2020 года неоднократно звучало, что в ряде стран (Великобритании, Сингапуре, Германии) активно идет пересмотр содержания образования со смещением акцентов от получения предметных знаний к развитию универсальных навыков XXI века.

Выступающий выделил несколько вызовов, на которые необходимо отвечать системе педагогического образования в целом, и педагогам вузов, в частности.

Первый – цифровизация общества. Нынешний год показал, что это один из современных трендов, который влечет за собой перенастройку всей системы профессионального образования. Кооперация университетов в период пандемии продемонстрировала, что дистанционный формат обучения может изменить образовательный ландшафт России. Федеральный проект ассоциации «Национальная платформа открытого образования» за последние 6 месяцев показал высокую востребованность образовательных ресурсов платформы «Открытое образование». По данным на сентябрь 2020 года, на платформе размещено 640 курсов, но из них по укрупненной группе направлений и специальностей «Образование и педагогические науки» – всего 62.

Все эти курсы, как отметил заместитель министра, разработаны

специалистами МГУ имени М.В. Ломоносова, Уральского федерального университета, Тюменского государственного университета, Высшей школы экономики, МИСиС, Томского государственного университета, Санкт-Петербургского государственного университета. По оценке министерства, эти вузы имеют современные школы педагогического образования, однако среди разработчиков отсутствуют педагогические вузы.

Второй вызов – интернационализация системы высшего образования. Мировые рейтинги оценки деятельности вузов, например, Шанхайский рейтинг, могут быть использованы как инструмент оценки российских университетов, а в долгосрочной перспективе – как уровень интернационализации высшего образования. Таким образом, участие университетов России в мировых рейтингах – важная государственная задача в повышении мировой конкурентоспособности вузов. Одновременно, должны решаться задачи создания собственного университетского рейтинга, сравнимого с мировыми аналогами, и разработки национальных платформ для размещения периодических изданий, совместимых с Web of Science.

Все это отражается на продвижении университетов в мировых рейтингах, представительстве в них, а также занимаемых в них местах. В этом году Шанхайский рейтинг вузов оценил деятельность 11 российских университетов. Самая высокая позиция у МГУ им. М.В. Ломоносова – 93 место рейтинга. При этом, например, Китай представляют 168 вузов.

В числе этих 168 вузов, 8 – профильные педагогические университеты. Самое высокое место в глобальном Шанхайском рейтинге занимает Восточнокитайский педагогический университет, расположившийся в ранге с 401 по 500-е место. В предметном рейтинге «Социальные науки. Образование» в 2020 году российские вузы не представлены, при этом восемь вузов КНР вошли в этот предметный рейтинг, самая высокая позиция – 54 место у Гонконгского университета, а в глобальном Шанхайском рейтинге данный вуз входит лишь в девяную сотню. Профильный Тайванский университет занял место в ранге с 51-го по 75-е...

Российский союз ректоров и РАН стали инициаторами разработки Московского международного рейтинга «Три миссии университета». Основная целевая установка данного рейтинга

– оценка реального качества знаний выпускников, внедрения передовых методов обучения, эффективности национальных, научных, и в том числе педагогических, школ.

Но принципиальным отличием этого рейтинга являются количественные показатели, которые измеряются по направлениям «Образование», «Наука», «Университет и общество». В 2020 году в рейтинг попали три российских педагогических вуза: Московский городской педагогический университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена и Томский государственный педагогический университет.

Следующий тренд – организация исследований мирового уровня. Качественными результатами исследования можно считать индексирование публикаций в мировых базах Web of Science и Scopus. Ведущие вузы России обозначили ряд проблемных моментов по достижению показателей цитирования в этих системах. Необходимо отметить сближение позиций государства и вузов в вопросе цитирования российских ученых, особенно в области гуманитарных наук, и рост значимости проекта РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

Интеграция российского научного сообщества в международное сообщество происходит быстро: растут показатели интернационализации российских научных журналов, и, как следствие, повышаются требования к качеству исследований. По данным на сентябрь 2020 года, в РИНЦ по профилю «Народное образование и педагогика» зарегистрировано всего 9 журналов, индексируемых в Web of Science, и 12 журналов, индексируемых в Scopus. Четыре педагогических вуза являются учредителями журналов, которые индексируются в международных наукометрических базах. Это Московский государственный психолого-педагогический университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Новосибирский государственный педагогический университет и Таганрогский институт им. А.П. Чехова – филиал Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

Еще один тренд – участие в федеральных программах и проектах. Начиная с 2013 года, ряд распоряжений президента и правительства РФ направлены на стимулирование участия вузов в программах, повышающих их международную конкурентоспособность. Примерами таких программ могут служить проект «5-100» и конкурсный отбор на статус научно-образовательных центров. Это научные центры мирового уровня, которые создаются в форме консорциума по национальному проекту «Наука».

Ряд ведущих исследовательских университетов проекта «5-100» примут участие в работе научных центров мирового уровня по различным направлениям, среди которых стоит отметить следующие: «Передовые цифровые технологии и искусственный



интеллект, роботизированные системы, материалы нового поколения», «Экологически чистая ресурсосберегающая энергетика, эффективное региональное использование недр и биоресурсов», «Персонализированная медицина, высокотехнологичное здравоохранение и технологии здоровьесбережения».

Большинство участников представляют учреждения высшего образования. В этой связи, как считают в министерстве просвещения, важно, чтобы педагогические университеты расширяли свое участие в гуманитарных и социальных исследованиях, изучении взаимодействия человека и природы. Профильные педагогические университеты пока не смогли составить конкуренции федеральным и исследовательским университетам в организации исследований по этим актуальным направлениям.

Докладчик выделил еще одно направление деятельности – международные профессиональные ассоциации и участие в них российских вузов. Федеральное учебно-методическое объединение «Образование и педагогические науки», начиная с 2018 года, выполняет проект межвузовского исследовательского центра «Новая дидактика», координатором которого является Ярославский государственный педагогический университет. В числе задач проекта: анализ педагогических практик в системе высшего образования, инициирование разработки новых образовательных технологий и распространение эффективных технологий и методов обучения, направленных на достижение актуальных образовательных результатов.

К участию в этом проекте привлечены многие российские и зарубежные эксперты в области образования. Обсуждаются различные темы, в том числе: психодидактика педагогического образования; разработка и апробация инструментальной оценки и сформированности компетенций будущих педагогов; совершенствование процесса вхождения будущего педагога в профессию; IT-дидактика в педагогическом образовании; модели и практики непрерывного педагогического образования; технология формирования развития профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций.

Заместитель министра отметил недостаточную ресурсную обеспеченность эффективного участия педагогических вузов и вузов, имею-

щих образовательные программы в сфере «Образование и педагогические науки», в данном проекте; их низкую активность участия в вебинарах, конференциях и исследованиях. Необходимо шире привлекать зарубежных экспертов: это поможет отечественным вузам выйти на новый уровень. Членство в международных профессиональных сообществах также будет способствовать увеличению количества и качества связей с зарубежными партнерами.

Перечисленные направления изменений, по убеждению В.С.Басюка, вносят значимый вклад в развитие педагогических университетов. Развитие современных университетов – гарантия повышения качества подготовки будущих специалистов. И здесь одной из главных задач является достижение устойчивой идентификации выпускника вуза с будущей педагогической профессией. Решение этой непростой задачи видится в разработке механизмов постоянного обновления содержания педагогического образования и синхронизация педагогических компетенций с содержанием школьного образования.

Это предполагает совершенствование уровней образования бакалавриата и специалитета в рамках укрупненной группы направлений и специальности «Образование и педагогические науки», в том числе разработку и внедрение в образовательный процесс моделей «широкого бакалавриата», реализация магистерско-аспирантского трека для будущих молодых ученых-педагогов. Также важна тема научно-методической поддержки образовательной среды и системы непрерывного методического сопровождения уже работающих педагогов. Это и добровольная независимая оценка профессиональных компетенций студентов и профессорско-преподавательского состава педагогических вузов. Это – взаимодействие с региональными институтами развития и институтами повышения квалификации, работающими в регионах; создание единой модели сопровождения профессионально-личностного развития наших педагогов. Как отметил в заключение своего выступления заместитель министра просвещения, планомерное решение этих задач и уверенное движение к системным изменениям позволят педагогическому образованию занять достойные позиции в образовательном пространстве Российской Федерации.

Подготовил Максим Хромов



Имена и даты

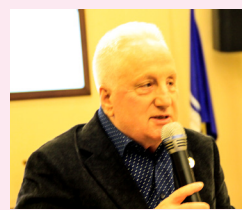
ОКТАБРЬ

9 – 70 лет Юрию Георгиевичу Семенову, доктору технических наук, профессору кафедры «Автоматизированные системы электроснабжения» Ростовского государственного университета путей сообщения.

9 – 70 лет Наталье Юрьевне Филимоновой, кандидату филологических наук, доценту, заведующей кафедрой русского языка Волгоградского государственного технического университета, почетному работнику высшей школы РФ.

9 – 90 лет Ивану Пантелеевичу Кружину, доктору сельскохозяйственных наук, профессору, академику ВАСХНИЛ-РАСХН, заслуженному деятелю науки РФ. После окончания аспирантуры Новочеркасского мелиоративного института (1960) руководил Персиановской опытно-мелиоративной станцией НИМИ. С 1971 по 1977 год занимал должность проректора по повышению квалификации, после – заведующего кафедрой сельскохозяйственной мелиорации и геодезии Волгоградского сельскохозяйственного института. С 1982 года был директором Всероссийского НИИ орошаемого земледелия. В 1984 году стал профессором кафедры сельскохозяйственной мелиорации и геодезии. После 2002 года является ведущим сотрудником ВНИИ орошаемого земледелия. Занимался разработкой научных основ комплексной мелиорации сельскохозяйственных угодий и адаптивных моделей систем орошаемого земледелия на мелиорированных землях России. Обладатель 47 авторских свидетельств и патентов на изобретения. Награжден орденом «Знак Почета», орденом Почета, медалью «За трудовую доблесть».

13 – 85 лет Ивану Николаевичу Краснову, доктору технических наук, профессору кафедры технологии и средств механизации агропромышленного комплекса Азово-Черноморского инженерного института Донского государственного аграрного университета.



14 – 75 лет Юрию Александровичу Федорову, доктору географических наук, профессору, заведующему кафедрой физической географии, экологии и охраны природы Института наук о Земле Южного федерального университета, председателю Ростовского областного отделения Русского географического общества, почетному работнику Гидрометеослужбы России. Руководитель ведущей научной школы географо-экологических исследований. Разработал новое научное направление: изотопно-химический мониторинг океанических, морских, эстуарных и пресноводных экосистем. Выдвинул и теоретически обосновал криогенную гипотезу происхождения и эволюции гидросферы, в основе которой лежат представления об изначальном присутствии на нашей планете воды в газидратном состоянии.

16 – 80 лет Юрию Петровичу Мухе, доктору технических наук, профессору кафедры вычислительной техники Волгоградского государственного технического университета, главному редактору журнала «Вестник Поволжского отделения Метрологической академии России. Проблемы физической метрологии», почетному работнику высшего профессионального образования РФ, заслуженному работнику высшей школы РФ.

20 – 80 лет Борису Алексеевичу Трехбратову, доктору исторических наук, профессору, заведующему кафедрой музееведения и архивоведения, позднее – истории и музееведения Краснодарского государственного университета культуры и искусств. Основатель научной школы краеведения и музееведения на Кубани. Автор около тысячи научных работ, статей, рецензий, учебников по краеведению для учащихся общеобразовательных школ Краснодарского края и учебного пособия по краеведению «История Кубани с древних времен до начала XX века». Автор-составитель книг «Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до октября 1917 года», «Кто есть кто в кубановедении», «Историко-краеведческий словарь школьника». Лауреат премии в области культуры и искусства имени первого кубанского просветителя К.В. Россинского. Заслуженный деятель науки РФ и Кубани. Награжден медалью «За доблестный труд».

20 – 70 лет Алии Сабировне Казаковой, доктору биологических наук, профессору, ведущему научному сотруднику научного центра перспективных технологий в АПК Азово-Черноморского инженерного института Донского государственного аграрного университета.

22 – 65 лет Каринэ Ивановне Политкиной, кандидату философских наук, доценту кафедры инноватики, маркетинга и рекламы Пятигорского государственного университета.



ДОНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

16 октября – «Гитарная мозаика». Онлайн-концерт «Семейная династия Юрий, Анна и Михаил Лихачевы». Ссылка будет доступна с 16 октября.

23 октября – «Скандалная классика». Сознательное падение в «Обрыв». Видеолекция, представляющая нестандартный взгляд на произведение русской классической литературы второй половины XIX века И.А. Гончарова «Обрыв». Лектор – кандидат филологических наук, доцент РГУПС **Н.Ю. Ключева**. Ссылка на запись лекции будет доступна с 23 октября.

С 28 по 31 октября – 11-й всероссийский межвузовский конкурс «Учебный рисунок. Творческая графика».

Выставка работ студентов архитектурно-художественных вузов России: Южного федерального университета, Донского государственного технического университета, Южно-Российского гуманитарного института, Архитектурно-строительный институт (Санкт-Петербург), Архитектурно-строительный институт (Волгоград), вузов Южного региона, Северного Кавказа и др.

Кураторы выставки: заведующая кафедрой рисунка Академии архитектуры и искусства ЮФУ **Т.П. Неклюдова**, искусствовед, доцент кафедры **Х.И. Хашхаян**.

Вход свободный.

Тел.: 264-06-00, 264-93-69, сайт: dspl.ru

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

До 15 октября – «Без срока давности». Выставка документов по истории оккупации Ростовской области в период Великой Отечественной войны.

Экспозиция организована Комитетом по архивному делу Ростовской области, региональным отделением Российского исторического общества, поисковыми движениями региона при активной поддержке Института истории и международных отношений ЮФУ.

На выставке представлены документы и свидетельства, иллюстрирующие преступления нацистов и их пособников против мирного населения на территории Ростовской области в годы Великой Отечественной войны.

Выставка открыта в помещении музея ЮФУ по адресу: ул. Большая Садовая, 105.

17 октября в 17.00 в Точке кипения – **Неформальный спич-перформанс в стиле TED. SfeduTalks.** Истории успехов и поражений, командного опыта и научных открытий.

Регистрация для спикеров и гостей доступна по ссылке: <https://leader-id.ru/event/59668/>

Для подготовки выступления можно воспользоваться подсказкой:

<https://icanchoose.ru/blog/5-sovetov-po-sozdaniyu-pre>

<https://icanchoose.ru/blog/10-sposobov-uluchshit-vash>

сайт: sfedu.ru

КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.И.ВЕРНАДСКОГО

20 октября в 11.00 – Стратегическая сессия «**Будущее экологического волонтерства в России**».

Регистрация по ссылке: <https://forms.gle/FCH9AP4yHnzF7TgC6>

Подробности – на официальном сайте Общественной организации волонтеров-экологов «Делай!»: <https://www.ecodelai.com/>

Сайт: cfuv.ru

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

25 октября в 12.00 – **Открытие Клуба юных журналистов.** Приглашаются первокурсники, старшеклассники, их родители и педагоги.

Руководитель – декан факультета журналистики **В.В. Касьянов**.

Подробности по тел.: +7 (929) 849-14-73, +7 (918) 666-01-39.

Сайт: kubsu.ru

Утерянный студенческий билет № 20233, выданный Ростовским государственным экономическим университетом (РИНХ) на имя **Тектурманидзе Анри Гурамовича**, считать недействительным.

Приглашения

РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ТЕАТР

16, 17 и 18 октября в 19.00 – Камерная сцена. Премьера! «**Девушки из джаза**». Театральное рандеву в двух действиях по мотивам знаменитой голливудской истории.

16 октября в 19.00. Большая сцена. «**Шедевры большого балета**». В программе: балет «**Цвет**» на музыку Ж. Бизе, сюита из балета Б. Асафьева «**Пламя Парижа**», фрагменты из получивших мировое признание шедевров хореографии с участием лучших солистов балета.

17 октября в 18.00 – Большая сцена. Е.Н. Птичкин «**Бабий бунт**». Народная музыкальная комедия по мотивам произведений М.А. Шолохова в двух частях. Постановка заслуженного деятеля искусств России **Леонида Шатохина**.

18 октября в 18.00 – Дж. Верди «**Травиата**». Опера в трех действиях. Партию Виолетты исполняет лауреат международных конкурсов **Наталья Дмитриевская**. Постановка **Сусанны Цирюк**.

20 октября в 19.00 – Премьера! А.И. Хачатурян «**Спартак**». Балет в двух актах. Хореография заслуженного деятеля искусств РСФСР **Георгия Ковтуна**.

Тел.: (863) 264-07-07, сайт: rostvopera.ru

РОСТОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ТЕАТР

16 октября в 19.00 – Ж.-Б. Мольер «**Плутни Скапена**». Комедия. Режиссер – **Алексей Логачев**.

17 октября в 18.00 – М. Себастьян «**Безымянная звезда**». Трагикомедия в двух поцелуях. Режиссер – **Александр Огарев**.

18 октября в 11.00 – О. Уайльд «**Кентервильское привидение**». Сверхъестественная история. Режиссер – **Михаил Заец**.

18 октября в 18.00 – У. Шекспир «**Укрощение строптивой**». Комедия в двух действиях. Режиссер – лауреат Национальной театральной премии «Золотая маска» **Владимир Петров**.

21 октября в 19.00 – «**Господин Ибрагим**». Сентиментальная комедия по повести Э. – Э. Шмитта. Режиссер – **Михаил Заец**. Сайт: svoboda-3.ru

РОСТОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕАТР ДРАМЫ ИМ. МАКСИМА ГОРЬКОГО

17 октября в 18.30 – М.А. Шолохов «**Тихий Дон**». Народная драма. Режиссер – лауреат национальной театральной премии «Золотая маска» **Геннадий Шапошников**.

18 октября в 18.30 – Р. Куни «**Люкс № 13**». Комедия. Режиссер – **Николай Попков**.

20 октября в 18.30 – П. Гладиллин «**Вышел ангел из тумана...**». Трагикомедия. Режиссер – **Ирина Морозова**.

21 октября в 18.30 – Н.В. Гоголь «**Ревизор**». Комедия. Режиссер – народный артист России **Николай Сорокин**.

Тел.: (863) 263-36-13, сайт: rostovteatr.ru

РОСТОВСКАЯ ФИЛАРМОНИЯ

17 октября в 18.00 – «**Абсолютные шедевры**». Концерт Ростовского академического симфонического оркестра (художественный руководитель и главный дирижер – **Валентин Урюпин**). Солист – **Александр Рамм** (виолончель, Москва), **Николай Шугаев** (виолончель, Москва). В программе: Дж. Ф. Геддини. Концерт для двух виолончелей «**L'Opineta**» (Российская премьера), А. Казелла «**Нокторн и Тарантелла**» для виолончели с оркестром, соч. 54, П.И. Чайковский «**Воспоминания о Флоренции**».

Ведет концерт кандидат искусствоведения **Мария Гринева**.

18 октября в 17.00 – «**Сергей Есенин и музыка**». Концерт оркестра русских народных инструментов «Дон» (художественный руководитель – заслуженный деятель искусств РФ, профессор РГК им. С.В. Рахманинова **Крикор Хурдаян**). Дирижер – **Вадим Калугин**. Солисты – лауреаты международных конкурсов **Илья Болдырев**, **Ксения Филимонова**, **Анастасия Дробышева**, **Алексей Шалыгин**. Чтец – лауреат международных конкурсов **Артем Булатов**.

Тел.: (863) 263-35-69, сайт: rostovfilarm.ru

РОСТОВСКИЙ МУЗЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ

До 3 ноября – «**Три эпохи Марка Шагала**». Выставка графических работ художника. Культурный проект Санкт-Петербургской галереи современного искусства PS Gallery.

Тел.: (863) 266-45-14, 201-39-82, сайт: romii.ru

* Маскируйся и будь здоров! © А.Л. Березняк, 2020