

OECD *Multilingual Summaries*

Education at a Glance 2017

OECD Indicators

Summary in Russian



Читайте полную версию книги на: 10.1787/eag-2017-en

Взгляд на образование 2017

Показатели ОЭСР

Резюме на русском языке

Выпускники связанных с наукой направлений образования имеют наиболее подходящие для трудоустройства навыки, хоть и не везде

В большинстве стран ОЭСР самой большой популярностью среди взрослых пользуются дипломы третичного образования по таким специальностям, как бизнес, управление или право. В среднем по ОЭСР, 23% людей в возрасте 25-64 лет, получивших третичное образование, имеют диплом по одному из этих трех направлений, только 5% получили диплом по таким направлениям, как естественные науки, статистика и математика, 4% - по ИКТ и 17% по инженерной специальности, промышленному производству и строительству. Аналогичная доля наблюдается и среди тех, кто вступает в третичное образование, что указывает на стабильный спрос на эти направления подготовки.

Однако, чем выше уровень образования, тем чаще отмечается интерес к науке, технологиям, инженерному делу и математике (НТИМ), процент тех, кто получил докторскую степень по этим направлениям, почти в два раза превышает процент учащихся, получивших степень бакалавра по тем же направлениям. Эти направления подготовки также пользуются наибольшей популярностью у иностранных студентов третичного уровня образования, при этом самая большая доля - почти одна треть иностранных студентов, учащихся в странах ОЭСР, получают образование, связанное с наукой.

Интерес к инженерному делу больше проявляется на верхней ступени среднего профессионально-технического образования, чем на третичном уровне, так как данные программы тесно связаны с промышленным сектором. Примерно одна треть выпускников профессионально-технических программ верхней ступени среднего образования получают диплом инженерной, производственной или строительной специальности, что более чем в два раза превышает соответствующую долю на третичном уровне образования.

Направления подготовки НТИМ также выигрывают от более высокого процента занятости, что отражает тенденцию все более интенсивного использования инноваций в обществе: занятость специалистов с дипломом ИКТ на 7 процентных пунктов выше, чем занятость выпускников с дипломом по культуре и искусству или по социальным наукам, журналистике и информации. Однако, показатели занятости в областях, связанных с наукой, разнятся: вероятность трудоустройства выпускников направлений естественных наук, математики и статистики ближе к вероятности трудоустройства выпускников с дипломом по культуре и искусству, и у тех и у других она ниже, чем процент занятости инженеров и специалистов ИКТ.

Гендерный паритет в показателях выпускников остается далекой мечтой в некоторых направлениях подготовки, особенно на верхней ступени среднего профессионально-технического образования. Гендерный паритет улучшается на третичном уровне, несмотря на то, что женщины все еще составляют лишь одну четвертую часть учащихся, поступивших на такие направления, как инженерные специальности, промышленное производство и строительство. С другой стороны, они составляют почти три четверти поступивших учиться на специальности области здравоохранения и ухода. Другие направления, такие как управление бизнесом и право, а также естественные науки, математика и статистика, почти достигли гендерного равенства в рядах поступивших учиться на них.

Взрослые сегодня, как правило, более образованы, но некоторые все еще отстают

С 2000 г. рабочая сила в странах ОЭСР и партнерских странах стала более высокообразованной. Если в 2000 г. образование большинства молодых взрослых не превышало верхний уровень среднего образования, то сегодня, большинство людей в возрасте 25-34 лет имеют диплом третичного уровня. Доля молодых взрослых с уровнем образования ниже верхней ступени среднего образования тоже снизилась в большинстве стран ОЭСР и стран-партнеров, упав до 16% в 2016 г. в среднем по странам ОЭСР. Несмотря на то, что все больше взрослых достигают верхней ступени среднего образования, не всем пока удается успешно закончить курс обучения. В странах, по которым имеются достоверные данные по такой категории, примерно 25% зачисленных учащихся не смогли получить диплом по истечении двух лет с даты теоретического завершения программы обучения, четыре пятых таких учащихся перестают числиться в системе образования. Это представляет собой серьезную потерю: процент безработицы среди молодых взрослых (25-34 лет), которым не удалось закончить верхнюю ступень среднего образования, составляет почти 17% по сравнению с 9% тех, кто успешно завершает курс.

Взрослые с дипломом о третичном образовании получают весомый возврат от своих инвестиций, их вероятность трудоустройства на 10 процентных пунктов выше, и они будут зарабатывать, в среднем, на 56% больше, чем взрослые, получившие только полное среднее образование. Они также первыми восстанавливают свое положение после экономических спадов: показатель занятости молодых взрослых с третичным дипломом вернулся к докризисному уровню, в то время, как положение тех, кто не завершил полный курс среднего образования, по-прежнему отстает. У взрослых с третичным образованием также ниже вероятность развития депрессии, чем у взрослых с более низким уровнем образования. По всем этим причинам молодые взрослые все чаще склонны продолжать учебу для повышения уровня своей квалификации вместо выхода напрямую на рынок труда в конце обязательного курса образования. За период с 2000 г. по 2016 г. доля людей в возрасте 20-24 лет, продолжающих учебу, выросла на 10 процентных пунктов по сравнению со снижением на 9 процентных пунктов доли тех, кто трудоустроен.

Общие расходы на третичное образование росли более высокими темпами, чем набор на учебу

Рост расходов на всех уровнях образования, особенно третичном, шел более высокими темпами, чем набор учащихся. Расходы на начальные, средние и послесредние нетретичные образовательные заведения выросли на 4% за период с 2010 г. по 2014 г., несмотря на то, что зачисление учащихся немного снизилось за тот же период. И наоборот, общие расходы на третичные институты выросли больше чем в два раза по сравнению с показателем числа студентов за тот же период, отражая приоритетное отношение правительства и общества к высшему образованию.

Несмотря на четко прослеживающийся рост государственных расходов на образовательные заведения от начального до третичного уровня, его темпы были ниже среднего роста ВВП за период с 2010 г. по 2014 г. по странам ОЭСР. Это привело к снижению на 2% государственных расходов на образовательные заведения, выраженных в процентном отношении к ВВП, за тот же период. Таким же образом, в половине стран ОЭСР доля государственных расходов на образование, от начального до третичного, в общем объеме государственных расходов снизилась за период с 2010 г. по 2014 г.

Доля государственного финансирования намного выше для обязательного, чем для третичного образования. Несмотря на то, что государственный сектор по-прежнему предоставляет 91% финансирования на начальном, среднем и послесреднем нетретичном уровнях, на третичном уровне он покрывает только 70% от общего объема расходов, остальная часть отдается на откуп домашним хозяйствам. Однако, доля государственного финансирования расходов на образование, выделяемая образовательным заведениям с 2010 г. по 2014 г., оставалась, в целом, стабильной на всех уровнях.

Отставание заработных плат и старение рабочей силы негативно сказываются на преподавательской профессии

Преподаватели составляют костяк системы образования, однако данная профессия становится все менее привлекательной для молодых студентов, а преподавательский состав стареет, особенно на высших уровнях образования. В среднем по странам ОЭСР, 33% преподавателей на уровнях образования от начального до среднего были в возрасте 50 лет и старше в 2015 г., что на 3 процентных пункта больше, чем в 2005 г. Кроме того, в этой профессии по-прежнему преобладают женщины, в среднем по странам ОЭСР семь из десяти преподавателей - женщины. Однако, гендерный паритет улучшается на более высоких уровнях образования – если женщины составляют 97% воспитательского состава на уровнях, предшествующих начальному образованию, то их доля составляет 43% на третичном уровне.

Заработная плата у преподавателей низкая по сравнению с другими работниками с аналогичным уровнем образования, работающими на полную ставку. Это основное препятствие, мешающее привлечению молодежи к преподаванию. Несмотря на то, что зарплаты увеличиваются по мере повышения того уровня образования, который преподается, они все еще составляют от 78% до 94% от уровня зарплат наемных работников с третичным образованием, работающих на полную ставку. Экономический спад в 2008 г. оказал прямое воздействие на зарплаты преподавателей, они были либо заморожены либо сокращены в ряде стран. За период с 2005 г. по 2015 г. уставные зарплаты учителей понизились в реальном выражении в одной трети стран и экономик, по которым имеются данные.

Другие выводы

В связи с более низким уровнем государственных инвестиций в дошкольное образование доля детей, зачисленных в частные образовательные заведения, на дошкольном уровне гораздо выше, чем на начальном и среднем уровне образования.

Программы верхней ступени среднего образования общего профиля пользуются большей популярностью, чем профессионально-технические программы: 37% учащихся в возрасте 15-19 лет проходят курс верхней ступени среднего образования общего профиля по сравнению с 25% зачисленных на профессионально-технический курс, несмотря на то, что профессионально-техническое образование является важной составляющей образовательных систем многих стран.

Финансовая помощь помогает компенсировать бремя высокой платы за обучение в некоторых ВУЗах; 75% студентов и более в Австралии, Англии (Соединенном Королевстве) и Соединенных Штатах пользуются государственными займами или стипендиями/грантами.

Системы приема без ограничений в государственные и/или частные третичные учебные заведения существуют в более чем половине стран и экономик, по которым имеются данные. Всеобщие/централизованные экзамены, которые сдаются к концу верхней ступени среднего образования, и вступительные экзамены, проводимые ВУЗаами, наиболее широко используются для поступления на первую ступень третичных программ.

© OECD

Данное резюме не является официальным переводом ОЭСР.

Воспроизведение данного резюме разрешается при условии, что при этом будут указаны атрибуты авторского права ОЭСР и заглавие оригинала публикации.

Многоязычные резюме - переведённые отрывки из публикаций ОЭСР, вышедших в оригинале на английском и французском языках.



Читайте полную версию на английском языке в библиотеке ОЭСР (OECD iLibrary)!

© OECD (2017), *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*, OECD Publishing.

doi: 10.1787/eag-2017-en