***Толкачев В.А.***

д.п.н., профессор Современной гуманитарной академии

**ИННОВАЦИОННОСТЬ В ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ – ПЕРСПЕКТИВНАЯ ЗАДАЧА В РАЗВИТИИ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И УКРАИНЫ**

Жизнеспособность России и Украины, как братских славянских стран, в значительной мере зависит от того, в какой мере они будут заинтересованно сотрудничать в контексте вызовов XXI века. Созидательное сотрудничество наших стран запрограммировано самой историей, что нашло отражение в опубликованных работах (1). Особую значимость это действенное сотрудничество приобретает в современных условиях идеологического, политического, экономического, гуманитарного противоборства на международной арене (2). Результаты и последствия данного противоборства окажут судьбоносное воздействие на развитие жизнедеятельности народов наших стран. Именно в этой связи России и Украине следует предпринимать конкретные действенные шаги по консолидации их усилий во всех сферах жизни и деятельности, в том числе и в сфере вузовской подготовки кадров (3).

Особый акцент в вузовской подготовке студентов, в контексте созидательного сотрудничества наших стран, целесообразно делать на формирование развитие у обучающихся инновационного, творческого потенциала. Потребность в этом обусловлена как субъективными, так и объективными факторами.

Аргументацией субъективной потребности формирования и развития у студенческой аудитории творческого потенциала являются результаты исследования психолога с мировым именем А. Адлера (4, с. 151-154). Согласно его научным изысканиям, человек сам является творцом своей личности, Он сам формирует свой творческий стиль жизнедеятельности. Творческое «Я» - это смысл жизни человека. Процессы формирования стиля жизни, соответственно, являются актами творчества, которые дают личности, в том числе и личности обучающегося, уникальную возможность управлять своей судьбой. Творческое «Я» - это своеобразный катализатор, преломляющий явления реальности в творческую парадигму жизни и деятельности личности. Примером тому служат многие деятели науки, культуры, образования, политики, экономисты, которые «сами сделали себя». В их числе Ж. Алферов, П. И. Чайковский, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, С. Джобс и другие.

Творческая свобода побуждает человека становиться ответственным за свои поступки, мысли, выбор, следовательно, и за судьбу своей страны. Применительно к проблематике нашего исследования, - за судьбу и сотрудничество наших братских стран – России и Украины. На Совещании послов и постоянных представителей России (9 июля 2012 г.) В.В. Путин подчеркнул: «Мы будем искать любые формы сотрудничества с Украиной, самые оптимальные и подходящие, для того чтобы это сотрудничество не увядало, а, наоборот, активно развивалось».

Подтверждением объективной потребности формирования и развития у студентов инновационного потенциала служат примеры реальной жизни. Только творческие люди с соответствующей профессиональной подготовкой создают прорывные технологии, выводящие страны на передовые рубежи обеспечения достойной жизни граждан. Примеры тому – Соединенные штаты Америки, Япония, Германия и ряд других стран.

Инновационное сотрудничество России с Украиной в разных сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере вузовской подготовки кадров, констатировалось на многих встречах ученых, практиков, представителей образовательных организаций (5). Особый акцент при этом сделан в выступлениях участников II Международной научно-практической конференции. Значительная часть выступлений на этой конференции посвящена проблеме сотрудничества в области инноватики, в том числе и применительно к сфере инновационной подготовки кадров (6).

Следовательно, инновационность в вузовской подготовке кадров – перспективная задача в инновационном развитии и сотрудничестве России и Украины.

В связи с изложенным возникает вполне обоснованный вопрос: как осуществлять подготовку инновационно мыслящих и действующих выпускников в стенах высшей школы для созидательного сотрудничества России и Украины?

В качестве одного из подходов, значимого для решения указанного вопроса, целесообразно, на наш взгляд, использовать плодотворную идею подготовки в высшей школе инновационно мыслящих и действующих педагогов, которые в последующем будут творчески решать задачи образования, в том числе и связанные с подготовкой специалистов для созидательного развития наших стран. Смысл деятельности школы, в том числе и высшей, как утверждали и утверждают мыслители прошлого и настоящего, определяет профессорско-преподавательский состав. От инновационного потенциала педагога, его общекультурной и профессиональной подготовки в значительной мере зависит настоящее и будущее выпускников школы и, как следствие, сотрудничество в инновационном развитии России и Украины.

Воплощение в жизнь данной идеи возможно на пути плодотворного использования в образовательной деятельности учебной дисциплины «Инновационное развитие студентов в образовательном процессе высшей школы». Данная диcциплина разработана в авторской редакции и введена в образовательный процесс Современной гуманитарной академии в плане подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование».

В соответствии с разработанной рабочей программой данная дисциплина включает четыре раздела (модуля). Первый из них – «Методологические основы инновационного образования» - раскрывает исторические аспекты, имеющие отношение к обоснованию природы инновационного обучения, к зарождению, формированию и развитию инновационной подготовки обучаемых, в том числе и в высшей школе. Второй - «Теоретические основы инновационного развития студентов в образовательном процессе высшей школы» - ориентирует на раскрытие теоретических положений, характеризующих инновационные явления в образовательной деятельности. Третий - «Методика инновационного развития студентов в образовательной деятельности» - отражает специфику использования созидательных методов в инновационной подготовке выпускников высшей школы». Четвертый - «Технология инновационного развития студентов в образовательном процессе высшей школы в соответствии с компетентностным подходом» - характеризует особенности компетентной подготовки выпускников с акцентированием внимания на технологических аспектах образовательной деятельности.

Содержательный потенциал данной дисциплины реализуется в образовательной деятельности Современной гуманитарной академии в ходе проведения модульных лекционных занятий, творческих семинаров, коллективных тренингов, мониторинга работы с текстами, научно-исследовательской и иной работы.

С учетом названия данной статьи может возникнуть вполне закономерный вопрос: каким образом Современная гуманитарная академия, дислоцирующаяся в Москве, может способствовать решению проблемы инновационной вузовской подготовки кадров в контексте инновационного развития и сотрудничества России и Украины?

Реальной предпосылкой для успешного решения поставленного вопроса является то, что, во-первых, Современная гуманитарная академия имеет аккредитацию на подготовку магистрантов по направлению «Педагогическое образование» и, во-вторых, она имеет образовательные центры во многих регионах нашей страны и за рубежом.

Научным обоснованием реализации указанной плодотворной идеи в образовательной деятельности в интересах решения судьбоносной для наших братских стран задачи - задачи их созидательного развития - является потребность вписывания в следующую социально-образовательную закономерность. Личность, в том числе и личность обучающегося, формируется в ходе деятельности, в том числе и образовательной. Соответственно, какова жизнедеятельность субъектов образования, таковы и они сами. С учетом отмеченного инновационно ориентированное образование будущих педагогов созидательно скажется на последующей подготовке ими инновационно мыслящих и компетентно действующих выпускников, способных оказывать плодотворное влияние на созидательное развитие и сотрудничество России и Украины.

Более предметно решение данной проблемы отражено в авторской монографии по анализируемой проблематике (7) и в подготовленных на ее основе учебных и учебно-методических материалах.

**Список литературы**

1. Российско-украинское сотрудничество: политика, экономика, культура, наука, образование: Указ. лит., 2002-2012 гг. / РАН ИНИОН. Фундам. б-ка. Отдел науч.-библиогр. информации. – М., 2013; Образ России и Украины в контексте развития двусторонних отношений. / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества и междунар. связей. – М., 2012.
2. Гончаров В.Н. Россия и Украина: конфронтация или сотрудничество // Панорама. 2008. – Воронеж, 2009. – С. 302-314.
3. Единое образовательное пространство славянских государств в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф., 2-3 апр. 2009 г., г. Брянск / Междунар. ассоц. слав. вузов и др. – Брянск, 2009.
4. 100 великих психологов / Авт.-сост. Яровицкий В. – М.: Вече, 2007.
5. Состояние и перспективы инновационно-технологического сотрудничества предприятий России и Украины / Комков Н.И. и др. // Евраз. экон. интеграция. – Алма-Аты, 2010. - № 2. – С. 73-100.
6. Перспективы скоординированного социально-экономического развития России и Украины в общеевропейском контексте. II Международная научно-практическая конференция 14-15 ноября 2013 г. – М.: ИНИОН РАН, 2013.
7. Толкачев В.А. Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы в условиях развивающейся цивилизации: Монография. – М.: Изд-во СГУ, 2013.